

한국아동·청소년패널조사(KCYPS)

제 1-7 차 조사 코드북

- 제 7 회 한국아동·청소년패널학술대회용 -

2017. 03

■ 자료 업데이트 안내

- KCYPS 코드북은 연 1 회 이상 부정기적으로 업데이트됩니다.
- 다음 사이트에서 가장 최신의 코드북을 내려받을 수 있습니다.
 - 한국아동·청소년 데이터 아카이브 : <http://archive.nypi.re.kr>

■ 자료 이용 관련 문의

- 데이터 이용 관련
 - 정윤미 : ☎ 044-415-2188, whandym@nypi.re.kr
- 패널 학술대회 관련
 - 한지형 : ☎ 044-415-2244, hjh@nypi.re.kr

차례

□ KCYPS 데이터 개요.....	1
□ 조사실적 총괄.....	5
초1 패널	7
초4 패널	10
중1 패널	13
■ 초1 패널 코드북.....	17
■ 초4 패널 코드북.....	47
■ 중1 패널 코드북.....	71
■ 공통항목 코드표	102
□ 조사항목/척도 출처.....	108
□ KCYPS 데이터 활용 유의사항	114

□ KCYPS 데이터 개요

□ KCYPS 데이터 개요

조사표

- KCYPS 조사표는 초1, 초4, 중1의 3개 패널별로 청소년용, 보호자용의 두 종류로 구성되어 있음
 - 청소년 조사표 : 조사의 표본인 청소년 대상 조사표
 - 보호자 조사표 : 표본 청소년의 부모를 대상으로 한 조사표
- 청소년이 정확하게 응답하기 어려운 문항, 또는 청소년이 이해하기 어려운 문항(초1 패널 제1~3차 조사의 경우)은 보호자에게 질문하는 것을 원칙으로 함

데이터

- KCYPS 데이터 파일은 패널/조사차수별로 청소년 조사표와 보호자 조사표의 응답결과를 한 파일로 통합하였음
- 데이터 파일의 변인 배열 순서는 KCYPS 조사문항 구성체계에 의거하였으며 조사표의 순서와 상이함
- 조사표에서 동일척도의 하위항목들이 순서대로 나열되어 있지 경우에는 문항번호와 관계없이 척도항목 순으로 배열함(예: 양육방식 I, 학습습관 변인 등)

변인명

- 변인명은 KCYPS의 조사문항 구성체계를 기준으로 부여하였음
- KCYPS의 조사문항 구성체계는 대영역 - 중영역 - 소영역 - 항목 - 세부항목의 5단계로 구분되는데, 이중 ① 소영역 ② 항목 ③ 세부항목의 코드와 ④ 조사차수를 조합하여 변인명 결정

- 예시 : 제4차 조사의 "연간 흡연 경험"의 변인명(DLQ1A01W4)

구성체계	소영역	항목	세부항목	조사차수
	"비행"	"연간 경험"	"담배피우기"	"제4차"
코드	DLQ1	A	01	W4

- 단, 배경변인, 패널관리 변인 등은 통상적으로 널리 활용되는 변인명 사용 : 성별(GENDER), 교급(SCHOOL), 학년(GRADE), 가중치(WEIGHT) 등
- 이에 따라 하나의 변인은 조사차수 코드(W1, W2...)를 제외하면, 조사대상(패널), 조사년도에 관계없이 모두 변인명이 동일함

