

[조사표]

연구과제명

공동체 규범 및 분쟁해결절차와 회복적 사법의 실현방안(I) :
학교폭력 규범 및 분쟁해결절차

조사명

학생용 설문

Q1 나이 (만 나이를 기록해주시시오)

[변수 age]

만 _____세

Q2 성별

[변수 gender]

① 남 ② 여

Q3 소속 학교에 대한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

학교는 [변수 school]	학년은 [변수 학년]	학교형태는 [변수 학교형태]
중학교 <input type="checkbox"/>	1학년 <input type="checkbox"/>	남녀공학 <input type="checkbox"/>
고등학교 <input type="checkbox"/>	2학년 <input type="checkbox"/>	여학교 <input type="checkbox"/>
	3학년 <input type="checkbox"/>	남학교 <input type="checkbox"/>

※ 다음의 사례를 읽고 A 또는 B의 입장이라고 가정하고 동의하는 곳에 표시해 주십시오.

▣ A, B, C는 중학교 1학년 때부터 친하게 지냈던 친구들이다. 학기 초부터 함께 붙어 다녔다. 그러던 어느 날, 쉬는 시간에 A, B, C는 주말에 함께 영화를 보러 가려고 계획을 짰다. 주말에 만나서 어떤 영화를 볼지에 대해서 이야기 하였는데, A와 B가 보고 싶어 하는 영화가 서로 달랐다. C는 A와 B의 의견을 모아보려고 했지만, A와 B는 이번 주말에는 자신이 보고 싶어 하는 영화를 봐야한다고 말하며, 자신의 주장을 끝까지 굽히지 않았다. 점점 감정이 격해진 A는 “왜 너가 하고 싶은 대로만 하려고 하나?”고 소리를 지르며 B를 밀쳤고, 곧 싸움으로 번졌다. A는 주먹으로 B의 팔과 어깨를 수차례 때렸고, B는 A의 공격을 막으려고 노력했다. 집에 가서 옷을 벗고 확인해보니, B의 팔과 어깨에는 멍이 들어 있었다.

Q1 내가 B라면 A와 어떻게 지내기를 원하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA11a, SA11b]

1순위() 2순위()

- 1) 서로 잘한 것 없으므로 A와 화해를 하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 2) A가 잘못했으므로 책임을 인정하고 사과하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 3) 학교차원에서 공식적으로 처벌을 받고 같은 행동을 하지 않았으면 좋겠다.
- 4) A와 가까이 지내지 않으면서 정상적으로 학교를 다니고 싶다.

Q2 내가 A라면 B와 어떻게 지내기를 원하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA12a, SA12b]

1순위() 2순위()

- 1) 서로 잘한 것이 없으므로 B와 화해를 하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 2) A가 잘못했으므로 책임을 인정하고 사과하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 3) A가 학교차원에서 공식적으로 처벌을 받고 같은 행동을 하지 않았으면 좋겠다.
- 4) B와 가까이 지내지 않으면서 정상적으로 학교를 다니고 싶다.

Q3 사례에 나오는 문제를 어떻게 해결하는 것이 좋다고 생각하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA13a, SA13b]

1순위() 2순위()

- 1) 다른 사람에게 알리지 않고 스스로 해결하거나, 친한 친구들에게 알려서 해결하고 싶다.
- 2) 담임선생님이나 상담선생님을 통해 도움을 받고 싶다.
- 3) 학교 선생님이 아닌 외부의 조정 및 화해 전문가가 와서 해결해줬으면 좋겠다.
- 4) 학교폭력대책자치위원회를 열어서 공식적으로 해결하고 싶다.

