

## 발달장애학생의 환경적 요인과 효과적 지원방안에 대한 실태조사

- 특수교육보조원 작성용 -

본 조사는 국가인권위원회 ‘발달장애학생의 환경적 요인과 효과적 지원방안에 대한 실태조사’의 일환으로 진행되며, 귀교에 재학 중인 도전행동을 보이는 발달장애학생(지적장애, 자폐성장애 학생만 해당)의 전반적인 학교생활과 학습 환경을 알아보기 위한 조사입니다.

조사지는 크게 도전행동에 대한 인식, 학교 및 학급의 물리적 환경, 도전행동을 보이는 발달장애학생의 대인 관계 및 학교생활 환경, 수업 및 교과 외 활동 환경, 도전행동 지원 및 대응 환경, 도전행동을 보이는 발달장애학생을 위한 학교의 지원 환경, 응답자의 일반적 사항으로 구성되어 있습니다.

본 조사 결과는 도전행동을 보이는 발달장애학생과 종사자의 권익을 위한 환경 구성과 지원방안을 마련하는 데 기초 자료로 활용될 예정입니다. 설문조사에 응답하신 모든 내용은 통계법 제33조에 의거하여 무기명으로 통계 처리되고, 모든 응답 내용은 연구 목적으로만 활용되며, 철저히 비밀이 보장됨을 약속드립니다.

설문에 끝까지 응답해주신 분들께는 소정의 모바일 상품권을 보내드립니다. 귀한 시간을 내어 조사에 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

2020년 10월



책임연구원: 전북대학교 사회복지학과 김미옥 교수

문의처

본 조사와 관련하여 문의 사항이 있으시면 아래로 연락주시기 바랍니다.

□ 김민진 연구원 (☎ 0\*\*-0000-@@@@)

○ 귀하가 인식하는 발달장애학생(지적, 자폐성장애)의 도전행동에 관한 문항입니다. 해당하는 부분에 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

### 도전행동의 개념

도전행동은 개인과 타인의 신체적 안전이 심각한 위험에 처하거나 혹은 지역사회 생활 및 시설을 이용하는데 중대한 제한이 있거나 접근을 불가능하게 만드는 행동을 의미함(Emerson et al., 1988)

#### 1. 귀하는 도전행동이라는 용어를 들어보신 적이 있습니까?

① 예(☞1-1번으로)



1-1) 도전행동에서 '도전'의 의미를 알고 있습니까?

- ① 예(☞1-2번으로)
- ② 아니오(☞2번으로)

1-2) '도전'의 의미는 무엇입니까?

1-3) '도전'의 의미에 동의하십니까?

- ① 예
- ② 아니오

② 아니오(☞2번으로)

#### 2. 귀하가 도전행동이라고 생각하는 행동을 모두 체크해 주십시오. ☞ 해당되는 부분 모두 √

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| ① 자해행동                       | ② 공격행동(타해, 싸움)       |
| ③ 부적절한 신체적 접촉(공격 및 위협적 행동 외) | ④ 소리 지르기             |
| ⑤ 언어폭력 및 욕설                  | ⑥ 상동 행동              |
| ⑦ 수업 방해 행동                   | ⑧ 강박적인 행동            |
| ⑨ 개인 소지품 및 학교/교실 기물 파손       | ⑩ 과도한 음료/음식물 섭취 및 요구 |
| ⑪ 구토한 음식물 섭취                 | ⑫ 부적절한 성적 행동         |
| ⑬ 과제 거부 행동                   | ⑭ 위협과 협박             |
| ⑮ 타인을 괴롭힘                    | ⑯ 기타( )              |

\* 출처: 인천광역시교육청(2017) 정서행동장애 학생을 위한 협력체제 지원가이드북, 인천광역시교육청(2019) 장애학생 위기행동 대처 매뉴얼을 기반으로 내용 재구성

3. 귀하는 (2번에서 선택한) 행동이 어느 정도의 빈도와 수준으로 나타날 때부터 행동 중재 및 지원이 필요하다고 생각하십니까?

번호	행동유형	빈도				심각도				
		① 한달에 한번 정도	② 한주에 한번 정도	③ 하루에 한번 정도	④ 매시간 한번 정도	심각 하지 않음 -----> 심 각 함				
		①	②	③	④	①	②	③	④	⑤
1	온라인 조사 시 2번에서 선택한 행동 유형만 뜯 것임									
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

4. 귀하의 학급에는 발달장애(지적, 자폐성장애) 학생이 몇 명입니까? 전체 학생 총( )명 중 ( )명

4-1. 귀하의 학급에서 (2번에서 선택한) 행동을 보이는 발달장애학생은 몇 명입니까?