표: KCYPS 변인명 코드

대영역	중영역		소영역		항목 코드	세부항목 코드
		코드		코드		
개인발달	신체 발달	PHY	체격	PHY1	PHY1A~B	〈생략〉
			신체변화	PHY2	PHY2A~B	
			건강	PHY3	PHY3A~C	
			질병	PHY4	PHY4A~B	
	지적 발달	INT	성적	INT1	INT1A~D	
			학습습관	INT2	INT2A~D	
	사회정서 발달	PSY	정서문제	PSY1	PSY1A~E	
			자아인식	PSY2	PSY2A~D	
			삶의 목표/만족도	PSY3	PSY3A~B	
	비행	DLQ	비행	DLQ1	DLQ1A~B	
			비행 피해	DLQ2	DLQ2A~B	
			비행 친구	DLQ3	DLQ3A	
	생활시간	TIM	생활시간	TIM	TIM1~9	
발달환경	가정환경	FAM	가족구성	FAM1	FAM1A~E	
			양육방식 I	FAM2	FAM2A~F	
			양육방식 II	FAM3	FAM3A~B	
			방과후 보호자 부재	FAM4	FAM4A~B	
			용돈	FAM5	FAM5A~B	
	친구관계	FRN	포레앳	FRN1	FRN1A~C	
			부모-친구관계	FRN2	FRN2A~C	
			이성친구	FRN3	FRN3A	
	교육환경	EDU	전학/결석 경험	EDU1	EDU1A~C	
			학교생활	EDU2	EDU2A~E	
			초등 전 보육기관	EDU3	EDU3A~C	
			초등 전 사교육	EDU4	EDU4A~D	
			방과후교육 I	EDU5	EDU5A~E	
			방과후교육 II	EDX/Y/Z	EDX/Y/Z	
	지역사회	COM	지역사회 인식	COM1	COM1A	
			공동체의식	COM2	COM2A	
			다문화 수용	COM3	COM3A	
	매체환경	MDA	컴퓨터	MDA1	MDA1A~D	
			휴대전화	MDA2	MDA2A~C	
			사이버비행	MDA3	MDA3A~B	
			성인용 매체	MDA4	MDA4A~C	
	활동/문화	ACT	체험활동	ACT1	ACT1A~E	
			동아리활동	ACT2	ACT2A~C	
			여행/문화활동	ACT3	ACT3A~B	
			해외방문	ACT4	ACT4A~D	
			종교활동	ACT5	ACT5A~C	
			팬덤활동	ACT6	ACT6A~B	
패널관리	ID	통상적으로 널리 활용되는 변인명 사용 · 예: 성별(GENDER), 교급(SCHOOL) 등				
	패널관리					
	가중치					
배경변인	기본속성					
	학교/학력					
	직업/소득					
	보호자 특성					

□ 조사실적 총괄

일러두기

약호설명	●	"청소년 조사표"에 포함된 조사항목
	○	"보호자 조사표"에 포함된 조사항목
	■	조사원/연구진이 입력한 조사항목
	—	조사가 이루어지지 않은 조사항목