Q4 사례에 나오는 가해자 A에게 어떤 처벌이 필요하다고 생각하시나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA14a, SA14b, SA14_기타]

- 1순위() 2순위()
- 1) 자신의 행동에 대한 잘못과 책임을 인정하고 B에게 한 행동에 대해 사과를 하도록 한다.
 - 2) B가 A와의 분리를 요구한다면 학급을 교체하여 다른 반에 가도록 한다.
 - 3) 반성을 위해 청소와 같은 교내봉사나 사회봉사 활동을 하도록 한다.
 - 4) 폭력을 방지하기 위한 교육을 이수한다.
 - 5) 학교로부터 등교정지, 전학과 같은 징계를 받는다.
 - 6) 금전적으로 배상한다.
 - 7) 아무런 처벌도 하지 않는다.
 - 8) 기타()

Q5 피해자 B에게 가장 필요한 도움은 무엇이라고 생각하나요? 다음 중 필요한 도움이라고 생각하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA15a, SA15b]

- 1순위() 2순위()
- 1) 심리상담 및 조언
 - 2) 일시적인 보호시설·집·학교상담실에서 피해학생 보호
 - 3) 치료 및 치료를 위한 요양
 - 4) 가해학생과 격리하기 위해 학급교체

▣ A, B, C는 중학교 1학년 때부터 친하게 지냈던 친구들이다. 학기 초부터 함께 붙어 다녔다. 그러던 어느 날, 쉬는 시간에 A, B, C는 주말에 함께 영화를 보러 가려고 계획을 짰다. 주말에 만나서 어떤 영화를 볼지에 대해서 이야기 하였는데, A와 B가 보고 싶어 하는 영화가 서로 달랐다. C는 A와 B의 의견을 모아보려고 했지만, A와 B는 이번 주말에는 자신이 보고 싶어 하는 영화를 봐야한다고 말하며, 자신의 주장을 끝까지 굽히지 않았다. A와 B는 그날 서로 감정이 상한 채로 화해하지 않고 하교를 했다. A와 C는 같은 동네에 살아서 둘은 같이 하교를 하고, B는 혼자서 집을 가게 되었다. 둘 사이가 걱정된 C는 A에게 앞으로 B와 어떻게 지낼 것인지 물었다. A는 C에게 '앞으로 나는 B와 같이 놀러 다니지 않을거니까 너도 B와 놀지마' 라고 말했다. 그 후로 A는 의도적으로 B를 피하기 시작했고, 평소에 A와 더 친했던 C도 B를 피하기 시작했다. 결국 B는 친구 무리에서 떨어져 나와서 혼자 다니게 되었다.

Q1 내가 B라면 A와 어떻게 지내기를 원하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA21a, SA21b]

- 1순위() 2순위()
- 1) 서로 잘한 것 없으므로 A와 화해를 하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
 - 2) A가 잘못했으므로 책임을 인정하고 사과하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
 - 3) 학교차원에서 공식적으로 처벌을 받고 같은 행동을 하지 않았으면 좋겠다.
 - 4) A와 가까이 지내지 않으면서 정상적으로 학교를 다니고 싶다.

▣ A는 앞자리에 앉은 B에게 툭하면 발로 의자를 건드리거나 지우개 조각을 던지는 장난을 쳤다. B는 계속 참다가 화가 나서 A에게 그만하라고 소리를 질렀고, A는 '장난 좀 친 거 가지고 쪼잔하게 그러냐며 이후에는 더 심하게 장난을 치기 시작했다. 어느 날, A는 B와 마주치자 자신의 코를 막으면서 "야야, 안 씻고 다니냐? 머리에서 비듬도 떨어지잖아. 너네 가족도 잘 안 씻지?"라고 키득거리자 옆에 있던 아이들도 다같이 웃었고 이에 당황한 B는 얼굴이 빨개졌다. A가 반 아이들이 모두 있는 단체 카톡방에서 'B는 냄새가 나서 혼자 다니는 건가?'라는 말을 올리자 반 아이들은 더러워서 그런 것 같다고 대답했다. B는 단체 카톡방을 보며 수치심을 느꼈다.