번호	행동 유형	인원(명)
1	온라인 조사 시 2번에서 선택한 행동 유형만 뜯 것임	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
총인원		

5. 귀하는 발달장애학생이 도전행동을 보이는 이유가 무엇인지, 주요한 이유 순서대로 2가지만 선택해주시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 장애로 인한 기질적 특성 때문에
- ② 정신과적인 문제 때문에
- ③ 학생 개인의 성격 및 성향 때문에
- ④ 약물을 복용하지 않거나 약물 부작용 때문에
- ⑤ 원하는 것(원하지 않는 것)에 대한 의사를 표현하기 위해
- ⑥ 주변 환경이 갑작스럽게 변했기 때문에

- ⑦ 불만족스러운 환경(더러운 환경, 소음 등) 때문에
- ⑧ (따분하거나 지루함 등) 감정을 표현하기 위해
- ⑨ 타인의 폭력이나 학대에 노출되어서
- ⑩ 타인과의 상호작용이 부족하거나 적절하지 않기 때문에
- ⑪ 교육과 훈련이 부족한 교사가 수업을 진행하기 때문에
- ⑫ 기타( )

※ 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

6. 귀하가 발달장애학생의 도전행동을 직면했을 때 어떤 감정을 느끼는지 해당하는 수준에 √해 주십시오.

번호	구분	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	내가 할 수 있는 일이 많지 않아 무력감을 느낀다.				
2	심리적, 육체적으로 탈진된다.				
3	내가 하고 있는 일을 그만두고 싶어진다.				
4	학교에서 일하는 것 자체가 두렵다.				
5	장애 학생에 대한 지도에 두려움이 생긴다.				
6	다른 학생들의 수업과 학교생활에 방해될 것이 걱정이 된다.				
7	학부모들의 민원이 발생될 것이 두렵다.				
8	학교 다른 종사자들과의 관계도 기피하게 된다.				
9	기타( )				
10	기타( )				

※ 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

7. 학교에서 발달장애학생이 도전행동을 많이 보이는 시간은 언제입니까?

- ① 주지교과 시간(예, 국어, 수학, 과학 등)
- ② 체험중심교과 시간(예: 체육, 음악, 미술 등)
- ③ 교과 외 활동 시간(예: 현장학습, 체험활동, 동아리 활동 등)
- ④ 쉬는 시간
- ⑤ 학교 내 이동 시간
- ⑥ 점심시간
- ⑦ 등하교 시간에
- ⑧ 기타( )

○ 귀 학교 및 학급의 물리적 환경에 관한 문항입니다. 해당하는 보기 번호를 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

8. 귀 학교와 학급의 전반적인 환경 수준에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

☞ 1에서 5로 갈수록 해당 항목에 동의하는 수준이 높음을 의미함. 해당하는 공간이 없는 경우 '비해당'에 √

번호	항목	-----> 동의 수준이 높음					비해당
		1	2	3	4	5	
1	교실 내부 공간의 크기는 학생들이 수업을 듣거나 교과 외 활동을 하기에 충분(너무 크지도, 너무 작지도 않음)하다.						
2	교실 내부 공간은 학생들이 수업을 듣거나 교과 외 활동을 하기에 안전하다.						
3	학생들이 학교 내부의 위치를 잘 이해하고 사용할 수 있도록 안내/표지판이 잘 구성되어 있다.						
4	편의시설(식생활관, 화장실 등)은 학생들이 이용하기 편리한 위치에 편하게 사용할 수 있도록 설치되어 있다.						
5	편의 물품(예: 정수기, 자동판매기 등)은 학생들이 이용하기 편리한 위치에 구비되어 있다.						
6	교실 내부 공간의 밝기는 적절(너무 밝거나 너무 어둡지 않음)하다.						
7	교실 내부 공간의 온도는 계절(냉난방, 습도 등)에 맞게 적절히 유지된다.						
8	교실 내부 공간은 환기가 잘 되고 있다.						
9	교실 내부 공간은 향기 깨끗한 상태를 유지하고 있다.						
10	교실 내부 공간은 학생들이 수업과 교과 외 활동을 하는 데 어려움이 없을 정도의 적절한 소음이 발생하고 있다.						
11	학생들의 감각/정서/행동상의 요구를 충족시키기 위한 공간(예: 심리안정실, 감각통합실 등)이 이용하기 편한 장소에 위치하고 있다.						
12	개별 학생의 필요와 상황에 따라 학교 내부 공간(예: 학급, 활동실 등)과 설비의 배치를 자유롭게 변경할 수 있다.						
13	학생들의 학급 규칙 준수와 긍정적 상호작용을 지원하기 위해 다양한 시각적 자료들(예: 그림상징, 학교 규칙)이 교실 내부의 적절한 위치에 배치되어 있다.						
14	신체활동을 위한 공간(강당, 운동장, 놀이터, 물리치료실, VR실, 수영장 등)이 학교 내외에 마련되어 있다.						
15	학교가 통학 또는 지역사회를 이용하는데 편리한 곳에 위치하고 있다.						

