

I. 초중고용 설문지

* 1. 다음 중 재직하고 있는 학교를 선택해주시시오.

- 초등학교 고등학교
 중학교

* 2. 재직 중인 학교는 어느 지역에 있습니까?

혐오표현의 정의와 유형입니다

이 설문에서 **혐오표현**이란, 사회적 소수자에 대한 아래 세 가지 유형의 표현을 말합니다.

유형 1. 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인인 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

유형 2. 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 동고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

유형 3. 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집에나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일한 (여자와 북어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

혐오표현의 대상은 사회적 소수자입니다.

사회적 소수자란, 사회적, 역사적으로 차별받아온 집단을 말합니다. 숫자가 많더라도 사회적 소수자가 될 수 있습니다. 예를 들어 여성, 성적 소수자(게이나 레즈비언 같은 동성애자, 양성애자, 트랜스젠더 등), 장애인, 이주민(이주노동자, 결혼이주민 등), 소수 종교 신도 등의 집단을 비난하거나 차별하고자 한다면 혐오표현이 될 수 있습니다.

* 3. 위의 내용을 충분히 숙지하셨습니까? ('예'를 선택하시면 설문이 계속 진행됩니다)

- 예
 아니오 (☞ 설문이 종료됩니다)

혐오표현의 유형별 실태에 관한 질문입니다

※ 재직 중인 학교*의 혐오표현 실태를 유형별로 응답해 주세요.

*학교란 교실, 교무실, 복도, 운동장 등 학교 공간, 수업시간, 조종례 등 학교의 일과시간, 재직 중인 학교와 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 등을 포함함.

유형 1. 소수자에 대한 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인인 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인인 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

* 4. <유형 1>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다 거의 사용되지 않는다
 자주 사용된다 전혀 사용되지 않는다
 가끔 사용된다

* 5. <유형 1>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다 심각하지 않은 편이다
 심각한 편이다 전혀 심각하지 않다

* 6. <유형 1>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 별로 필요없다
 다소 필요하다 전혀 필요없다

유형 2. 소수자를 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 동고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

* 7. <유형 2>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다
- 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 8. <유형 2>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 9. <유형 2>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

유형 3. 소수자에 대한 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라
- 장애인인 집이나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일환 (여자와 복어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

* 10. <유형 3>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다
- 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 11. <유형 3>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 12. <유형 3>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

혐오표현의 발생 상황별 질문입니다

※ 재직 중인 학교*의 혐오표현 실태를 발생 상황별로 응답해 주세요.

*학교란 교실, 교무실, 복도, 운동장 등 학교 공간, 수업시간, 조중례 등 학교의 일과시간, 재직 중인 학교와 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 등을 포함함.

상황 1. 학생들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 13. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 14. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 2. 학생이 교수/직원에게 혐오표현을 사용하는 상황

* 15. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 16. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 3. 교사/직원이 학생에게 혐오표현을 사용하는 상황

(수업, 조중례, 학교장 훈화 등 포함)

* 17. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 18. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 4. 교사/직원들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

(교직원 회의 등 포함)

* 19. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 20. 위 상황이 발생한다면, 개입이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

상황 5. 가정통신문 등 안내장에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 21. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 22. 위 상황이 발생한다면, 개입이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

혐오표현 대응 실태에 관한 질문입니다

※ 귀하의 학교에서 혐오표현에 어떻게 대응하고 있는지, 아래의 질문을 읽고 최대한 자세히 응답해 주시면 감사하겠습니다.

* 23. 귀하의 학교에는 혐오표현이 발생하였을 때 상담하거나 고충처리할 수 있는 기구나 담당자가 있나요?

- 있다
- 없다
- 잘 모르겠다

24. ('있다'고 응답한 경우) 귀 학교의 상담 및 고충처리 기구 또는 담당자에 대해 적어주세요.

* 25. 귀하의 학교에는 혐오표현이 발생하였을 때, 신고하거나 도움을 받을 수 있는 절차가 있나요?