Q1 내가 B라면 A와 어떻게 지내기를 원하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA51a, SA51b]

1순위() 2순위()

- 1) 서로 잘한 것 없으므로 A와 화해를 하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 2) A가 잘못했으므로 책임을 인정하고 사과하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 3) 학교차원에서 공식적으로 처벌을 받고 같은 행동을 하지 않았으면 좋겠다.
- 4) A와 가까이 지내지 않으면서 정상적으로 학교를 다니고 싶다.

Q2 내가 A라면 B와 어떻게 지내기를 원하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA52a, SA52b]

1순위() 2순위()

- 1) 서로 잘한 것이 없으므로 B와 화해를 하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 2) A가 잘못했으므로 책임을 인정하고 사과하고 다시 관계를 회복해서 잘 지내고 싶다.
- 3) A가 학교차원에서 공식적으로 처벌을 받고 같은 행동을 하지 않았으면 좋겠다.
- 4) B와 가까이 지내지 않으면서 정상적으로 학교를 다니고 싶다.

Q3 사례에 나오는 문제를 어떻게 해결하는 것이 좋다고 생각하나요? 다음 중 원하는 순서대로 1, 2순위를 선택해주세요.

[변수 SA53a, SA53b]

1순위() 2순위()

- 1) 다른 사람에게 알리지 않고 스스로 해결하거나, 친한 친구들에게 알려서 해결하고 싶다.
- 2) 담임선생님이나 상담선생님을 통해 도움을 받고 싶다.
- 3) 학교 선생님이 아닌 외부의 조정 및 화해 전문가가 와서 해결해줬으면 좋겠다.
- 4) 학교폭력대책자치위원회를 열어 공식적으로 해결하고 싶다.

Q2 학교폭력 예방교육을 받아본 적이 있습니까?

[변수 S2]

- 1) 있다(3번 문항으로 가십시오)
- 2) 없다(4번 문항으로 가십시오)

Q3 학교폭력 예방교육이 학교폭력을 예방하고 없는데 어느 정도 효과가 있었다고 생각하십니까?

[변수 S3]

- 1) 전혀 효과적이지 않다.
- 2) 효과적이지 않은 편이다.
- 3) 보통이다.
- 4) 효과적인 편이다.
- 5) 매우 효과적이다.

Q4 학교폭력자치위원회를 통한 문제해결을 경험해본 적이 있습니까?

[변수 S4]

- 1) 학교폭력 가해자로 경험해본 적이 있다.
- 2) 학교폭력 피해자로 경험해본 적이 있다.
- 3) 학교폭력 가해자와 피해자로 둘 다 경험해본 적이 있다.
- 4) 경험해본 적이 없다. (다음 5번 문제는 건너뛰고 6번으로 넘어가십시오)

Q5 학교폭력자치위원회를 통한 문제해결이 적절하게 잘 이루어졌다고 생각하십니까?

[변수 S5]

- 1) 적절하지 않았다. (5-1번 문항으로 가십시오)
- 2) 적절했다. (5-2번 문항으로 가십시오)

Q5-1 학교폭력자치위원회를 통한 문제해결이 잘 안 이루어졌다고 생각하는 이유는 무엇입니까? 다음 중 그 이유를 모두 선택해주세요.

[변수 S511~515]

- 1) 취조 받는 느낌이 들었다.
- 2) 나보다 힘있는 사람에 둘러싸여 있다는 압박감이 들었다.
- 3) 내 감정과 입장을 진솔하게 표현할 수 있는 기회가 없었다.
- 4) 내가 동의할 수 없는 것을 자꾸 밀어붙였다.
- 5) 폭력사건으로 인한 불편한 감정(오해, 수치심, 분노)을 해소하지 못했다.

Q5-2 학교폭력자치위원회를 통한 문제해결이 잘 이루어졌다고 생각하는 이유는 무엇입니까? 다음 중 그 이유를 모두 선택해주세요.

[변수 S521~525]

- 1) 모든 면에서 사실 확인을 위한 공정한 기회를 가졌다.
- 2) 나의 요구에 진지한 관심을 가졌다.
- 3) 내 감정과 입장을 진솔하게 표현할 수 있는 기회가 있었다.
- 4) 내가 원하는 조치가 이루어졌다.
- 5) 폭력사건으로 인한 불편한 감정(오해, 수치심, 분노)을 해소할 수 있었다.