\* 출처: 연구진이 선행연구 검토를 통해 직접 구성함

9. 귀하의 학교 또는 학급에서 2019년부터 현재까지(또는 재직기간 동안) 도전행동을 보이는 발달장애학생의 욕구와 필요에 따라 교실 내부의 물리적 환경의 변화(예시: 공간 재배치, 내부 인테리어, 편의시설 및 장비 설치 등)가 시도된 적이 있습니까?

① 예

② 아니오

9-1) (①번, 예의 경우) 시도된 물리적 환경 변화에 대한 구체적인 내용을 간략하게 작성해 주십시오.



○ 도전행동을 보이는 발달장애(지적, 자폐성장애) 학생의 타인과의 관계 및 학교생활에 관한 문항입니다. 해당하는 보기 번호를 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

12. 귀하와 도전행동을 보이는 발달장애학생 간의 관계에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

번호	항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	④	⑤
1	나는 발달장애학생이 시끄럽고 붐비는 상황을 좋아하는지, 싫어하는지를 알고 있다.				
2	나는 발달장애학생이 누구와 함께 하는 것을 좋아하고, 누구와 함께 있는 것을 싫어하는지 알고 있다.				
3	나는 발달장애학생이 타인(또래 포함)의 관심을 원할 때가 있다고 생각한다.				
4	나는 발달장애학생이 타인과의 관계망을 형성할 수 있다고 생각한다.				
5	나는 발달장애학생에 대한 접근방식과 상호작용에서 신뢰와 편안함을 느낀다.				
6	나는 발달장애학생에게 적절한 수준의 사회적 상호작용과 지원을 제공하고 있다고 생각한다.				
7	나는 발달장애학생과 긍정적인 관계를 형성하고, 이를 지원하기 위해 적극적으로 일하고 있다.				
8	나는 발달장애학생이 도전행동을 하는 자기만의 이유가 있다고 생각한다. (예: 원하는 것을 얻기 위해, 원하지 않는 것을 회피하기 위해, 갑작스러운 변화와 낯선 환경에 불안을 느낄 때 등)				
9	나는 발달장애학생이 타인과 어울릴 수 있는 기회를 갖도록 격려하고 지원한다.				
10	나는 발달장애학생이 보이는 모든 변화를 파악하여 지원에 반영하고 있다.				

\* 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

13. 귀하와 도전행동을 하는 발달장애학생 간의 의사소통에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

번호	항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	나는 발달장애학생과 효과적으로 의사소통을 할 수 있는 방법을 알고 있다.				
2	나는 발달장애학생도 또래 학생, 교사들과 의사소통을 할 수 있는 적절한 방법을 알고 있다고 생각한다.				
3	나는 발달장애학생이 내가 말하는 것을 잘 이해할 수 있도록 해당 학생의 언어 수준에 맞춰 말한다.				
4	나는 발달장애학생의 의사소통을 격려하고 존중한다.				

번호	항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
5	나는 언어로 전달하는 의사소통을 보완하기 위해 그림, 몸짓, 신호 등을 사용하고 있다.				
6	나는 발달장애학생과 대화 나누기 좋은 장소와 위치에서 대화한다.				
7	나는 발달장애학생과의 의사소통에 사용되는 도구나 지원 방법들을 일관된 방식으로 사용하고 있다.				
8	나를 포함한 모든 교사와 학교 관계자들이 발달장애학생에게 일관되고 동일한 방식으로 의사소통을 한다.				
9	나는 발달장애학생과 대화할 때 발달장애학생이 지금 이야기하고 있는 내용을 이해했는지 항상 확인한다.				
10	나를 포함한 교사와 학교 관계자들이 발달장애학생 개인을 어떻게 지원해야 하는지를 알고 있다.				
11	나는 발달장애학생이 의사소통과 관련하여 나에게 보내는 모든 신호들을 관찰하고, 적절한 반응을 보인다.				