- 있다
- 없다
- 잘 모르겠다

26. ('있다'고 응답한 경우) 귀 학교의 혐오표현 신고 및 지원 절차를 적어주세요.

* 27. 귀하의 학교에는 혐오표현의 판단 기준과 처리 절차에 관한 규정이 있나요?

- 있다
- 없다
- 잘 모르겠다

28. ('있다'고 응답한 경우) 귀 학교의 혐오표현 판단 기준과 처리절차에 관한 규정을 적어주세요.

* 29. 귀하의 학교에는 혐오표현에 관한 학생 대상의 교육훈련 기회가 있나요?

- 있다
- 없다
- 잘 모르겠다

30. ('있다'고 응답한 경우) 귀 학교의 학생 대상 혐오표현 교육훈련 내용과 방법을 적어주세요.

* 31. 귀하의 학교에는 혐오표현에 관한 교사/직원 대상의 교육훈련 기회가 있나요?

- 있다
- 없다
- 잘 모르겠다

32. ('있다'고 응답한 경우) 귀 학교의 교사/직원 대상 혐오표현 교육훈련 내용과 방법을 적어주세요.

혐오표현 가이드라인에 관한 질문입니다

※ <혐오표현 가이드라인>에 대한 귀하의 의견을 최대한 자세히 적어주시면 감사하겠습니다.

* 혐오표현 가이드라인: 혐오표현 예방·대응에 관하여 구성원들이 숙지하고 지켜야할 지침을 정리한 것

* 33. 귀하의 학교에 혐오표현 가이드라인이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 전혀 필요하지 않다
- 다소 필요하다
- 잘 모르겠다
- 별로 필요하지 않다

* 34. 왜 혐오표현 가이드라인이 필요/불필요하다고 생각하시는지 적어주세요.

* 35. 다음은 혐오표현 가이드라인에 들어갈 수 있는 내용입니다. 얼마나 필요하다고 생각하는지 답해주세요.

	매우 필요하다	다소 필요하다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다
혐오표현 예방대응에 관한 기본원칙	<input type="radio"/>				
혐오표현의 개념과 유형	<input type="radio"/>				
혐오표현의 판단기준	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 처리 절차	<input type="radio"/>				
혐오표현에 관련한 교육·훈련	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 징계·처벌	<input type="radio"/>				

* 36. 위 질문에서 제시한 것 이외에 혐오표현 가이드라인에 포함되었으면 하는 내용을 자유롭게 적어주세요.

* 37. 귀하의 학교에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 기대되는 긍정적인 효과를 자유롭게 적어주세요.

* 38. 귀하의 학교에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 우려되는 부정적인 효과를 자유롭게 적어주세요.

* 39. 귀하의 학교에서 혐오표현을 예방·대응하기 위해 어떤 조치(정책, 제도 등)가 필요할지 자유롭게 적어주세요.

일반적인 사항에 관한 질문입니다

* 40. 나이가 어떻게 되십니까? 만 ()세

- 19-29세
- 50-59세
- 30-39세
- 60세 이상
- 40-49세

* 41. 성별은 무엇입니까?

- 여성
- 기타
- 남성

* 42. 귀하의 실교육경력(휴직기간 제외)는 어느 정도입니까?

- 1년 미만
- 6-9년
- 1-2년
- 10년 이상
- 3-5년

* 43. 교사 재직 중에 생활지도/학생인권/학교폭력 업무를 담당하신 경험이 있으십니까?

- 있다
- 없다

44. 설문이 모두 끝났습니다. 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

마지막으로 더 하고 싶은 말이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 설문 참여에 깊이 감사드리며 3만원 상당의 온라인 상품권을 드리려고 합니다. 면접조사에 관한 안내와 사례비 지급을 위해 몇 가지 질문을 더 드리려고 하오니 끝까지 응답해 주시면 감사하겠습니다.

II. 대학용 설문지

* 1. 재직 중인 대학이 어느 지역에 있습니까?