□ 초1 패널

조사영역			조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)		
패널관리	패널관리	ID	ID: 표본	ID	1	■	■	■	■	■	■	■		
			ID: 학교	SCLD	1	■	■	■	■	■	■	■	■	
		데이터 구분	패널 구분	PANEL	1	■	■	■	■	■	■	■	■	
			조사 차수	WAVE	1	■	■	■	■	■	■	■	■	
		조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	SURVEY1	1	■	■	■	■	■	■	■	■	
			조사참여 여부: 보호자	SURVEY2	1	■	■	■	■	■	■	■	■	
가중치	횡단면 가중치	WEIGHT1	1	■	■	■	■	■	■	■	■			
	종단면 가중치	WEIGHT2	1	—	■	■	■	■	■	■	■			
배경변인	기본속성	일반 신상	성별	GENDER	1	○	○	■	■	■	■	■		
			[보호자]청소년과의 관계	PARENT	1	○	○	○	○	○	○	○		
			출생년월	BRT1	2	○	○	■	■	■	■	■		
		보호자 출생년도	BRT2	3	○	○	○	■	■	■	■			
		지역	학교지역	ARA1	2	■	■	■	■	■	■	■		
			주택지역	ARA2	3	○	○	○	○	○	○	○		
	주거	주택형태	HOUSE	1	○	○	○	○	○	○	○			
		학교/학력	학교 일반	교급	SCHOOL	1	■	■	■	■	■	■	■	
				학년	GRADE	1	■	■	■	■	■	■	■	
				남녀공학 구분	COEDU	1	—	—	—	—	—	—	●	
				최종학력	보호자	HAK2	3	○	○	○	○	○	○	
				직업/소득	직업	근로여부(보호자)	JOB1	3	○	○	○	○	○	○
						근로일수(보호자)	JOB2	6	○	○	○	—	—	—
						근로시간(보호자)	JOB3	24	○	○	○	—	—	—
						직업분류(보호자)	JOB4	3	○	○	○	○	○	
						종사상 지위(보호자)	JOB5	3	○	○	○	○	○	○
						소득	가구 연간 소득	INCOME	1	○	○	○	○	○
						가정의 경제수준 평가	INCOME1	1	—	—	—	—	●	●
					보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	PAR1	1	○	○	○	○	○	
					[보호자]삶의 만족도	PAR2	1	○	○	○	○	○	○	
개인발달	신체발달	체격	키	PHY1A	1	—	○	○	●	●	●	●		
			몸무게	PHY1B	1	—	○	○	●	●	●	●		
		신체변화	[남자]몽정 시작 시기	PHY2A	1	—	—	—	—	—	—	●		
			[여자]초경 시작 시기	PHY2B	1	—	—	—	—	—	—	●		
		건강	건강상태 평가	PHY3A	1	○	○	○	●	●	●	●		
			체육시간 중 운동시간	PHY3C	1	—	—	—	●	●	●	●		
	질병	건강문제 유무	PHY4A	7	○	—	—	○	—	—	●			
		지장받는 정도	PHY4B	7	○	—	—	○	—	—	●			
	지적발달	성적	과목별 평가 여부	INT1A	10	—	—	—	—	—	—	●		
			과목별 점수	INT1B	10	—	—	—	—	—	—	●		
			과목별 주관적 평가	INT1C	5-10	—	●	●	●	●	●	●		
			전체 성적 만족도	INT1D	1	—	—	—	●	—	—	●		
			전체 성적 주관적 평가	INT1E	1	—	—	—	—	—	—	●		
		학습습관	성취가치	INT2A	7	—	—	○	—	●	●	●		
	숙달목적 지향성		INT2B	2	—	—	○	—	●	●	●			
	행동통제		INT2C	5	—	—	○	—	●	●	●			
				학업시간 관리	INT2D	4	—	—	○	—	●	●		
				사회정서발달	정서문제	주의집중	PSY1A	7	—	○	○	●	—	●
					공격성	PSY1B	6	—	○	○	●	—	●	
					신체증상	PSY1C	8	—	○	○	●	—	—	●
					사회적 위축	PSY1D	5	—	○	○	●	—	●	
					우울	PSY1E	10	—	○	○	●	—	—	●
					자아인식	자아존중감	PSY2A	5/10	—	—	●	—	●	
					자아탄력성	PSY2B	14	—	—	—	●	—	—	●
					자아정체감	PSY2C	8	—	—	—	—	—	●	
					진로정체감	PSY2D	8	—	—	—	—	—	—	●
					삶의 목표/만족도	삶의 목표	PSY3A	15	—	—	—	—	—	●
					삶의 만족도	PSY3B	3	—	—	—	●	●	●	●
					진로계획	장래 희망 교육수준	FUR1A01	1	—	—	—	—	—	●
					[보호자]장래 희망 교육수준	FUR1A02	1	—	—	—	—	—	○	○
비행	비행		연간 행동경험 유무	DLQ1A	13/14	—	—	—	—	—	—	●		
			연간 행동경험 횟수	DLQ1B	15/16	—	—	—	—	—	—	●		
	비행 피해	연간 피해경험 유무	DLQ2A	6/7	—	—	—	—	—	—	●			
		연간 피해경험 횟수	DLQ2B	6/7	—	—	—	—	—	—	●			
			연간 행동경험 친구수	DLQ3A	13/14	—	—	—	—	—	—	●		