Q6 다음은 올 한 해 동안(2016년도에) 있었던 일에 관한 내용입니다. 문항을 잘 읽고 자신이 동의하는 정도를 가장 잘 나타내는 번호에 O표 해주세요.

[변수 PRQ1~32]

문번	질문 내용	전혀 없다	1-2회	3-6회	7-10회	11회 이상
올 한 해 동안 나는						
(1)	나는 다른 아이를 때리거나 발로 찬 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(2)	나는 다른 아이의 별명을 부르거나 다른 아이에게 욕을 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(3)	나는 다른 아이의 신체적 능력이나 외모와 관련하여 놀린 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(4)	나는 다른 아이의 돈 또는 물건을 숨기거나 빼앗은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(5)	나는 다른 아이를 괜히 툭툭치거나 다른 아이에게 사사건건 시비를 걸었던 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(6)	나는 여럿이 놀 때 고의로 한 아이를 끼워주지 않았던 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(7)	나는 어떤 아이에 대한 나쁜 소문을 퍼뜨려서 친구들이 그 아이를 싫어하게 만든 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(8)	누군가 나에 대한 나쁜 소문을 퍼뜨려 반 아이들이 나를 싫어하게 만든 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(9)	반 아이들이 내가 듣기 싫어하는 별명을 부르거나 욕을 한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(10)	반 아이들이 나를 괜히 툭툭 치거나 나에게 사사건건 시비를 걸었던 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(11)	반 아이들이 노는데 일부러 나를 끼워주지 않은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(12)	반 아이들이 나의 신체적 능력이나 외모와 관련하여 놀린 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(13)	반 아이들이 나를 때리거나 발로 찬 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(14)	반 아이들이 나의 돈 또는 물건을 숨기거나 빼앗은 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(15)	또래 괴롭힘 상황을 보고 모른 채 했다.	①	②	③	④	⑤
(16)	또래 괴롭힘 상황을 보고 그냥 지나쳤다.	①	②	③	④	⑤
(17)	또래 괴롭힘 상황에서 가만히 있었다.	①	②	③	④	⑤
(18)	또래 괴롭힘 상황을 보아도 평소대로 내 할 일을 했다.	①	②	③	④	⑤
(19)	또래 괴롭힘 상황에서 아무것도 하지 않고 보기만 했다.	①	②	③	④	⑤
(20)	또래 괴롭힘 상황에 별 관심이 없었다.	①	②	③	④	⑤
(21)	괴롭힘 당하는 아이에게 힘과 용기를 주었다.	①	②	③	④	⑤
(22)	괴롭힘 당하는 아이와 잘 놀아주었다.	①	②	③	④	⑤

문번	질문 내용	전혀 없다	1-2회	3-6회	7-10회	11회 이상
(23)	괴롭힘 당하는 아이를 위로해주었다.	①	②	③	④	⑤
(24)	괴롭힘 당하는 아이를 도와주기 위해 괴롭힘 상황을 선생님께 말씀 드렸다.	①	②	③	④	⑤
(25)	다른 친구들에게 괴롭힘 당하는 아이를 도와주라고 했다.	①	②	③	④	⑤
(26)	괴롭히는 아이에게 괴롭히는 것을 그만하라고 말했다.	①	②	③	④	⑤
(27)	반 친구들이 한 아이를 괴롭힐 때 옆에서 부추긴 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
(28)	다른 아이가 누군가를 괴롭히기 시작하면 나도 함께 괴롭혔다.	①	②	③	④	⑤
(29)	누군가 괴롭힘을 당하고 있을 때 구경하려고 그 주변으로 갔다.	①	②	③	④	⑤
(30)	괴롭힘 상황을 구경하라고 다른 아이들을 불렀다.	①	②	③	④	⑤
(31)	괴롭힘 당하는 아이를 보고 비웃었다.	①	②	③	④	⑤
(32)	괴롭힘 당하는 아이를 붙잡는 등 괴롭히는 아이를 도와준 적이 있다.	①	②	③	④	⑤

Q7 각 문항을 잘 읽고, 자신이 동의하는 정도를 가장 잘 나타내는 번호에 O표 해주세요.