혐오표현의 정의와 유형입니다

이 설문에서 혐오표현이란, 사회적 소수자에 대한 아래 세 가지 유형의 표현을 말합니다.

유형 1. 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인은 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

유형 2. 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 쟁개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 동고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

유형 3. 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집에나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일한 (여자와 북어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

혐오표현의 대상은 사회적 소수자입니다.

사회적 소수자란, 사회적, 역사적으로 차별받아온 집단을 말합니다. 숫자가 많더라도 사회적 소수자가 될 수 있습니다. 예를 들어 여성, 성적 소수자(게이나 레즈비언 같은 동성애자, 양성애자, 트랜스젠더 등), 장애인, 이주민(이주노동자, 결혼이주민 등), 소수 종교 신도 등의 집단을 비난하거나 차별하자고 한다면 혐오표현이 될 수 있습니다.

* 2. 위의 내용을 충분히 숙지하셨습니까? ('예'를 선택하시면 설문이 계속 진행됩니다)

- 예
- 아니오 (※ 설문이 종료됩니다)

혐오표현의 유형별 실태에 관한 질문입니다

※ 재직 중인 대학*의 혐오표현 실태를 유형별로 응답해 주세요.

*대학이란 강의실, 연구실, 사무실, 재직 중인 대학과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 및 각종 게시물, 발간물 등을 포함함.

유형 1. 소수자에 대한 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인은 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

* 3. <유형 1>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 4. <유형 1>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다 전혀 심각하지 않다

* 5. <유형 1>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 별로 필요없다
- 다소 필요하다 전혀 필요없다

유형 2. 소수자를 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 쟁개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 동고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

* 6. <유형 2>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 7. <유형 2>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다 전혀 심각하지 않다

* 8. <유형 2>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

유형 3. 소수자에 대한 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집이나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일한 (여자와 복어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법' 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

* 9. <유형 3>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 자주 사용된다
- 가끔 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 전혀 사용되지 않는다

* 10. <유형 3>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각한 편이다
- 심각하지 않은 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 11. <유형 3>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

혐오표현의 발생 상황별 질문입니다

※ 재직 중인 대학*의 혐오표현 실태를 발생 상황별로 응답해 주세요.

*대학이란 강의실, 연구실, 사무실, 재직 중인 대학과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 및 각종 게시물, 발간물 등을 포함함.

상황 1. 학생들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

(강의실, 연구실, 교내활동, 온라인 등 포함)

* 12. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 13. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

상황 2. 학생이 교수/직원에게 혐오표현을 사용하는 상황

(강의실, 연구실, 교내활동, 온라인 등 포함)

* 14. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 15. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

상황 3. 교수/직원이 학생에게 혐오표현을 사용하는 상황

(강의, 학생상담, 교내행정, 온라인 등 포함)

* 16. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 17. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

상황 4. 교수/직원들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

(워크숍, 연찬회, 각종 회의, 온라인 등 포함)

* 18. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 자주 있다
- 가끔 있다
- 거의 없다
- 전혀 없다

* 19. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 5. 현수막, 대자보, 게시물, 교내신문, 방송, 출판물, 발간자료 등에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 20. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 21. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

혐오표현 대응 실태에 관한 질문입니다

※ 귀하의 대학에서 혐오표현에 어떻게 대응하고 있는지, 아래의 질문을 읽고 최대한 자세한 응답해 주시면 감사하겠습니다.

* 22. 귀하의 대학에는 혐오표현이 발생하였을 때 상담하거나 고충처리할 수 있는 기구나 담당자가 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

23. ('있다'고 응답한 경우) 귀 대학의 상담 및 고충처리 기구 또는 담당자에 대해 적어주세요.

* 24. 귀하의 대학에는 혐오표현이 발생하였을 때, 신고하거나 도움을 받을 수 있는 절차가 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

25. ('있다'고 응답한 경우) 귀 대학의 혐오표현 신고 및 지원 절차를 적어주세요.