조사영역			조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)	
생활시간	수면 시간	취침 시간	TIM1A	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		기상 시간	TIM1B	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
	학업관련 시간	학원/과외 시간	TIM2	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		학교숙제 시간	TIM3	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		학원/과외숙제 시간	TIM4	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		기타 공부 시간	TIM5	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		독서 시간	TIM6	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
	여가시간	컴퓨터/게임기 오락시간	TIM7	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
		TV/비디오 시청시간	TIM8	4	○	○	○	●	●	●	●	●	
친구들과 노는 시간		TIM9	4	○	○	○	●	●	●	●	●		
발달환경	가정환경	가족구성	가족구성	FAM1A	1	○	○	○	○	○	○	○	
			부모구성	FAM1B	1	○	○	○	○	○	○	○	
			다문화가정 여부	FAM1C	1	○	○	○	○	○	○	○	
			형제자매 유무	FAM1D	1	○	○	○	○	○	○	○	
			형제자매 수	FAM1E	4	○	○	○	○	○	○	○	
		양육방식 I	감독	FAM2A	3	—	—	—	●	—	—	—	●
			애정	FAM2B	4	—	—	—	●	—	—	—	●
			비밀관성	FAM2C	3	—	—	—	●	—	—	—	●
			과잉기대	FAM2D	4	—	—	—	●	—	—	—	●
			과잉간섭	FAM2E	4	—	—	—	●	—	—	—	●
			합리적 설명	FAM2F	3	—	—	—	●	—	—	—	●
			양육방식 II	방임	FAM3A	4	—	●	●	●	●	●	●
		학대	FAM3B	4	—	●	●	●	●	●	●	●	●
		방과후 보호자	부재일수	FAM4A	1	○	○	○	○	○	○	○	○
			부재시간	FAM4B	1	○	○	○	○	○	○	○	○
	용돈		FAM5A	1	—	—	○	○	○	○	○	○	
	친구관계	도래애착	의사소통	FRN1A	2/3	—	—	●	—	●	●	●	
			신뢰	FRN1B	2/3	—	—	●	—	●	●	●	
			소외	FRN1C	2/3	—	—	●	—	●	●	●	
		부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	FRN2A	1	—	—	—	—	●	—	●	
			부모님이 친구를 만난 경험	FRN2B	1	—	—	—	—	●	—	●	
	부모님의 친구 선호도		FRN2C	1	—	—	—	—	●	—	●		
	이성친구	이성친구 유무	FRN3A	1	—	—	—	—	—	●	●		
	교육환경	전학/결석 경험	연간 전학경험 유무	EDU1A	1	○	○	○	●	●	●	●	
			연간 결석경험 유무	EDU1B	1	○	○	○	—	—	—	—	
			연간 결석일수	EDU1C	5	○	○	○	—	—	—	—	
		학교적응	학습활동	EDU2A	5	●	●	●	●	●	●	●	●
			학교규칙	EDU2B	5	●	●	●	●	●	●	●	●
			교우관계	EDU2C	5	●	●	●	●	●	●	●	●
			교사관계	EDU2D	5	●	●	●	●	●	●	●	●
초등 전 보육기관			경험 유무(없음)	EDU3A	1	○	—	—	—	—	—	—	
초등 전 사교육		시작연령	EDU3B	4	○	—	—	—	—	—	—	—	
		이용기간	EDU3C	8	○	—	—	—	—	—	—	—	
		경험유무	EDU4A	1	○	—	—	—	—	—	—	—	
		주당 교육시간	EDU4B	14	○	—	—	—	—	—	—	—	
		교육방식	EDU4C	56	○	—	—	—	—	—	—	—	
방과후교육 I		시작연령	EDU4D	7	○	—	—	—	—	—	—	—	
		[보호자]연간 경험 유무	EDU5A02	1	○	○	○	○	○	○	○	○	
		방과후교육 받은 이유	EDU5B	2	○	○	○	○	○	○	○	○	
		방과후교육 받지 않은 이유	EDU5C	2	○	○	○	○	○	○	○	○	
		월평균 교육비(전체)	EDU5D	1	—	—	—	○	○	○	○	○	
방과후교육 II		방과후교육비 가계부담 정도	EDU5E	1	○	○	○	○	○	○	○	○	
		경험 유무(과목별)	EDX	99	○	○	○	—	—	—	—	—	
		주당 평균시간(과목별)	EDY	198	○	○	○	—	—	—	—	—	
		월평균 교육비(과목별)	EDZ	198	○	○	○	—	—	—	—	—	
		지역사회환경	지역사회관	지역사회 인식	COM1A	6	—	—	○	●	●	●	●
공동체의식				COM2A	4	—	—	—	●	●	●	●	
다문화 수용			다문화 수용도	COM3A	5	—	—	—	—	—	●	●	
매체환경	컴퓨터	사용여부	MDA1A	1	—	—	—	●	●	●	●		
		사용시간	MDA1B	4	—	—	—	●	●	●	●		
		사용장소	MDA1C	1	—	—	—	●	●	●	●		
		용도별 이용빈도	MDA1D	10	—	—	—	●	●	●	●		
	휴대전화	보유여부	MDA2A	1	—	—	—	●	●	●	●		
		휴대전화 종류	MDA2D	1	—	—	—	—	●	●	●		
		용도별 이용빈도	MDA2B	9	—	—	—	●	●	●	●		
의존도	MDA2C	7	—	—	—	●	●	●	●	●			