\* 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

14. 귀하의 학급에서 도전행동을 하는 발달장애학생의 의사소통을 지원하기 위해 사용하는 방법은 무엇인지, 가장 많이 사용하는 순서대로 2가지만 선택해주시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| ① 보완 대체 의사소통 도구 지원 및 활용    | ② 언어적 촉진                       |
| ③ 흥미 있는 활동 및 자료 제시         | ④ 의사소통을 유도할 수 있는 환경 구성         |
| ⑤ 협력 과제 제시 등 타인과의 상호 작용 촉진 | ⑥ 모방 및 시범 보이기                  |
| ⑦ 해당 의사 표현을 대체할 수 있는 행동 교육 | ⑧ 자기 결정 및 선택의 기회 제공(자기 주도성 강화) |
| ⑨ 기타                       | )                              |

\* 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

15. 도전행동을 보이는 발달장애학생들이 주변 사람들과 잘 지내고 있습니까? 전반적인 관계의 수준을 고려하여 해당하는 수준에 √해 주십시오. ☞ 해당 구성원이 없는 경우 '비해당'에 √

번호	항목	매우 원만하지 않다	원만하지 않다	원만하다	매우 원만하다	잘 모르겠음	비해당
		①	②	③	④		
1	학부모						
2	또래 학생	동일 학급 내 장애학생					
		다른 학급 내 장애학생					





17-1. (a에서 ①, ②번, 그렇지 않다고 응답한 경우) 도전행동을 보이는 발달장애학생이 수업에 적극적으로 참여하지 못하는 이유는 무엇인지, 가장 주요한 순서대로 2가지만 선택해주시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 의사소통의 어려움 등 장애 정도가 심해서
- ② 수업 내용이 수준에 맞지 않아서
- ③ 장애 특성에 맞는 교수학습 자료 및 도구가 제공되지 않아서
- ④ 수업 방법이 경직되어 있고 재미가 없어서
- ⑤ 실생활과 연계되지 않는 교과 중심의 수업방식이어서
- ⑥ 수업 운영이 구조화되지 않아 자신이 받는 수업 상황을 예측하기 어려워서
- ⑦ 교사가 학생 행동의 원인을 파악하고 적절하게 대응하지 못해서
- ⑧ 특수교육보조원 등 보조 인력이 지원되지 않아서
- ⑨ 기타( )

18. 귀하의 학급에서 2019년부터 현재까지(또는 재직기간 동안) 도전행동을 보이는 발달장애학생의 적극적인 수업 참여를 위해 기존 수업 진행방식에서 새로운 방식이 시도된 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

18-1) (예의 경우) 시도된 새로운 방식에 대한 구체적인 내용을 간략하게 작성해 주십시오.

19. 도전행동을 보이는 발달장애학생이 수업에 원활하게 참여하기 위해 제도적 차원에서 필요한 지원은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해주시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 유연하게 변경할 수 있는 학교 교육과정
- ② 다양한 교수학습자료 지원
- ③ 개별지도를 위한 인력 및 예산 지원
- ④ 학교 및 학급 차원의 도전행동을 보이는 장애학생을 위한 수업 지도 계획 수립
- ⑤ 장애학생을 위한 생활기능중심 교육 시행
- ⑥ 긍정적 행동지원 등 다양한 교육/연수 지원
- ⑦ 수업 배제 및 차별 예방을 위한 교사대상 인권교육 실시
- ⑧ 보조 인력(특수교육보조원, 사회복무요원 등)에 대한 교육/연수 지원
- ⑨ 기타( )



22. 도전행동을 보이는 발달장애학생이 교과 외 활동에 원활하게 참여하기 위해 제도적 차원에서 필요한 지원은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해주시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 다양한 진행방식의 활동 개발
- ② 개별 또는 소그룹 활동을 위한 인력 및 예산 지원
- ③ 안전한 활동을 위한 지침 및 매뉴얼 마련
- ④ 학교 및 학급 차원의 도전행동을 보이는 장애 학생을 위한 교과 외 활동 계획 수립
- ⑤ 긍정적 행동지원 등 다양한 연수/교육 프로그램
- ⑥ 교과 외 활동 배제로 인한 차별 예방을 위한 교사 대상 인권 교육 실시
- ⑦ 교사 외 참여 인력(방과 후 교사, 특수교육보조원, 사회복무요원 등)에 대한 교육/연수 지원
- ⑧ 기타( )

23. 발달장애학생들은 수업 또는 교과 외 활동 후 다른 수업 및 교과 외 활동이 진행되기 전 쉬는 시간에 주로 무엇을 하고 있습니까?