[변수 NB1~17]

문번	질문 내용	전혀 아니다	별로 아니다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
(1)	어떤 아이 때문에 화가 났으면 그 아이에 대한 나쁜 소문을 내고 다녀도 괜찮다.	①	②	③	④	⑤
(2)	몇몇 아이를 따돌려서 내가 얼마나 강한지 친구들에게 보여주는 것은 중요하다.	①	②	③	④	⑤
(3)	누군가가 따돌림을 당하면 그것은 당하는 아이의 잘못이다.	①	②	③	④	⑤
(4)	아무리 화가 나도 다른 아이를 따돌리거나 무시해서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤
(5)	따돌림 당하는 아이들은 그렇게 많이 고통스러워하지는 않을 것이다.	①	②	③	④	⑤
(6)	몇몇 아이를 따돌리는 일에 참여하지 않으면 다른 친구들이 나를 겁쟁이라고 생각할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(7)	눈에 거슬리는 아이를 따돌려서 앞으로 나에게 꿈쩍 못하게 하면 다른 친구들도 나를 "짱"이라고 생각할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(8)	많은 친구들이 욕하고 나쁜 소문이 난 아이를 보면 대개 욕먹을 행동을 한다.	①	②	③	④	⑤
(9)	어떤 친구들이 나를 무시하고 소외시키는 경우 이에 맞서지 않고 참고 있으면 많은 아이들이 나를 겁쟁이라고 생각할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(10)	여러 친구들 앞에서 무시당하고 놀림 받는 아이들이 그렇게 많이 속상해하지는 않을 것이다.	①	②	③	④	⑤
(11)	아무리 화가 나도 다른 아이를 화풀이로 괴롭히고 함부로 대해서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤
(12)	항상 다른 친구가 시키는 대로 행동하고 대들거나 화를 내지 않으면 반 친구들이 나를 만만하게 볼 것이다.	①	②	③	④	⑤
(13)	누군가에게 소리 지르고 욕을 한다면 그 사람은 기분이 매우 상할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(14)	심술궂은 말을 하거나 별명을 부르는 정도로 다른 아이에게 창피를 주는 일 정도는 괜찮다.	①	②	③	④	⑤
(15)	어떤 아이를 무시하거나 같이 놀 때에 끼워주지 않으면 그 아이는 나에게 찔찔매 것이다.	①	②	③	④	⑤
(16)	따분하고 심심하면 다른 친구를 괴롭히고 소외시켜도 괜찮다.	①	②	③	④	⑤
(17)	다른 아이에게 고함을 지르고 비난해도 된다.	①	②	③	④	⑤

Q8 다음 문항을 읽고, 각 문장에 대해서 자신이 동의하는 정도에 O표시해주세요. 만약 각 문장에서 설명하는 상황을 경험하지 못했다면, 만약 이러한 상황이 생기면 어떻게 느낄지를 생각하여 표시해주세요.

[변수 BASH1~5]

문번	질문 내용	전혀 아니다	별로 아니다	보통이 다	대체로 그렇다	매우 그렇다
(1)	학교폭력에 대해 도움을 요청하면 선생님은 비밀을 지키지 않을 것이다.	①	②	③	④	⑤
(2)	학교폭력에 대해 도움을 요청하는 사람들은 정말 문제가 많은 사람들이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
(3)	내가 학교폭력으로 인해 도움을 요청하는 것을 가족들이 알아서는 안 된다.	①	②	③	④	⑤
(4)	내가 학교폭력으로 인해 도움을 요청하는 것을 알면 친구들이 놀릴 것이다.	①	②	③	④	⑤
(5)	학교폭력으로 인한 도움을 요청했다는 사실을 내 주변 친구들이 몰랐으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤

Q9 다음 문항을 읽고 각 문장에 대해서 자신이 동의하는 정도에 O표 해주세요.

