

발달장애학생의 환경적 요인과 효과적 지원방안에 대한 실태조사

- 주 양육자 작성용 -

본 조사는 국가인권위원회 ‘발달장애학생의 환경적 요인과 효과적 지원방안에 대한 실태조사’의 일환으로 진행되며, 도전행동을 보이는 발달장애 자녀(지적장애, 자폐성장애 학생만 해당)의 전반적인 학교생활과 학습 환경을 알아보기 위한 조사입니다.

조사지는 크게 도전행동에 대한 인식, 학교의 물리적 환경, 자녀의 가족 간 관계, 자녀의 학교 내 타인과의 관계 및 학교생활, 수업과 교과 외 활동, 가정 내 도전행동에 대한 대응, 학교의 발달장애학생의 지원 환경, 응답자의 일반적 사항으로 구성되어 있습니다. 도전행동을 보이는 자녀의 주 양육자(어머니 등)가 1부 작성해주시면 됩니다.

본 조사 결과는 도전행동을 보이는 발달장애 자녀와 교사의 권익을 위한 환경 구성과 지원방안을 마련하는 데 기초 자료로 활용될 예정입니다. 설문조사에 응답하신 모든 내용은 통계법 제33조에 의거하여 무기명으로 통계 처리되고, 모든 응답 내용은 연구 목적으로만 활용되며, 철저히 비밀이 보장됨을 약속드립니다.

설문에 끝까지 응답해주신 분들께는 소정의 모바일 상품권을 보내드립니다. 귀한 시간을 내어 조사에 참여해 주셔서 깊이 감사드립니다.

2020년 10월



책임연구원: 전북대학교 사회복지학과 김미옥 교수

문의처

본 조사와 관련하여 문의 사항이 있으시면 아래로 연락주시기 바랍니다.

☐ 김민진 연구원 ☎ 0**-0000-@@@@

○ 귀하가 인식하는 자녀의 도전행동에 관한 문항입니다. 해당하는 부분에 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

도전행동의 개념

도전행동은 개인과 타인의 신체적 안전이 심각한 위험에 처하거나 혹은 지역사회 생활 및 시설을 이용하는데 중대한 제한이 있거나 접근을 불가능하게 만드는 행동을 의미함(Emerson et al., 1988)

1. 귀하는 도전행동이라는 용어를 들어보신 적이 있습니까?

① 예(☞1-1번으로)



1-1) 도전행동에서 '도전'의 의미를 알고 있습니까?

① 예(☞1-2번으로)

② 아니오(☞2번으로)

1-2) '도전'의 의미는 무엇입니까?

1-3) '도전'의 의미에 동의하십니까?

① 예

② 아니오

② 아니오(☞2번으로)

2. 귀하가 도전행동이라고 생각하는 행동을 모두 체크해 주십시오. ☞ 해당하는 부분 모두 √

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| ① 자해행동 | ② 공격행동(타해, 싸움) |
| ③ 부적절한 신체적 접촉(공격 및 위협적 행동 외) | ④ 소리 지르기 |
| ⑤ 언어폭력 및 욕설 | ⑥ 상동 행동 |
| ⑦ 수업 방해 행동 | ⑧ 강박적인 행동 |
| ⑨ 개인 소지품 및 학교/교실 기물 파손 | ⑩ 과도한 음료/음식물 섭취 및 요구 |
| ⑪ 구토한 음식물 섭취 | ⑫ 부적절한 성적 행동 |
| ⑬ 과제 거부 행동 | ⑭ 위협과 협박 |
| ⑮ 타인을 괴롭힘 | ⑯ 기타() |

※ 출처: 인천광역시교육청(2017) 정서행동장애 학생을 위한 협력체제 지원가이드북, 인천광역시교육청(2019) 장애학생 위기행동 대처 매뉴얼을 기반으로 내용 재구성

3. 귀하는 (2번에서 선택한) 행동이 어느 정도의 빈도와 수준으로 나타날 때부터 행동 중재 및 지원이 필요하다고 생각하십니까?