조사영역		조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)
활동/문화 환경	사이버비행	연간 경험여부	MDA3A	6	—	—	—	—	—	●	●
		연간 경험횟수	MDA3B	6	—	—	—	—	—	●	●
	성인용 매체	이용빈도	MDA4A/B	2	—	—	—	—	—	●	●
		몰입도	MDA4C	8	—	—	—	—	—	●	●
	체험활동	연간 참여경험 유무	ACT1A	9	—	—	—	—	—	—	●
		연간 참여시간	ACT1B	9	—	—	—	—	—	—	●
		만족도	ACT1C	9	—	—	—	—	—	—	●
		희망 체험활동	ACT1D	3	—	—	—	—	—	—	●
		봉사활동 참여이유	ACT1E	2	—	—	—	—	—	—	●
	동아리활동	연간 참여경험 유무	ACT2A	2	—	—	—	—	—	—	●
		연간 참여시간	ACT2B	2	—	—	—	—	—	—	●
		만족도	ACT2C	2	—	—	—	—	—	—	●
	여행/문화활동	가족/단체여행 연간 경험횟수	ACT3A	1	○	○	○	●	●	●	●
		문화활동 연간 경험횟수	ACT3B	1	○	○	○	●	●	●	●
	해외방문	해외방문 연간 경험유무	ACT4A	1	○	○	○	●	●	●	●
		해외교육/연수 연간 경험유무	ACT4B	1	○	○	○	●	●	●	●
		해외교육/연수 기간	ACT4C	3	○	○	○	●	●	●	●
		해외교육/연수 시기	ACT4D	1	—	—	—	—	—	—	—
	종교활동	종교 유무/종류	ACT5A	1	○	○	○	—	●	—	●
		절/교회등 방문빈도	ACT5B/C	2	○	○	○	—	●	—	●
	팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	ACT6A	1	—	—	—	—	—	●	●
		팬덤활동 빈도	ACT6B	9	—	—	—	—	—	●	●

