

## 중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

### 1. 인사글

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 가운데 귀중한 시간을 내어 이 조사지 작성에 응해주셔서 감사드립니다. 이 조사는 국가인권위원회가 실시하고 중부대학교 산학협력단이 위탁받은 연구 과제로, 학교에서의 중증·중복장애학생의 교육권 보장 실태를 알아보고 그 개선 방안을 마련하기 위해 실시하는 것입니다.

여러분이 응답하신 내용은 「통계법」 제33조에 의거하여 철저히 비밀보장이 되며, 연구를 위해 순수한 목적으로만 사용됩니다. 따라서 개인적인 사항은 조사 결과에 나타나지 않으니, 안심하고 조사에 응해주셔도 됩니다.

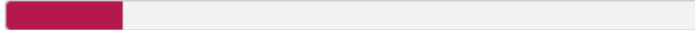
조사에 소요되는 시간은 약 15분 정도이며, 평소의 경험 및 인식을 바탕으로 솔직하게 응답해 주시면 되겠습니다. 여러분이 응답해 주시는 자료는 향후 중증·중복 장애 학생의 교육권 보장을 위한 개선 방안을 마련하는데 유용한 근거 자료로 활용될 것입니다. 조사에 응해 주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

2018년 7월

연구책임자 김기룡(중부대학교 인문산업대학원 교수) 올림

- 조사지 관련 문의: 공동연구자 김지연(한국체대 교수, 02-410-6917, jykim@knsu.ac.kr)

1 / 6



17%

다음

## 중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

## 2. 기본 인적 사항(학교 관리자용)

※ 다음은 귀하의 일반사항에 관한 질문입니다. 해당되는 사항을 기입하시거나 체크해 주십시오.

## \* 1. 성별

- 남자                       여자

## \* 2. 연령

- 40대                       50대                       60대 이상

## \* 3. 교육경력

- 15년 이하                       16-20년                       21-25년                       26-30년                       31년 이상

## \* 4. 현 근무교

- 특수학교(지체장애)                       특수학교(지적장애)  
 기타

## \* 5. 현 근무교 설립형태

- 국립                       공립                       사립

## \* 6. 학교 소재 지역

- |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> 서울 | <input type="radio"/> 울산 | <input type="radio"/> 전북 |
| <input type="radio"/> 부산 | <input type="radio"/> 세종 | <input type="radio"/> 전남 |
| <input type="radio"/> 대구 | <input type="radio"/> 경기 | <input type="radio"/> 제주 |
| <input type="radio"/> 인천 | <input type="radio"/> 강원 | <input type="radio"/> 경북 |
| <input type="radio"/> 광주 | <input type="radio"/> 충북 | <input type="radio"/> 경남 |
| <input type="radio"/> 대전 | <input type="radio"/> 충남 |                          |

## 중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

## 2. 기본 인적 사항(학교 관리자용)

## 7. 근무교 소재 지역의 규모

- 대도시(인구 50만 이상)   
  중소도시(인구 50만 미만)   
  군 지역 또는 읍, 면 지역  
 기타(구체적으로 명시)

## \* 8. 특수교사 자격 소지

- 대학교(학부)에서 취득   
  대학원(석사) 과정에서 취득   
  일반교사 자격 소지

## \* 9. 관리자(교감 또는 장학사 이상) 경력

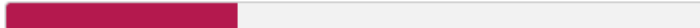
- 1년 미만   
  1-3년   
  4-6년   
  7-9년   
  10년 이상

## \* 10. 중증·중복장애학생 교육경력

(※ 본 연구에서는 지체장애(뇌병변장애 포함)를 주장애로 하고, 다른 장애를 동반한 유·초·중·고·전공과 과정에 재학하고 있는 특수교육대상자를 뜻합니다)

- 1년 미만   
  1~3년   
  4~6년   
  7~9년   
  10년 이상

2 / 6



33%

이전

다음

중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

3. 중증·중복장애학생의 권리 보장 실태

※ 다음은 UN아동권리협약에 근거하여 중증·중복장애학생의 학교에서의 권리 보장 수준을 알아보기 위한 질문입니다. 각 문항을 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

\* 11. 우리 학교의 중증·중복장애학생은 ...