번호	행동유형	빈도				심각도				
		① 한달에 한번 정도	② 한주에 한번 정도	③ 하루에 한번 정도	④ 매시간 한번 정도	심각하지 않음 -----> 심각한 함				
						①	②	③	④	⑤
1	온라인 조사 시 2번에서 선택한 행동 유형만 뜯어냄									
2										
3										
4										
5										

4. 자녀에게 나타나는 도전행동의 유형은 무엇입니까? 발생 여부와 빈도 및 수준을 작성하여 주십시오.

행동유형	발생 여부		빈도				수준		
	예	아니오	① 월 1회 정도	② 주 1회 정도	③ 하루 1회 정도	④ 매 시간 마다	① 약간의 문제	② 중간 정도의 문제	③ 심각한 문제
공격 행동(자해)									
공격 행동(타해, 싸움)									
부적절한 신체적 접촉(공격 및 위협적 행동 외)									
소리 지르기									
심각한 욕설, 언어폭력									
상동 행동									
주의 산만한 행동									
강박적인 행동									
개인 소지품 및 학교/교실 기물 파손									
과도한 음료/음식물 섭취 및 요구									
구토한 음식물 섭취									
부적절한 성적 행동									
과제 거부 행동									
위협과 협박									
지속적인 괴롭힘									
과도하게 음료 섭취									
구토한 음식물 섭취									
성적 이상행동									
과제 거부 행동									
위협과 협박									
타인을 괴롭힘									
기타									
구체적 내용	기타								
구체적 내용	기타								

* 출처: 인천광역시교육청(2017) 정서행동장애 학생을 위한 협력체제 지원가이드북, 인천광역시교육청(2019) 장애학생 위기행동 대처 매뉴얼을 기반으로 내용 재구성

5. 귀하는 자녀가 학교나 가정에서 도전행동을 보이는 이유가 무엇인지, 주요한 이유 순서대로 2가지만 선택해주시시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ① 장애로 인한 기질적 특성 때문에 | ② 정신과적인 문제 때문에 |
| ③ 학생 개인의 성격 및 성향 때문에 | ④ 약물을 복용하지 않거나 약물 부작용 때문에 |
| ⑤ 원하는 것(원하지 않는 것)에 대한 의사를 표현하기 위해 | ⑥ 주변 환경이 갑작스럽게 변했기 때문에 |
| ⑦ 불만족스러운 환경(더러운 환경, 소음 등) 때문에 | ⑧ (따분하거나 지루함 등) 감정을 표현하기 위해 |
| ⑨ 타인의 폭력이나 학대에 노출되어서 | ⑩ 타인과의 상호작용이 부족하거나 적절하지 않기 때문에 |
| ⑪ 교육과 훈련이 부족한 교사가 수업을 진행하기 때문에 | ⑫ 기타() |

* 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

6. 귀하가 도전행동이 있는 자녀를 돌보면서 느끼는 감정에 대한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

번호	구분	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	자녀와 같이 있으면 우울하다.				
2	자녀로 인해 가족관계가 악영향을 받는다.				
3	자녀에게 심하게 화가 난다.				
4	자녀와 같이 있으면 불편하다.				
5	사람들이 집에 오면 불편하다.				
6	자녀 돌봄으로 인해 나를 위한 충분한 시간이 없다.				
7	자녀 돌봄으로 인해 사생활이 허락되지 않는다.				
8	자녀 돌봄으로 인해 사회생활에 지장이 있다.				
9	나는 자녀에게 최선을 다하지 못하는 것 같다.				
10	자녀의 미래가 걱정된다.				
11	자녀가 나이 드는 걸 보는 것이 고통스럽다.				
12	자녀가 나에게 너무 많이 의존한다.				

* 출처: 김미옥 외(2019) 최종증 성인 발달장애인 낮 활동 시범사업 성과평가 연구를 기반으로 내용 재구성

7. 귀하가 자녀의 도전행동으로 인해 받는 돌봄 스트레스는 어느 수준이라고 생각하십니까?

☞ 0에서 10으로 갈수록 스트레스 수준이 높음을 의미함

전혀 괴롭지 않음										매우 괴로움
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10. 자녀가 다니는 학교에 장애 학생 개인을 위한 별도의 공간(심리안정실, 개인 위생처리 공간 등)이 있습니까?