* 26. 귀하의 대학에는 혐오표현의 판단 기준과 처리 절차에 관한 규정이 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

27. ('있다'고 응답한 경우) 귀 대학의 혐오표현 판단 기준과 처리절차에 관한 규정을 적어주세요.

* 28. 귀하의 대학에는 혐오표현에 관한 학생 대상의 교육훈련 기회가 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

29. ('있다'고 응답한 경우) 귀 대학의 학생 대상 혐오표현 관련 교육훈련의 내용과 방법을 적어주세요.

* 30. 귀하의 대학에는 혐오표현에 관한 교수/직원 대상의 교육훈련 기회가 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

31. ('있다'고 응답한 경우) 귀 대학의 교수/직원 대상 혐오표현 관련 교육훈련의 내용과 방법을 적어주세요.

혐오표현 가이드라인에 관한 질문입니다

※ <혐오표현 가이드라인>에 대한 귀하의 의견을 최대한 자세히 적어주시면 감사하겠습니다.

* 혐오표현 가이드라인: 혐오표현 예방-대응에 관하여 구성원들이 숙지하고 지켜야할 지침을 정리한 것

* 32. 귀하의 대학에 혐오표현 가이드라인이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 전혀 필요하지 않다
- 다소 필요하다
- 잘 모르겠다
- 별로 필요하지 않다

* 33. 왜 혐오표현 가이드라인이 필요/불필요하다고 생각하시는지 적어주세요.

* 34. 다음은 혐오표현 가이드라인에 들어갈 수 있는 내용입니다. 얼마나 필요하다고 생각하는지 답해주세요.

	매우 필요하다	다소 필요하다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다
혐오표현 예방대응에 관한 기본원칙	<input type="radio"/>				
혐오표현의 개념과 유형	<input type="radio"/>				
혐오표현의 판단기준	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 처리 절차	<input type="radio"/>				
혐오표현에 관련한 교육·훈련	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 징계·처벌	<input type="radio"/>				

* 35. 위 질문에서 제시한 것 이외에 혐오표현 가이드라인에 포함되었으면 하는 내용을 자유롭게 적어주세요.

* 36. 귀하의 대학에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 기대되는 긍정적인 효과를 자유롭게 적어주세요.

* 37. 귀하의 대학에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 우려되는 부정적인 효과를 자유롭게 적어주세요.

* 38. 귀하의 대학에서 혐오표현을 예방·대응하기 위해 어떤 조치(정책, 제도 등)가 필요할지 자유롭게 적어주세요.

* 39. 나이가 어떻게 되십니까? 만 ()세

- 19-29세 50-59세
- 30-39세 60세 이상
- 40-49세

* 40. 성별은 무엇입니까?

- 여성 기타
- 남성

* 41. 대학(이전에 근무한 대학 포함)에 근무한 기간은 어느 정도입니까?

- 1년 미만 6-9년
- 1-2년 10년 이상
- 3-5년

* 42. 다음 중 어떤 업무를 담당하고 계십니까? (복수응답 가능)

- 인관센터, 인권상담소, 양성평등상담소 등에서 성평등/인권 관련 업무 담당
- 학생(부)처장 등 교수 보직자 관련 업무 담당
- 기타(담당 업무/직위를 적어주십시오)

* 43. 어떤 대학에 재직 중이십니까?

- 4년제 대학
- 2-3년제 대학

44. 설문이 모두 끝났습니다. 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

마지막으로 더 하고 싶은 말이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 설문 참여에 깊이 감사드리며 3만원 상당의 온라인 상품권을 드리려고 합니다. 면접조사에 관한 안내와 사례비 지급을 위해 몇 가지 질문을 더 드리려고 하오니 끝까지 응답해 주시면 감사하겠습니다.

III. 정부기관용 설문지

* 1. 다음 중 재직 중인 기관을 선택해주시시오.