	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	매우 그렇다
1. 기분이 언짢거나 당황스러울 때 교사나 전문가의 도움을 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 아플 때 치료를 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 재난사고가 발생하였을 때 즉시 도움을 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 필요한 경우 자신의 입장을 말해 줄 사람이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 종교, 언어, 피부색, 신분 때문에 차별받지 않는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 학교의 교직원으로부터 존중을 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 위험하거나 나이에 걸맞지 않는 노동을 강요받지 않는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 감정을 해질 사람이나 상황으로부터 보호를 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 몸을 해질 사람이나 상황으로부터 보호를 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 학교에서 일어날 수 있는 안전사고로부터 보호를 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 놀이를 즐길 수 있는 기회를 제공받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 능력과 노력이 허락하는 한 최고의 좋은 교육을 받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 발달단계에 맞는 교재·교구를 사용할 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 흥미와 관심에 따른 활동을 선택할 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 배우는데 필요한 도움을 제공받을 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 자신과 관련된 사항을 결정할 때 자신의 생각이 반영된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 자신과 관계된 계획이나 일을 할 때 자신의 입장이나 희망사항을 존중받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 좋아하는 친구를 사귀기 기회를 가진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 자신의 방식대로 자유롭게 행동하는 사람으로서 존중을 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. 다른 사람에게 사랑을 베풀 기회를 가진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

4. 학교 현장에서의 중도·중복장애학생 교육권 보장 실태

학교 현장에서의 교육권 및 정당한 편의제공 보장 실태

※ 다음은 학교 현장에서의 중도·중복장애학생의 교육권 보장 수준을 알아보기 위한 질문입니다. 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 표시해 주십시오.

\* 12. 우리 학교는 중증·중복장애학생의 ...

	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 학생의 소화능력, 저작능력을 고려하여 학생에게 적합한 형태(일반식, 유동식, 경관영양 등)의 급식을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 식사지도, 섭식지원, 경관급식지원 등을 통해 학교급식활동을 지원한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 일과 중 학생의 의약품 투여 및 관리를 지원한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 가래흡인, 간질 처치, 혈당 검사, 도뇨관 처리, 호흡기 조작, 욕창 관리 등 학생의 건강관리를 지원한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 신체 배설물 처리, 기저귀·생리대 처리, 의복 작·탈의 지원 등 학생의 개인위생관리를 지원한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 학습 및 교내의 활동 참여에 적절한 인력을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 학생의 이동과 접근을 보장하기 위한 장애인 편의시설이 설치되어 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 정기적인 청소 실시, 학교 비품 위생 관리, 공기정화기 설치 등 감염 예방 및 관리를 위해 청결한 교실 환경을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 의사소통에 어려움이 있는 장애학생에게 적절한 보완대체의사소통 지원을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 교육활동에 필요한 물리치료, 작업치료 등을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 교육활동에 필요한 이동 및 자세유지, 책걸상 등의 보조기구를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 재난 또는 안전 사고를 예방하고 대비하기 위한 조치를 취한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 학부모가 포함된 개별화교육지원팀을 실제로 운영한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 등·하교에 필요한 통학차량, 통학보조인력, 통학비 등을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

4. 학교 현장에서의 중도·중복장애학생 교육권 보장 실태

\* 13. 우리 학교는 중증·중복장애학생의...

현재 본 항목은 주로 누가 실행하고 있습니까?  
 본 항목의 주요 실행자는 누가 되어야한다고 생각하십니까?