① 예

② 아니오

→ 10-1) 장애 학생 개인을 위한 별도의 공간이 필요하다고 생각하십니까?
 ① 예 ② 아니오

10-2) 위 장애 학생의 개인을 위한 별도의 공간 이외에 자녀에게 필요한 공간이 있다면 간략하게 작성해주세요

☞ 의견이 없는 경우 '해당사항 없음'에 √

○ 자녀의 가족 간 관계에 관한 문항입니다. 해당하는 부분에 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

11. 귀하와 자녀와의 관계에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.


번호	항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	④	⑤
1	나는 자녀가 시끄럽고 붐비는 상황을 좋아하는지, 싫어하는지를 알고 있다.				
2	나는 자녀가 누구와 함께 하는 것을 좋아하고, 누구와 함께 있는 것을 싫어하는지 알고 있다.				
3	나는 자녀가 타인(또래 포함)의 관심을 원할 때가 있다고 생각한다.				
4	나는 자녀가 타인과의 관계망을 형성할 수 있다고 생각한다.				
5	나는 자녀에 대한 접근방식과 상호작용에서 신뢰와 편안함을 느낀다.				
6	나는 자녀에게 적절한 수준으로 소통하고 지원하고 있다고 생각한다.				
7	나는 자녀와 긍정적인 관계를 형성하고, 이를 위해 적극적으로 노력하고 있다.				
8	나는 자녀가 도전행동을 하는 자기만의 이유가 있다고 생각한다.				
9	나는 자녀가 타인과 어울릴 수 있는 기회를 갖도록 격려하고 지원한다.				
10	나는 자녀가 보이는 모든 변화를 파악하여 양육과 돌봄에 반영하고 있다.				

* 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

12. 귀하와 자녀 간의 의사소통에 관한 질문입니다. 해당하는 수준에 √해 주십시오.

번호	항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
		①	②	③	④
1	나는 자녀와 효과적으로 의사소통을 할 수 있는 방법을 알고 있다.				
2	나는 자녀가 또래 학생, 교사들과 의사소통을 할 수 있는 적절한 방법을 알고 있다고 생각한다.				
3	나는 자녀가 내가 말하는 것을 잘 이해할 수 있도록 자녀의 언어 수준에 맞춰 말한다.				
4	나는 자녀의 의사소통을 격려하고 존중한다.				
5	나는 언어로 전달하는 의사소통을 보완하기 위해 그림, 몸짓, 신호 등을 사용하고 있다.				
6	나는 자녀와 대화 나누기 좋은 장소와 위치에서 대화한다.				
7	나는 자녀와의 의사소통에 사용되는 도구나 지원 방법들을 일관된 방식으로 사용하고 있다.				
8	나를 포함한 모든 가족들이 자녀에게 일관되고 동일한 방식으로 의사소통을 한다.				
9	나는 자녀와 대화할 때 자녀가 지금 이야기하고 있는 내용을 이해했는지 항상 확인한다.				
10	나를 포함한 모든 가족들이 자녀를 어떻게 돌봐야 하는지를 알고 있다.				
11	나는 자녀가 의사소통과 관련하여 나에게 보내는 모든 신호들을 관찰하고, 적절한 반응을 보인다.				

※ 출처: 김미옥 외(2017) 발달장애인의 도전행동 지원을 위한 교육과정 및 교재개발 연구를 기반으로 내용 재구성

13. 자녀가 집에서 함께 사는 다른 가족 구성원들과 잘 지내고 있습니까? 전반적인 관계의 수준을 고려하여 해당하는 수준에 √해 주십시오.  해당 구성원이 없거나 같이 살지 않는 경우 비해당 √

번호	항목	매우 원만하지 않다	원만하지 않다	원만하다	매우 원만하다	잘 모르겠음	비해당
		①	②	③	④		
1	어머니						
2	아버지						
3	형						
4	누나						
5	남동생						
6	여동생						
7	(외가, 친가) 할머니						
8	(외가, 친가) 할아버지						
9	기타()						
10	기타()						

번호	항목	매우 원만하지 않다	원만하지 않다.	원만하다	매우 원만하다	잘 모르겠음	비해당
		①	②	③	④		
6	사회복무요원						
7	차량실무사						
8	돌봄 전담사						
9	학생 돌봄 인력(활동지원사 등)						
10	기타()						

17. 최근 3년 간(2018년-현재) 자녀가 학교에서 장애 또는 도전행동으로 인해 무시당하거나 학대를 당한 적이 있습니까?