- 중앙정부
- 지방자치단체 (교육청 포함)

혐오표현의 정의와 유형입니다

이 설문에서 혐오표현이란, 사회적 소수자에 대한 아래 세 가지 유형의 표현을 말합니다.

유형 1. 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인은 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

유형 2. 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 똥꼬충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

유형 3. 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집에나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일한(여자와 북어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

혐오표현의 대상은 사회적 소수자입니다.

사회적 소수자란, 사회적, 역사적으로 차별받아온 집단을 말합니다. 숫자가 많더라도 사회적 소수자가 될 수 있습니다. 예를 들어 여성, 성적 소수자(게이나 레즈비언 같은 동성애자, 양성애자, 트랜스젠더 등), 장애인, 이주민(이주노동자, 결혼이주민 등), 소수 종교 신도 등의 집단을 비난하거나 차별하고자 한다면 혐오표현이 될 수 있습니다.

* 2. 위의 내용을 충분히 숙지하셨습니까? ('예'를 선택하시면 설문이 계속 진행됩니다)

- 예
- 아니오 (☞ 설문이 종료됩니다)

혐오표현의 유형별 실태에 관한 질문입니다

※ 재직 중인 직장*의 혐오표현 실태를 유형별로 응답해 주세요.

*직장이란 사무실 등 근무공간, 재직 중인 직장과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 등을 포함함.

유형 1. 소수자에 대한 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인은 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

* 3. <유형 1>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 자주 사용된다
- 가끔 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 전혀 사용되지 않는다

* 4. <유형 1>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각한 편이다
- 심각하지 않은 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 5. <유형 1>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 다소 필요하다
- 별로 필요없다
- 전혀 필요없다

유형 2. 소수자를 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 똥꼬충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

* 6. <유형 2>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 자주 사용된다
- 가끔 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 전혀 사용되지 않는다

* 7. <유형 2>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 8. <유형 2>의 혐오표현이 발생한다면, 개입이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

유형 3. 소수자에 대한 차별이나 폭력을 선동하는 표현

[예시 사례]

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집이나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일환 (여자와 복어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 강간하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

* 9. <유형 3>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다
- 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 10. <유형 3>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 11. <유형 3>의 혐오표현이 발생한다면, 개입이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

혐오표현의 발생 상황별 질문입니다

※ 재직 중인 직장³의 혐오표현 실태를 발생 상황별로 응답해 주세요.

³직장이란 사무실 등 근무공간, 재직 중인 직장과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 등을 포함함.

상황 1. 공무원/직원들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 12. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 13. 위 상황이 발생한다면, 개입이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 2. 공무원/직원이 시민에게 혐오표현을 사용하는 상황

* 14. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 15. 위 상황이 발생한다면, 개입이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 3. 시민이 공무원/직원에게 혐오표현을 사용하는 상황

* 16. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 17. 위 상황이 발생한다면, 개입이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 4. 법령, 계획, 사업, 홍보물 등에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 18. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 19. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 별로 필요없다
- 다소 필요하다 전혀 필요없다

혐오표현 대응 실태에 관한 질문입니다

※ 귀하의 직장에서 혐오표현에 어떻게 대응하고 있는지, 아래의 질문을 읽고 최대한 자세히 응답해 주시면 감사하겠습니다.

* 20. 귀하의 직장에는 혐오표현이 발생하였을 때 상담하거나 고충처리할 수 있는 기구나 담당자가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

21. ('있다'고 응답한 경우) 귀 직장의 상담 및 고충처리 기구 또는 담당자에 대해 적어주세요.

* 22. 귀하의 직장에는 혐오표현이 발생하였을 때, 신고하거나 도움을 받을 수 있는 절차가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

23. ('있다'고 응답한 경우) 귀 직장의 혐오표현 신고 및 지원 절차를 적어주세요.

* 24. 귀하의 직장에는 혐오표현의 판단 기준과 처리 절차에 관한 규정이 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

25. ('있다'고 응답한 경우) 귀 직장의 혐오표현 판단 기준과 처리절차에 관한 규정을 적어주세요.