- ① 또래 학생과 대화를 하거나 놀이를 함
- ② 잠을 자거나 휴식을 취함
- ③ 화장실을 가거나 먹는 등 기본적 욕구를 채움
- ④ 혼자 가만히 아무것도 하지 않고 있음
- ⑤ 개인이 좋아하는 활동을 하면서 시간을 보냄
- ⑥ 기타( )

24. 코로나 19 감염병 시기 도전행동을 보이는 발달장애학생에 대한 수업 및 학교생활 지도에 어떤 어려움이 있다고 생각하십니까?

① 예



24-1) 어떠한 어려움이 있는지 모두 선택해주시오.

- ① (불규칙한 등교로 인해) 연속적인 교수학습의 어려움
- ② (불규칙한 등교로 인해) 지속적인 도전행동에 대한 행동 중재의 어려움
- ③ 장애학생의 무기력, 우울감 증가 및 학습의욕 저하로 학습 분위기 조성 어려움
- ④ 체험학습 등 다양한 활동의 기회 제한으로 자립 및 직업 지원 어려움
- ⑤ 방역수칙 준수 지도(마스크 착용, 거리 두기 등)의 어려움
- ⑥ 기타( )

② 아니오

25. 코로나 19 감염병 시기 도전행동을 보이는 발달장애학생이 집에서 수업을 들어야 할 때 필요한 교육 콘텐츠는 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① VR(가상현실) 기반 교육 프로그램
- ② App기반 실시간 쌍방향 소통 원격교육
- ③ 보호자와 함께 쉽게 만들 수 있는 학습교구 키트(kit) 제공을 통한 가정학습
- ④ 특수교육 대상 학생 전용 학습사이트 개설
- ⑤ 교과별 학습콘텐츠 제작 및 온라인 학습
- ⑥ 장애유형에 맞는 App 개발
- ⑦ 기타( )

26. 코로나 19 감염병 시기 도전행동을 보이는 발달장애학생을 지도하기 위해 제도적 차원에서 필요한 지원은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 방역 인력(수시 교실 환경 청소 및 소독 등) 지원
- ② 방역물품(마스크, 소독 티슈 등) 지원
- ③ 비대면/온라인 학습 등 관련 연수 및 교육 개최
- ④ 학습교구 지원(실내 체험 교구, 태블릿PC, 원격학습프로그램 등)
- ⑤ 장애학생 개인별 특성을 고려한 정부 차원의 코로나 19 대응을 위한 세부지침 마련
- ⑥ 긴급 돌봄 사업의 확충
- ⑦ 특수교육보조원 등 지원 인력 증원
- ⑧ 개별 중재프로그램 개발 및 매뉴얼 보급
- ⑨ 기타( )

○ 귀하의 발달장애학생(지적, 자폐성장애)의 도전행동의 지원 및 대응에 관한 문항입니다. 해당하는 부분에 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

27. 귀하는 학교 차원에서 개별화교육계획(IEP)과 별도로 발달장애학생의 도전행동에 대한 개인별 행동지원계획 수립이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 예
- ② 아니오

28. 귀하의 학급에서 현재 발달장애학생의 도전행동을 지원하고 대응하기 위해 사전에 주로 고려하는 사항은 무엇입니까?