① 예



17-1) 주로 어떠한 무시나 학대를 경험했습니까?

- ① 정서적 학대(무시, 욕, 따돌리기 등)
- ② 신체적 학대(때리기, 가두기 등)
- ③ 성적 학대(성희롱, 강간, 음란물 보여주기 등)
- ④ 방임 및 유기(적절한 교육 및 치료 미제공 등)
- ⑤ 경제적 착취(근로 대가 미제공, 명의도용 등)

17-2) 무시하거나 학대를 한 사람은 주로 누구입니까?

- ① 또래 학생
- ② 학교 관리자 및 교사
- ③ 특수교육보조원
- ④ 사회복지요원
- ⑤ 또래 아동의 부모 및 가족
- ⑥ 기타()

17-3) 무시 또는 학대를 경험했을 때 주로 어떻게 대응했습니까?

- ① 괴롭힌 사람에게 직접 하지 말라고 말함
- ② 다른 가족이나 친한 사람에게 도움을 요청함
- ③ 다니고 있는 학교의 교사 및 관리자에게 알림
- ④ 경찰서에 신고함
- ⑤ 국가인권위원회, 장애인권익옹호기관, 장애 관련기관, 주민센터 등에 말하거나 상담을 요청함
- ⑥ 기타()
- ⑦ 아무것도 하지 않음

② 아니오

18. 자녀의 도전행동으로 인해 타 학생이 상해를 입어 자녀를 학교폭력 피해자로 학교폭력대책심의위원회에서 다뤄진 적이 있습니까?

① 예



18-1) 귀하가 생각하시기에 이러한 과정과 결과가 적절한 방법이었다고 생각하십니까?

- ① 예
- ② 아니오

② 아니오

③ 해당 사항 없음

21. 도전행동을 보이는 발달장애학생이 수업에 원활하게 참여하기 위해 제도적 차원에서 필요한 지원은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|----------------------------------|--|
| ① 유연하게 변경할 수 있는 학교 교육과정 | ② 다양한 교수학습자료 지원 |
| ③ 개별지도를 위한 인력 및 예산 지원 | ④ 학교 및 학급 차원의 도전행동을 보이는 장애학생을 위한 수업 지도 계획 수립 |
| ⑤ 장애학생을 위한 생활기능중심 교육 시행 | ⑥ 긍정적 행동지원 등 다양한 교육/연수 지원 |
| ⑦ 수업 배제 및 차별 예방을 위한 교사대상 인권교육 실시 | ⑧ 보조 인력(특수교육보조원, 사회복지요원 등)에 대한 교육/연수 지원 |
| ⑨ 기타() | |

22. 자녀의 전반적인 교과 외 활동(방과후 활동, 체험학습, 현장실습 등) 참여도와 귀하의 참여 기대 수준은 어느 정도입니까? 해당하는 수준에 √해 주십시오.

항목	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	대체로 그렇다	매우 그렇다
	①	②	③	④
a. 자녀는 전반적으로 교과 외 활동(방과 후 활동, 체험학습, 현장실습 등)에 배제되지 않고 원활하게 참여하고 있다.				
b. 나는 적절한 지원과 환경이 수반된다면 자녀가 수업에 원활하게 참여할 수 있다고 생각한다.				

22-1. (a에서 ①, ②으로 응답한 경우) 자녀가 교과 외 활동에 적극적으로 참여하지 못하는 이유는 무엇인지, 가장 주요한 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ① 좋아하는 활동이 아니어서 | ② 활동 내용이 수준에 맞지 않아서 |
| ③ 특수교육보조원 등 보조 인력이 지원되지 않아서 | ④ 활동 참여를 위한 이동이 불편해서 |
| ⑤ 안전사고의 우려 때문에 | ⑥ 친구들이 싫어해서 |
| ⑦ 비구조화된 환경이 주를 이루기 때문에 불안해서 | ⑧ 기타() |

29. 귀하는 학교 교육 외에 자녀의 도전행동을 지원하기 위한 전문기관의 치료 및 프로그램을 이용하고 있습니까?