* 26. 귀하의 직장에는 혐오표현에 관한 교육훈련 기회가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

27. ('있다'고 응답한 경우) 귀 직장에서의 혐오표현에 관한 교육훈련 내용과 방법을 적어주세요.

혐오표현 가이드라인에 관한 질문입니다

※ <혐오표현 가이드라인>*에 대한 귀하의 의견을 최대한 자세히 적어주시면 감사하겠습니다.

* 혐오표현 가이드라인: 혐오표현 예방-대응에 관하여 구성원들이 숙지하고 지켜야할 지침을 정리한 것

* 28. 귀하의 직장에 혐오표현 가이드라인이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 전혀 필요하지 않다
- 다소 필요하다 잘 모르겠다
- 별로 필요하지 않다

* 29. 왜 혐오표현 가이드라인이 필요/불필요하다고 생각하시는지 적어주세요.

* 30. 다음은 혐오표현 가이드라인에 들어갈 수 있는 내용입니다. 얼마나 필요하다고 생각하는지 답해주세요.

	매우 필요하다	다소 필요하다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다
혐오표현 예방-대응에 관한 기본원칙	<input type="radio"/>				
혐오표현의 개념과 유형	<input type="radio"/>				
혐오표현의 판단기준	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 처리 절차	<input type="radio"/>				
혐오표현에 관련한 교육-훈련	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 징계-처벌	<input type="radio"/>				

* 31. 위 질문에서 제시한 것 이외에 혐오표현 가이드라인에 포함되었으면 하는 내용을 자유롭게 적어주세요.

IV. 언론기관용 설문지

* 1. 다음 중 재직 중인 기관을 선택해주시시오.

- 방송사 인터넷 언론사
 신문사

혐오표현의 정의와 유형입니다

이 설문에서 혐오표현이란, 사회적 소수자에 대한 아래 세 가지 유형의 표현을 말합니다.

유형 1. 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인인 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

유형 2. 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 똥고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

유형 3. 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라!
- 장애인은 집에나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 삼일한 (여자와 북어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). ‘합법적으로 강간하는 법’을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

혐오표현의 대상은 사회적 소수자입니다.

사회적 소수자란, 사회적, 역사적으로 차별받아온 집단을 말합니다. 숫자가 많더라도 사회적 소수자가 될 수 있습니다. 예를 들어 여성, 성적 소수자(게이/레즈비언 같은 동성애자, 양성애자, 트랜스젠더 등), 장애인, 이주민(이주노동자, 결혼이주민 등), 소수 종교 신도 등의 집단을 비난하거나 차별하자고 한다면 혐오표현이 될 수 있습니다.

* 2. 위의 내용을 충분히 숙지하셨습니까? (*예'를 선택하시면 설문이 계속 진행됩니다)

- 예
 아니오 (☞ 설문이 종료됩니다)

혐오표현의 유형별 실태에 관한 질문입니다

※ 재직 중인 언론사*의 혐오표현 실태를 유형별로 응답해 주세요.

*언론사란 사무실 등 근무공간, 재직 중인 직장과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 및 기사내용(단순 인용 제외)을 포함함.

유형 1. 소수자에 대한 부정적인 고정관념을 표출하는 표현

【예시 사례】

- 외국인인 범죄위험이 높다. 외국인이 일자리를 빼앗는다.
- 장애인은 불쌍하다.
- 여성은 관리자로 적합하지 않다. 여자는 외모가 경쟁력이다.
- 동성을 좋아하는건 비정상이다. 동성애가 에이즈의 원인이다.

* 3. <유형 1>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다 거의 사용되지 않는다
 자주 사용된다 전혀 사용되지 않는다
 가끔 사용된다

* 4. <유형 1>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다 심각하지 않은 편이다
 심각한 편이다 전혀 심각하지 않다

* 5. <유형 1>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 별로 필요없다
 다소 필요하다 전혀 필요없다

유형 2. 소수자를 멸시, 모욕, 위협하는 표현

【예시 사례】

- 동남아, 짱개, 파퀴(파키스탄인 비하).
- 병신, 애자(장애인 비하), 정신병자 같다.
- 맘충(아이 엄마 비하), 김치녀, 된장녀, 걸레.
- 똥고충(남성동성애자 비하), 호모새끼, 동성애는 더럽다.