번호	항목	전혀 고려하지 않는다	자주 고려하지 않는다	종종 고려한다	자주 고려한다
		①	②	④	⑤
1	위기 행동을 촉진하는 상황				
2	학생의 도전행동의 전조 행동				
3	학생의 개별 성향이나 성격				
4	학생이 선호/비선호하는 것(간식, 그림, 영상, 장소, 과목, 활동 등)				
5	학생이 선호/비선호하는 사람(또래 학생, 교사, 지원 인력 등)				
6	부모의 양육방식(가정에서의 훈육 방법)				
7	위험 가능성과 안전				
8	학생의 신체적 건강 상태				
9	학생의 감정 상태				
10	이전 교사들이 시도한 행동중재전략의 효과성				
11	기타( )				

29. 귀하의 학급에서 발달장애학생의 도전행동을 어떻게 지원 또는 대응하고 있는지, 가장 많이 사용하는 순서대로 3가지만 선택해 주십시오

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>① 물리적 환경 조성(예: 자리 배치 변경 등)</li> <li>③ 과제 수정(난이도, 양, 제시 방법 등)</li> <li>⑤ 학습지원(예: 자원봉사 등을 활용한 개별지도)</li> <li>⑦ 언어적 지시</li> <li>⑨ 강화 중심 중재 전략</li> <li>⑪ 의사소통 지원(예: 시각적 도구 활용 등)</li> <li>⑬ 권리 박탈</li> <li>⑮ 타임아웃(비배제/배제 포함)</li> <li>⑰ 외부 전문가와의 협력 지원</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>② 예측 가능하고 구조화된 일과</li> <li>④ 교수 방식 수정</li> <li>⑥ 접근성 강화(예: 물리적 거리, 학생의 관심 사항 등)</li> <li>⑧ 신체적 촉진</li> <li>⑩ 대체 행동/사회성 기술 교수</li> <li>⑫ 자기관리/조절 기술 교수</li> <li>⑭ 신체적 제한(예: 방어 및 안전 유지)</li> <li>⑯ 부모 상담</li> <li>⑱ 기타( )</li> </ul> |
|---|--|

\* 출처: 연구진이 선행연구 검토를 통해 직접 구성함

30. 귀하가 29번에서 체크한 지원 또는 대응 방식이 적절한 방법이라고 생각하십니까?

번호	행동 유형	적절하다. ①	적절하지 않다. ②
1	온라인 조사 시 29번에서 선택한 지원 및 대응 방식만 뜯어 보기		
2			
3			

31. 귀하는 발달장애학생의 도전행동을 지원 또는 대응하기 위해 신체적 개입을 실시한 적이 있습니까?

① 예

→

31-1) 어떠한 신체적 개입을 주로 실시하고 있습니까?

- ① 직접적인 신체접촉을 통해 도전행동 제지
- ② 공간적 분리와 활동 제한
- ③ 행동 제한을 위한 장비 사용(예: 자해 방지를 위한 헬멧 착용 등)
- ④ 행동 억제를 위한 약물 복용
- ⑤ 기타( )

→

31-2) 신체적 개입을 실시하는 이유를 모두 선택해주세요.

- ① 학생 자신에게 위해가 될 수 있는 긴급한 상황이기 때문에
- ② 또래 학생의 안전이 필요한 긴급한 상황이기 때문에
- ③ 학급 내 종사자 및 지원 인력이 상해를 입을 수 있는 상황이기 때문에
- ④ 가장 효과적인 방법이기 때문에
- ⑤ 다른 행동 중재 방법을 모르기 때문에
- ⑤ 기타( )

→

31-3) 신체적 개입에 대한 부모 또는 학생에게 사전 동의를 받고 있습니까?

- ① 예 (  해당되는 부분 모두  서면 /  구두)
- ② 아니오

→

31-4) 신체적 개입이 발달장애학생의 도전행동 지원과 대응에 반드시 필요한 방법이라고 생각하십니까?

- ① 예
- ② 아니오

② 아니오

32. 귀하는 발달장애학생에게 적절한 신체적 개입을 위해 필요한 사항은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 개별화된 신체적 개입 계획 수립 및 학생(가족)의 동의
- ② 신체적 개입을 위한 교육 및 훈련
- ③ 신체적 개입 전문가 배치
- ④ 교육부(교육청) 차원의 신체적 개입에 대한 가이드
- ⑤ 신체적 개입에 대한 전문가 모니터링 및 슈퍼비전
- ⑥ 기타( )

33. 귀하는 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 지원과 학교생활에 관해 담당 교사와 정기적으로 이야기를 나누고 있습니까?