① 예



29-1) 도전행동을 지원하기 위해 어떤 서비스를 어디에서 이용하고 있습니까?

번호	치료 및 프로그램	이용여부		이용 기관
1	언어치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
2	ABA행동치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
3	감각통합치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
4	놀이치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
5	미술치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
6	음악치료			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
7	학습, 음악, 체육 등 낮 활동 프로그램			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
8	성교육			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
9	의사소통교육			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
10	사회성기술교육			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()
11	기타()			① 장애인복지관 ② 사설 기관 ③ 기타 ()

29-2) 서비스를 이용하는데 소요된 비용은 월 평균 얼마입니까?

◎ 총 비용: 월 평균 _____ 원

◎ 이 중 국가지원금을 제외한 본인부담금 : 월 평균 _____ 원

② 아니오

30. 귀하를 포함하여 가족이 자녀의 도전행동으로 인해 상해(병원 진료와 상관없이 외관 상 상처를 입은 경우)를 입은 적이 있습니까?

① 예 (주, 월, 연 _____ 회)

② 아니오

31. 귀하를 포함하여 가족이 자녀의 도전행동에 대응하다가 자녀에게 상해(병원 진료와 상관없이 외관상 상처를 입은 경우)를 입힌 적이 있습니까?

① 예 (주, 월, 연 _____ 회)

② 아니오

32. 귀하는 발달장애인의 도전행동과 관련한 교육에 참여하고 싶은 생각이 있습니까?

① 예



32-1) 도전행동과 관련하여 어떤 내용의 교육을 받고 싶습니까? 가장 원하는 순서대로 2가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 발달장애에 대한 전반적 특성
- ② 도전행동에 대한 전반적 이해
- ③ 도전행동에 대한 진단 및 평가
- ④ 도전행동 대응 방법(안전조치 및 교정적 전략)
- ⑤ 도전행동에 대한 대체 행동 판별 및 교수방법(예: AAC 중재방법, 성교육, 사회성기술교육 등)
- ⑥ 도전행동에 대한 사전/예방 전략
- ⑦ 스트레스 관리
- ⑧ 기타()

② 아니오

33. 귀하가 가정에서 자녀의 도전행동을 지원하고 대응하면서 겪는 어려움이 무엇인지, 가장 어려운 순서대로 2가지만 선택해주십시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 행동 중재 방법에 대한 지식과 기술 부족 ③ 자녀의 욕구와 행동 문제에 대한 이해 부족
(예: 의사소통 불가로 자녀의 욕구를 전혀 파악하기 어려움) ⑤ 학교/교사의 자녀의 행동 문제에 대한 소극적 대응 태도 ⑦ 도움을 요청할 수 있는 전문기관/인력 부족 ⑨ 기타() | <ul style="list-style-type: none"> ② 다른 가족 구성원의 양육 부재 또는 비협조 ④ 가족 또는 타인의 상해(사고)에 대한 심리적 두려움 ⑥ 학교/교실 내 자녀에게 불이익 상황 발생(관계, 학급 편성 등) ⑧ 양육 스트레스 증가와 소진 |
|---|--|

37. 귀하는 학교 차원에서 도전행동을 보이는 발달장애학생에게 적절한 신체적 개입을 위해 필요한 사항은 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 2가지만 선택해주시시오.

1순위		2순위	
-----	--	-----	--

- ① 개별화된 신체적 개입 계획 수립 및 학생(가족)의 동의
- ② 신체적 개입을 위한 교육 및 훈련
- ③ 신체적 개입 전문가 배치
- ④ 교육부(교육청) 차원의 신체적 개입에 대한 가이드
- ⑤ 신체적 개입에 대한 전문가 모니터링 및 슈퍼비전
- ⑥ 기타 ()