- 특수교사
- 특수교육보조인력
- 보건교사
- 영양교사
- 부모
- 활동보조인
- 치료인
- 기타

- 특수교사
- 특수교육보조인력
- 보건교사
- 영양교사
- 부모
- 활동보조인
- 치료인
- 기타

1. 학생의 소화능력, 저작능력을 고려하여 학생에게 적합한 형태(일반식, 유동식, 경관영양 등)의 급식을 제공한다.	▼	▼
2. 식사지도, 섭식지원, 경관급식지원 등을 통해 학교급식활동을 지원한다.	▼	▼
3. 일과 중 학생의 의약품 투여 및 관리를 지원한다.	▼	▼
4. 가래흡인, 간질 처치, 혈당 검사, 도뇨관 처리, 호흡기 조작, 욕장 관리 등 학생의 건강관리를 지원한다.	▼	▼
5. 신체 배설물 처리, 기저귀·생리대 처리, 의복 작·탈의 지원 등 학생의 개인위생관리를 지원한다.	▼	▼
6. 의사소통에 어려움이 있는 장애학생에게 보완대체의사소통을 제공한다.	▼	▼
7. 교육활동에 필요한 물리치료, 작업치료 등을 제공한다.	▼	▼

기타(구체적으로 명시)

14. 위에서 논의된 학교 현장에서의 중증·중복장애학생 건강관리 및 교육지원과 관련하여 선생님께서 평소에 생각하셨던 문제점이나 정책 개선 방안이 있으시다면 아래 빈 칸에 자유롭게 작성해 주십시오.

중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

5. 학교 현장에서의 중도·중복장애학생 교육권 보장 실태

인권 침해 사건 또는 장애를 이유로 한 차별 경험 정도

※ 지난 1년간(2017년 7월부터 2018년 6월까지)을 돌이켜 볼 때, 귀하가 근무하는 학교의 학생들은 다음의 각 문항에 해당되는 내용을 얼마나 자주 경험하였다고 생각합니까? 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

\* 15. 학교 구성원 중 누군가가 ...

	전혀 없음(0회)	가끔 있는 편(1-2회)	자주 있는 편(3-4회)	매우 자주 있는 편(5회 이상)
1. 신체를 손, 발로 때리거나 다양한 방법으로 고통을 가한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 과잉행동이나 부적절한 행동에 대한 대가로서 체벌을 가한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 성폭력 사건이 발생한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 성적 모멸감을 주는 신체적 접촉 행위 등의 성추행을 한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 학교의 누군가가 학생의 말이나 행동을 따라하며 악을 울리거나 놀린 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 외모, 성격, 장애, 능력에 대해 비하하거나 경멸한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 심한 욕설을 하거나 빈정거린 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 발 걸기, 물건 던지기 등 과도한 장난으로 피해를 입힌 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 함께 해야 하거나 할 수 있는 활동에 학생으로 일부러 끼워주지 않거나 따돌린 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 화장실 이용, 작·탈의 시 성별이 다른 사람이 도움을 준 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 사진 찍기를 거부하는 학생의 사진을 찍은 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 학생의 소지품이나 개인 물건을 함부로 뒤진 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. 동의를 받지 않고 학교 홍보물, 표현물 등에 학생의 신체 또는 개인정보를 이용한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. 학생이 장기간 무단결석이 계속되어도 이를 허용하거나 묵인한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. 특수교육을 필요로 하는 학생에 대해 무관심하거나 지원을 거부한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. 장애를 이유로 학교의 입학 원서 접수를 거부하는 등 입학울 거부한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. 특별한 이유 없이 학업시수를 제한하거나 수업일수를 준수하지 않은 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. 정규 교과 수업 또는 실험·실습 등의 활동 중심 수업의 참여를 제한당하거나 거부당한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. 운동회, 소풍, 현장견학, 수학여행 등 학교 밖 활동 참여를 제한당하거나 거부당한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 중증·중복장애학생 교육권 실태 조사지(학교관리자용)

## 6. 기타

16. (중증·중복장애학생 교육의 문제점) 선생님께서 평소 생각하셨던 중증·중복장애학생 교육권과 관련된 문제점이 있다면 아래 빈 칸에 자유롭게 작성해 주십시오.

17. (중증·중복장애학생 교육 개선 방안) 선생님께서 평소 생각하셨던 중증·중복장애학생의 인권 보호 및 교육권 보장을 위한 정책 개선 방안이 있으시다면 아래 빈 칸에 자유롭게 작성해 주십시오.

6 / 6



100%

이전

완료