① 예

② 아니오



33-1) (②번, 아니오의 경우)  
정기적으로 이야기를 나누지 않는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 도전행동의 양상과 수준을 서로 다르게 생각하고 있어서
- ② 도전행동에 대한 지원 방식이 달라서
- ③ 교사가 관련 정보 공유 및 논의가 필요하다고 생각하지 않아서
- ④ 교사와의 관계 형성 및 의사소통에 어려움이 있어서
- ⑤ 수업 및 업무 과중으로 인해 정기적 소통을 할 수 있는 시간이 없어서
- ⑥ 기타( )

34. 귀하의 학급에서 도전행동을 보이는 발달장애학생 지도에 어떠한 어려움이 있는지, 가장 어려운 순서대로 2가지만 선택해주세요.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 행동 중재 방법에 대한 구체적 지식과 기술 부족
- ② 지속적이고 체계적 중재를 위한 인력 부족
- ③ 행동 지원에 관한 법령 및 매뉴얼 부재
- ④ 학교 차원의 개별 행동지원 시스템 부재
- ⑤ 상해(사고)에 대한 심리적 두려움
- ⑥ 행동 중재에 필요한 교과 및 환경 조정의 어려움
- ⑦ 가족과의 의사소통 및 협력의 어려움
- ⑧ 행동지원을 위한 예산 부족
- ⑨ 지역사회 내 행동지원 기관 및 전문가 자원 부족
- ⑩ 상해(사고) 후 조치 절차와 방법
- ⑪ 인권보호와 교육적 지원의 경계 모호
- ⑫ 기타( )



35. 귀하는 발달장애학생의 도전행동으로 인해 상해(병원 진료와 상관없이 외관 상 상처를 입은 경우)를 입은 적이 있습니까?

① 예



35-1) 상해를 입었을 때 학교 자체에서 어떠한 조치 또는 지원을 제공했습니까?

☞ 해당되는 부분 모두 ✓

- ① 안정을 위한 충분한 휴식 보장(예: 조기 퇴근, 수업 지원 등)
- ② 보건실 또는 병원 치료 지원(치료비용 지원 포함)
- ③ 심리상담, 힐링프로그램 등 상해 후 회복 지원
- ④ 도전행동 예방 및 추후 대처방안 지원
- ⑤ 특수교육보조원의 권리구제방안에 대한 정보 제공
- ⑥ 기타( )
- ⑦ 학교 안전 공제회 조치 외 학교 자체적인 조치나 지원이 없었음

35-2) 그 당시 학교의 조치 및 지원은 충분했습니까?

- ① 매우 충분하지 않았음(☞35-3번으로)
- ② 충분하지 않았음(☞35-3번으로)
- ③ 충분했음(☞36번으로)
- ④ 매우 충분했음(☞36번으로)

35-3) (①, ②번 충분하지 않은 경우) 교사가 상해를 입었을 경우 가장 필요한 학교의 조치 및 지원은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 안정을 위한 충분한 휴식 보장(예: 조기 퇴근, 수업 지원 등)
- ② 보건실 또는 병원 치료 지원(치료비용 지원 포함)
- ③ 교권보호위원회 또는 학교생활위원회 등을 통한 교사지원방안 논의
- ④ 학부모 연락 및 가정 협조 사항 논의
- ⑤ 도전행동 예방 및 추후 대처방안 논의
- ⑥ 특수교육보조원의 권리구제방안에 대한 정보 제공
- ⑦ 기타( )

② 아니오

36. 발달장애학생의 도전행동으로 인해 타 학생이 상해를 입어 해당 발달장애학생이 학교 폭력 가해자로 학교폭력대책심의위원회에서 다뤄진 적이 있었습니까?

① 예



36-1) 귀하가 생각하시기에 그 과정과 결과가 적절한 방법이었다고 생각하십니까?

- ① 예
- ② 아니오

② 아니오

③ 모른다

○ 귀 학교의 도전행동을 보이는 발달장애(지적, 자폐성장애) 학생을 지원하기 위한 제반 환경에 관한 사항입니다. 해당하는 보기 번호를 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

37. 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 지원 및 지도에 대한 관리자 및 교사의 전반적인 의지에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

☞ 1에서 5로 갈수록 해당 항목에 동의하는 수준이 높음을 의미함

항목	-----> 동의 수준이 높음				
	1	2	3	4	5
학교 관리자(교장, 교감)는 전반적으로 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 지원과 지도에 의지를 가지고 있다.					
학교 교사들은 전반적으로 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 지원과 지도에 의지를 가지고 있다.					

38. 귀하는 2019년부터 현재까지(또는 재직기간 동안) 발달장애인의 도전행동과 관련한 교육에 참여한 적이 있습니까?