[변수 BASHa1~7]

문번	질문 내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1)	학교폭력에 대해 도움을 요청하는 것은 내 문제를 스스로 해결할 수 없다는 것을 뜻한다.	①	②	③	④	⑤
(2)	친구들의 괴롭힘, 싸움, 폭언 등은 시간이 지나면 저절로 해결된다.	①	②	③	④	⑤
(3)	친구들의 괴롭힘, 싸움, 폭언 등은 나 스스로 해결해야 한다.	①	②	③	④	⑤
(4)	문제가 있을 때 도움을 요청할 수 있는 선생님을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
(5)	도움을 요청하고 싶어도 시간이 없어서 못 하는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
(6)	도움을 요청하고 싶어도 선생님을 만나기가 어렵다.	①	②	③	④	⑤
(7)	친구들의 괴롭힘, 폭언 등은 누구에게나 있을 수 있으니 내가 참고 견뎌야 한다.	①	②	③	④	⑤

Q10 다음의 문항들은 사회정의 활동의 목록입니다. 아래의 활동을 하는 것에 대한 본인의 자신감이 어느 정도인지 1-5점 사이에서 해당하는 점수에 O표 해주세요. 실제로 지금 안하고 있어도 이에 대한 자신의 확신을 떠올리고 응답해주세요.

[변수 Justice1~10]

문번	질문 내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1)	정의롭지 못한 일을 목격하거나 전해들은 이후에 나 스스로의 세계관, 고정 관념, 편견을 되돌아볼 것이다.	①	②	③	④	⑤
(2)	사회적으로 소외된 사람들에게 교육과 직업의 기회가 더 많이 제공되도록 도와줄 것이다.	①	②	③	④	⑤
(3)	사회적 약자 계층이 억압받고 소외되는 것을 다른 사람들이 깨닫고 알도록 할 것이다.	①	②	③	④	⑤

문번	질문 내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(4)	사회적 약자들을 비하하는 다른 사람들에게 맞설 것이다.	①	②	③	④	⑤
(5)	인종, 종교, 문화가 자신과 다르다는 이유로 다른 사람에게 배타적으로 대하는 사람들에게 맞설 것이다.	①	②	③	④	⑤
(6)	인종, 계급, 여성, 동성애자, 장애인 차별과 관련한 문제들에 관하여 동료나 친구들과 토론할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(7)	사회적 취약 계층의 아동들을 위해 자원봉사나 멘토링을 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(8)	사회적 불평등을 해소하기 위해 모금 활동이나 기부를 할 것이다.	①	②	③	④	⑤
(9)	지역사회에서 소외된 집단이 사회, 경제, 정치, 문화적으로 무엇을 필요로 하는지 관심을 기울일 것이다.	①	②	③	④	⑤
(10)	사회적 약자들에게 더 많은 기회가 돌아가도록 돕는 단체에서 봉사할 것이다.	①	②	③	④	⑤

Q11 다음 활동에 어느 정도 관심이 있는지 1-5점 사이에 해당하는 점수에 O표 해주세요.

[변수 Justice11~14]

문번	질문 내용	전혀 아니다	아니다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
(1)	지역사회 단체 또는 시민 단체에서 봉사를 한다(예, 멘토-멘티 활동, 노숙자 쉼터에서 봉사활동).	①	②	③	④	⑤
(2)	인권탄압, 차별, 사회적 불평등과 같은 사회적 문제에 관한 책이나 기사를 읽는다.	①	②	③	④	⑤
(3)	인권과 사회적 약자 문제와 관련된 직업이나 일자리를 고른다.	①	②	③	④	⑤
(4)	사회적 문제를 다루는 TV 프로그램을 시청한다(예, 사회적으로 소외된 집단/사회적 약자 계층에 대한 다큐멘터리).	①	②	③	④	⑤