□ 초4 패널

조사영역			조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)	
패널관리	패널관리	ID	ID : 표본	ID	1	■	■	■	■	■	■	■	
			ID : 학교	SCLID	1	■	■	■	■	■	■	■	■
		데이터 구분	패널 구분	PANEL	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			조사 차수	WAVE	1	■	■	■	■	■	■	■	■
		조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	SURVEY1	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			조사참여 여부: 보호자	SURVEY2	1	■	■	■	■	■	■	■	■
		가중치	횡단면 가중치	WEIGHT1	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			종단면 가중치	WEIGHT2	1	—	■	■	■	■	■	■	■
배경변인	기본속성	일반 신상	성별	GENDER	1	●	■	■	■	■	■	■	
			[보호자]청소년과의 관계	PARENT	1	○	○	○	○	○	○	○	
			출생년월	BRT1	2	●	■	■	■	■	■	■	
		보호자 출생년도	BRT2	3	○	○	○	■	■	■	■		
		지역	학교지역	ARA1	2	■	■	■	■	■	■	■	
			자택지역	ARA2	3	○	○	○	○	○	○	○	
	주거	주택형태	HOUSE	1	○	○	○	○	○	○	○		
	학교/학력	학업 일반	학교재학 여부	SCL1	1	—	—	—	—	●	●	●	
			학업중단 사유	SCL2	1	—	—	—	—	●	●	●	
		학교 일반	교급	SCHOOL	1	■	■	■	■	■	■	■	
			학년	GRADE	1	■	■	■	■	■	■	■	
		학교유형	남녀공학 구분	COEDU	1	—	—	—	—	●	—	●	
			고등학교 유형	SCLTYP1	1	—	—	—	—	—	—	●	
	최종학력	보호자	HAK2	3	○	○	○	○	○	○	○		
	직업/소득	직업	근로여부(보호자)	JOB1	3	○	○	○	○	○	○	○	
			근로일수(보호자)	JOB2	6	○	○	○	—	—	—	—	
			근로시간(보호자)	JOB3	24	○	○	○	—	—	—	—	
			직업분류(보호자)	JOB4	3	○	○	○	○	○	○	○	
			중사상 지위(보호자)	JOB5	3	○	○	○	○	○	○	○	
		소득	가구 연간 소득	INCOME	1	○	○	○	○	○	○	○	
	가정의 경제수준 평가	INCOME1	1	—	—	—	—	●	●	●			
보호자 특성	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	PAR1	1	○	○	○	○	○	○	○		
		[보호자]삶의 만족도	PAR2	1	○	○	○	○	○	○	○		
개인발달	신체발달	체격	키	PHY1A	1	—	●	●	●	●	●	●	
			몸무게	PHY1B	1	—	●	●	●	●	●	●	
		신체변화	[남자]몽정 시작 시기	PHY2A	1	—	—	—	●	—	●	—	
			[여자]초경 시작 시기	PHY2B	1	—	—	—	●	—	●	—	
		건강	건강상태 평가	PHY3A	1	●	●	●	●	●	●	●	
			체육시간 중 운동시간	PHY3C	1	●	●	●	●	●	●	●	
		질병	건강문제 유무	PHY4A	7	○	—	—	○	—	—	●	
			지장받는 정도	PHY4B	7	○	—	—	○	—	—	●	
	지적발달	성적	과목별 평가여부	INT1A	10	—	—	—	●	●	●	—	
			과목별 점수	INT1B	10	—	—	—	●	●	●	—	
			과목별 주관적 평가	INT1C	10	—	●	●	●	●	●	●	
			전체 성적 주관적 평가	INT1E	1	—	—	—	—	—	—	●	
			전체 성적 만족도	INT1D	1	—	●	●	●	●	●	●	
		학습습관	성취가치	INT2A	7	●	—	●	—	●	●	●	
			숙달목적 지향성	INT2B	2	●	—	●	—	●	●	●	
			행동통제	INT2C	5	●	—	●	—	●	●	●	
		학업시간 관리	INT2D	4	●	—	●	—	●	●	●		
	사회정서발달	정서문제	주의집중	PSY1A	7	—	—	●	—	●	●	●	
			공격성	PSY1B	6	—	—	●	—	●	●	●	
			신체증상	PSY1C	8	—	—	●	—	●	●	●	
사회적 위축			PSY1D	5	—	—	●	—	●	●	●		
우울			PSY1E	10	—	—	●	—	●	●	●		
자아인식		자아존중감	PSY2A	10	—	●	—	●	—	●	●		
		자아탄력성	PSY2B	14	●	—	—	●	—	—	●		
		자아정체감	PSY2C	8	—	—	—	●	—	●	●		
		진로정체감	PSY2D	8	—	—	—	●	—	●	●		
삶의 목표/만족도		삶의 목표	PSY3A	15	—	—	—	●	—	●	●		
		삶의 만족도	PSY3B	3	●	●	●	●	●	●	●		
진로계획		진로계획	장래 희망 교육수준	FUR1A01	1	—	—	—	—	—	●	●	
	[보호자]장래 희망 교육수준		FUR1A02	1	—	—	—	—	—	○	○		
비행	비행	연간 행동경험 유무	DLQ1A	13/14	—	—	●	●	●	●	●		