38. 귀하는 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 중재를 위해 학교 차원에서 어떠한 지원을 제공해야 하는지, 가장 원하는 순서대로 3가지만 선택해 주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- ① 개별지원 학생 선별 및 지원 체계 구축
- ② 위기상황 대처요령에 대한 계획 수립 및 교직원과의 정기적 공유
- ③ 도전행동 이해를 위한 평가(예: 행동기능평가, 감각통합기능평가, 의사소통평가 등) 실시
- ④ 교사, 학부모 등이 포함된 개별화 지원팀 운영
- ⑤ 도전행동 예방, 대체행동 교수 등을 포함한 행동중재계획 수립 및 실행/관리
- ⑥ 예측 가능하고 안정적인 학교환경 구성을 위한 학교 차원의 생활지도 방안 마련
- ⑦ 도전행동 발생 후 학부모에게 발생 및 대처에 관한 신속한 보고
- ⑧ 외부 기관/전문가 연계를 통한 심리치료 및 행동 지원
- ⑨ 도전행동 학생에게 맞춘 친화적 환경 재구성
- ⑩ 도전행동 학생에 적합한 교육 기자재 및 자료 개발 및 지원
- ⑪ 심리 안정실(도전행동 발달장애학생의 심신 안정을 위한) 운영
- ⑫ 가족 상담 및 교육 지원
- ⑬ 교사, 또래 학생 대상 장애 이해 교육
- ⑭ 안전을 위한 보호장구 지원
- ⑮ 도전행동 지원을 위한 자체 예산 지원
- ⑯ 기타 ()

39. 귀하는 도전행동을 보이는 발달장애학생의 행동 지원 및 지도를 위해 국가 차원에서 지원해야 할 사항이 무엇인지, 가장 필요한 순서대로 3가지만 선택해주십시오.

1순위		2순위		3순위	
-----	--	-----	--	-----	--

- | | |
|---|---|
| ① 기능평가와 행동중재계획 관련 법적 근거 마련 | ② 교육청 차원의 의무적인 예방적 행동지원체계 구축 지원 |
| ③ 교육청 차원의 장기적 실행계획 수립 및 시행 | ④ 교육청 또는 특수교육지원센터 내 전담 인력의 배치를 통한 표적 집단 또는 개별지원 |
| ⑤ 학교 내 행동 중재 전문인력 배치 | ⑥ 지역별/영역별 전문가 인력풀 구축 |
| ⑦ 도전행동 지원 및 대응에 대한 교육부 차원의 지침 마련(예: 도전행동에 대한 일반적 중재 원칙, 신체적 개입 및 분리에 관한 기준과 제한 등) | ⑧ 도전행동 지원에 대한 충분한 예산 지원 |
| ⑨ 국가 차원의 연구 기관 및 지원센터 설치 | ⑩ 도전행동 지원에 대한 정보 플랫폼 운영 |
| ⑪ 학교 역량(교사, 부모 등) 강화를 위한 교육 및 예산 지원 | ⑫ 기타() |

○ 귀하의 일반적 사항입니다. 해당하는 보기 번호를 √하거나 관련 내용을 작성하여 주십시오.

항목		보기		
주 양육자	40. 장애 자녀와의 관계	① 어머니 ③ 형제자매 ⑤ 기타()	② 아버지 ④ 조부모	
	41. 성별	① 남자	② 여자	
	42. 연령	() 세		
	43. 최종학력	① 무학 ③ 중졸 ⑤ 대졸	② 초졸 ④ 고졸 ⑥ 대학원 졸	
	44. 장애유무	① 예	② 아니오	
	45. 배우자 유무	① 예	② 아니오(미혼, 이혼, 사별, 별거 포함)	
	46. 현재 취업 여부	① 취업	② 미취업(단시간, 임시, 일용직 포함)	
	47. 동거 가족 구성원	총 _____ 명	전체 인원 중 장애가족본인, 장애자녀 포함 총 _____ 명	
		자녀 수 : 총 _____ 명	전체 자녀 중 장애 자녀 총 _____ 명	
	48. 월 평균 가구 소득	① 200만원 미만 ② 200만원 이상-300만원 미만 ③ 300만원 이상-400만원 미만 ④ 400만원 이상-500만원 미만 ⑤ 500만원 이상		
49. 기초생활수급 여부	① 예	② 아니오		