* 6. <유형 2>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다 거의 사용되지 않는다
 자주 사용된다 전혀 사용되지 않는다
 가끔 사용된다

* 7. <유형 2>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다 심각하지 않은 편이다
 심각한 편이다 전혀 심각하지 않다

* 8. <유형 2>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

유형 3. 소수자에 대한 차별이나 폭력을 선동하는 표현

【예시 사례】

- 외국인을 추방해라
- 장애인은 집에나 있어라. 우리 동네 장애인 학교 절대 반대!
- 심할한 (여자와 복어는 3일에 한 번씩 맞아야 한다). '합법적으로 감감하는 법'을 알려주마.
- 동성애 아웃(OUT)! 동성애로부터 우리 아이를 지켜야 합니다.

* 9. <유형 3>의 혐오표현이 얼마나 자주 사용되나요?

- 항상 사용된다
- 거의 사용되지 않는다
- 자주 사용된다
- 전혀 사용되지 않는다
- 가끔 사용된다

* 10. <유형 3>의 혐오표현 사용이 얼마나 심각한 문제라고 생각하시나요?

- 매우 심각하다
- 심각하지 않은 편이다
- 심각한 편이다
- 전혀 심각하지 않다

* 11. <유형 3>의 혐오표현이 발생한다면, 개인이나 대응이 얼마나 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

혐오표현의 발생 상황별 질문입니다

※ 재직 중인 언론사*의 혐오표현 실태를 발생 상황별로 응답해 주세요.

*언론사란 사무실 등 근무공간, 재직 중인 직장과 관련된 온라인(홈페이지, 내부망, 온라인 커뮤니티, 카카오톡, 페이스북 등 SNS) 및 기사내용(단순인용 제외)을 포함함.

상황 1. 기자들 사이에서 혐오표현을 사용하는 상황

* 12. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 13. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

상황 2. 기사 내용에서 혐오표현을 사용하는 등의 상황

* 14. 귀 언론사의 기사에 아래 내용이 포함된 적이 있나요? 해당되는 것에 모두 표시해 주세요.

- 혐오표현을 담은 기자의 평가적 서술이나 의견
- 소수자에 대한 차별이나 편견을 조장하고 정당화하는 자료의 무비판적 인용
- 소수자에 대한 부정적인 편견이나 특성에 대한 불필요한 언급과 묘사
- 혐오표현 발화자의 사실 주장에 대하여 확인 없이 인용
- 소수자에 대한 부정적이거나 편향된 인상을 심어주는 사진이나 일러스트
- 혐오표현의 직접적인 인용
- 소수자에 대한 부정적이거나 편향된 인상을 심어주는 제목
- 기타(구체적으로 명시)

* 15. 위 상황이 얼마나 자주 있나요?

- 항상 있다
- 거의 없다
- 자주 있다
- 전혀 없다
- 가끔 있다

* 16. 위 상황이 발생한다면, 개인이나 대응이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다
- 별로 필요없다
- 다소 필요하다
- 전혀 필요없다

혐오표현 대응 실태에 관한 질문입니다

※ 귀하의 언론사에서 혐오표현에 어떻게 대응하고 있는지, 아래의 질문을 읽고 최대한 자세히 응답해 주시면 감사하겠습니다.

* 17. 귀하의 언론사에는 혐오표현이 발생하였을 때 상담하거나 고충처리할 수 있는 기구나 담당자가 있나요?

- 있다
- 잘 모르겠다
- 없다

18. (있다고 응답한 경우) 귀 언론사의 상담 및 고충처리 기구 또는 담당자에 관해 적어주세요.