도전행동 중재 관련 교육 (긍정적 행동, 신체적 개입 등)	① 예 (☞ 해당되는 √: <input type="checkbox"/> 의무교육 / <input type="checkbox"/> 비 의무교육)	② 아니오
도전행동 발달장애학생의 효과적 교수법 관련 교육	① 예 (☞ 해당되는 √: <input type="checkbox"/> 의무교육 / <input type="checkbox"/> 비 의무교육)	② 아니오
의사소통 지원 관련 교육 (보완대체 의사소통수단 활용 등)	① 예 (☞ 해당되는 √: <input type="checkbox"/> 의무교육 / <input type="checkbox"/> 비 의무교육)	② 아니오
기타 ( )	① 예 (☞ 해당되는 √: <input type="checkbox"/> 의무교육 / <input type="checkbox"/> 비 의무교육)	② 아니오

39. 도전행동과 관련하여 어떤 내용의 교육을 받고 싶은지, 가장 원하는 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위	2순위
-----	-----

- |                     |   |
|---------------------|---|
| ① 발달장애에 대한 전반적 이해   | ② 도전행동에 대한 전반적 이해   |
| ③ 도전행동에 대한 진단 및 평가  | ④ 도전행동 대응 방법(안전조치 및 교정적 전략)                                 |
| ⑤ 행동중재계획 수립 및 실행 전략 | ⑥ 도전행동에 대한 대체 행동 판별 및 교수방법<br>(예: AAC 중재방법, 성교육, 사회성기술교육 등) |
| ⑦ 도전행동에 대한 사전/예방 전략 | ⑧ 스트레스 및 소진 관리  |
| ⑨ 기타( )             |   |

40. 귀하는 학교가 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 중재를 위해 어떠한 지원을 제공해야 하는지, 가장 원하는 순서대로 3가지만 선택해주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- ① 개별지원 학생 선별 및 지원 체계 구축
- ② 위기상황 대처요령에 대한 계획 수립 및 교직원과의 정기적 공유
- ③ 도전행동 이해를 위한 평가(예: 행동기능평가, 감각통합기능평가, 의사소통평가 등) 실시
- ④ 교사, 학부모 등이 포함된 개별화 지원팀 운영
- ⑤ 도전행동 예방, 대체행동 교수 등을 포함한 행동중재계획 수립 및 실행/관리
- ⑥ 예측 가능하고 안정적인 학교환경 구성을 위한 학교 차원의 생활지도 방안 마련
- ⑦ 도전행동 발생 후 학부모에게 발생 및 대처에 관한 신속한 보고
- ⑧ 외부 기관/전문가 연계를 통한 심리치료 및 행동 지원
- ⑨ 도전행동 학생에게 맞춘 친화적 환경 재구성
- ⑩ 도전행동 학생에 적합한 교육 기자재 및 자료 개발 및 지원
- ⑪ 심리 안정실(도전행동 발달장애학생의 심신 안정을 위한) 운영
- ⑫ 가족 상담 및 교육 지원
- ⑬ 교사, 또래 학생 대상 장애 이해 교육
- ⑭ 안전을 위한 보호장구 지원
- ⑮ 도전행동 지원을 위한 자체 예산 지원
- ⑯ 기타 ( )

41. 귀하는 학교가 도전행동을 보이는 발달장애학생을 지원하는 특수교육보조원을 위해 어떠한 지원을 제공해야 하는지, 가장 원하는 순서대로 3가지만 선택해주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- ① 관련 연수 또는 교육 참여 기회 제공
- ② 추가 지원 인력 배치
- ③ 심리상담 및 치료 지원
- ④ 휴식 지원
- ⑤ 안전 및 교권 보호를 위한 보호장구 보급
- ⑥ 해당 발달장애학생에 대한 구체적인 정보 공유 및 논의
- ⑦ 해당 발달장애학생 지원에 대한 명확한 역할 및 권한 부여
- ⑧ 기타 ( )



끝까지 성실하게 응답해주셔서 감사합니다. 감사함에 대한 답례로 모바일 상품권 1만 원권을 보내드립니다. 답례품 제공을 위해서 휴대전화 번호를 작성 부탁드립니다. 입력해주신 정보는 답례품 발송 외에 다른 목적으로 절대 사용되지 않습니다.

■ 답례품 제공을 위한 휴대전화 번호 제공에 동의하십니까?

동의함

동의하지 않음

■ 귀하의 답례품 수신을 위한 휴대전화 번호를 정확히 작성 부탁드립니다.

( )