* 19. 귀하의 언론사에는 혐오표현이 발생하였을 때, 신고하거나 도움을 받을 수 있는 **절차**가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

20. ('있다'고 응답한 경우) 귀 언론사의 혐오표현 신고 및 지원 절차를 적어주세요.

* 21. 귀하의 언론사에는 혐오표현의 판단 기준과 처리 절차에 관한 규정이 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

22. ('있다'고 응답한 경우) 귀 언론사의 혐오표현 판단 기준과 처리절차에 관한 규정을 적어주세요.

* 23. 귀하의 언론사에는 혐오표현에 관한 **교육훈련** 기회가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

24. ('있다'고 응답한 경우) 귀 언론사에서의 혐오표현에 관한 교육훈련 내용과 방법을 적어주세요.

* 25. 귀하의 언론사에는 기사내용 중 혐오표현을 **모니터링** 할 수 있는 절차가 있나요?

- 있다 잘 모르겠다
- 없다

26. ('있다'고 응답한 경우) 귀 언론사에서 기사내용 중 혐오표현을 모니터링하는 절차에 관해 적어주세요.

혐오표현 가이드라인에 관한 질문입니다

※ <혐오표현 가이드라인>에 대한 귀하의 의견을 최대한 자세히 적어주시면 감사하겠습니다.

* 혐오표현 가이드라인: 혐오표현 예방·대응에 관하여 구성원들이 숙지하고 지켜야할 지침을 정리한 것

* 27. 귀하의 언론사에 혐오표현 가이드라인이 필요하다고 생각하시나요?

- 매우 필요하다 전혀 필요하지 않다
- 다소 필요하다 잘 모르겠다
- 별로 필요하지 않다

* 28. 왜 혐오표현 가이드라인이 필요/불필요하다고 생각하시는지 적어주세요.

* 29. 다음은 혐오표현 가이드라인에 들어갈 수 있는 내용입니다. 얼마나 필요하다고 생각하는지 답해주세요.

	매우 필요하다	다소 필요하다	별로 필요하지 않다	전혀 필요하지 않다	잘 모르겠다
혐오표현 예방·대응에 관한 기본원칙	<input type="radio"/>				
혐오표현의 개념과 유형	<input type="radio"/>				
혐오표현의 판단기준	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 처리 절차	<input type="radio"/>				
혐오표현에 관련한 교육·훈련	<input type="radio"/>				
혐오표현 발생 시 징계·처벌	<input type="radio"/>				
기사작성시 유의사항 체크리스트	<input type="radio"/>				

* 30. 위 질문에서 제시한 것 이외에 혐오표현 가이드라인에 포함되었으면 하는 내용을 자유롭게 적어주세요.

* 31. 귀하의 언론사에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 기대되는 **긍정적인 효과**를 자유롭게 적어주세요.

* 32. 귀하의 언론사에서 혐오표현 가이드라인이 제정될 경우 우려되는 **부정적인 효과**를 자유롭게 적어주세요.

* 33. 귀하의 언론사에서 혐오표현을 예방·대응하기 위해 어떤 조치(정책, 제도 등)가 필요할지 자유롭게 적어주세요.

38. 설문이 모두 끝났습니다. 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.

마지막으로 더 하고 싶은 말이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

일반적인 사항에 관한 질문입니다

* 34. 나이가 어떻게 되십니까? 만 ()세

19~29세

50-59세

30-39세

60세 이상

40-49세

* 35. 성별은 무엇입니까?

여성

기타

남성

* 36. 현재 귀하가 재직 중인 언론사는 어느 지역을 기반으로 하고 있습니까? (복수응답 가능, 전국인 경우 '전국' 선택)

서울

충북

부산

충남

대구

전북

인천

전남

광주

경북

대전

경남

세종

제주

울산

해외

경기

전국

강원

* 37. 언론사(이전에 근무한 언론사 포함)에 근무한 기간은 어느 정도입니까?

1년 미만

6-9년

1-2년

10년 이상

3-5년