조사영역		조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)	
생활시간	비행 피해	연간 행동경험 횟수	DLQ1B	15/16	—	—	●	●	●	●	●	
		연간 피해경험 유무	DLQ2A	6/7	—	—	●	●	●	●	●	
		연간 피해경험 횟수	DLQ2B	6/7	—	—	●	●	●	●	●	
	비행 친구	연간 행동경험 친구수	DLQ3A	13/14	—	—	●	●	●	●	●	
		수면 시간	취침 시간	TIM1A	4	●	●	●	●	●	●	●
			기상 시간	TIM1B	4	●	●	●	●	●	●	●
	학업관련 시간	학원/과의 시간	TIM2	4	●	●	●	●	●	●	●	
		학교숙제 시간	TIM3	4	●	●	●	●	●	●	●	
		학원/과의숙제 시간	TIM4	4	●	●	●	●	●	●	●	
		기타 공부 시간	TIM5	4	●	●	●	●	●	●	●	
	여가시간	독서 시간	TIM6	4	●	●	●	●	●	●	●	
		컴퓨터/게임기 오락시간	TIM7	4	●	●	●	●	●	●	●	
		TV/비디오 시청시간	TIM8	4	●	●	●	●	●	●	●	
		친구들과 노는 시간	TIM9	4	●	●	●	●	●	●	●	
	가정환경	가족구성	가족구성	FAM1A	1	○	○	○	○	○	○	○
부모구성			FAM1B	1	○	○	○	○	○	○	○	
다문화가정 여부			FAM1C	1	○	○	○	○	○	○	○	
형제자매 유무			FAM1D	1	○	○	○	○	○	○	○	
형제자매 수			FAM1E	4	○	○	○	○	○	○	○	
양육방식 I		감독	FAM2A	3	●	—	—	●	—	●	●	
		애정	FAM2B	4	●	—	—	●	—	●	●	
		비일관성	FAM2C	3	●	—	—	●	—	●	●	
		과잉기대	FAM2D	4	●	—	—	●	—	●	●	
		과잉간섭	FAM2E	4	●	—	—	●	—	●	●	
양육방식 II		합리적 설명	FAM2F	3	●	—	—	●	—	●	●	
		방입	FAM3A	4	—	●	●	●	●	●	●	
학대		학대	FAM3B	4	—	●	●	●	●	●	●	
		방과후 보호자 부재	부재일수	FAM4A	1	○	○	○	○	○	—	—
부재시간			FAM4B	1	○	○	○	○	○	—	—	
용돈	월평균 용돈	FAM5A	1	—	—	○	○	○	○	○		
	용돈 주는 사람	FAM5B	1	—	—	○	○	○	○	○		
	친구관계	또래애착	의사소통	FRN1A	2/3	—	●	—	●	—	●	
부모-친구관계	신뢰	FRN1B	2/3	—	●	—	●	—	●	●		
	소외	FRN1C	2/3	—	●	—	●	—	●	●		
	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	FRN2A	1	—	●	●	●	—	●	●	
이성친구	부모님이 친구를 만난 경험	FRN2B	1	—	●	●	●	—	●	●		
	부모님의 친구 선호도	FRN2C	1	—	●	●	●	—	●	●		
	이성친구 유무	FRN3A	1	—	—	●	●	●	●	●		
교육환경	전학결석 경험	연간 전학경험 유무	EDU1A	1	●	●	●	●	●	●	●	
		연간 결석경험 유무	EDU1B	1	●	●	●	—	—	—	—	
		연간 결석일수	EDU1C	5	●	●	●	—	—	—	—	
	학교적응	학습활동	EDU2A	5	●	●	●	●	●	●	●	
		학교규칙	EDU2B	5	●	●	●	●	●	●	●	
		교우관계	EDU2C	5	●	●	●	●	●	●	●	
		교사관계	EDU2D	5	●	●	●	●	●	●	●	
	방과후교육 I	연간 경험 유무	EDU5A01	1	—	●	●	—	—	—	—	
		[보호자]연간 경험 유무	EDU5A02	1	○	○	○	○	○	○	○	
		방과후교육 받은 이유	EDU5B	2	○	○	○	○	○	○	○	
		방과후교육 받지 않은 이유	EDU5C	2	○	○	○	○	○	○	○	
		월평균 교육비(전체)	EDU5D	1	—	○	○	○	○	○	○	
	방과후교육 II	방과후교육비 가계부담 정도	EDU5E	1	○	○	○	○	○	○	○	
		경험 유무(과목별)	EDX	99	○	●	●	—	—	—	—	
		주당 평균시간(과목별)	EDY	198	○	●	●	—	—	—	—	
월평균 교육비(과목별)	EDZ	198	○	—	—	—	—	—	—			
지역사회환경	지역사회관	지역사회 인식	COM1A	6	●	●	●	●	●	●	●	
		공동체의식	COM2A	4	●	●	●	●	●	●	●	
	다문화 수용	다문화 수용도	COM3A	5	—	●	●	●	●	●	●	
매체환경	컴퓨터	사용여부	MDA1A	1	●	●	●	●	●	●	●	
		사용시간	MDA1B	4	●	●	●	●	●	●	●	
		사용장소	MDA1C	1	●	●	●	●	●	●	●	
		용도별 이용빈도	MDA1D	10	●	●	●	●	●	●	●	
	휴대전화	보유여부	MDA2A	1	●	●	●	●	●	●	●	
		휴대전화 종류	MDA2D	1	—	—	—	—	●	●	●	
		용도별 이용빈도	MDA2B	9	●	●	●	●	●	●	●	
		의존도	MDA2C	7	●	●	●	●	●	●	●	
	사이버비행	연간 경험여부	MDA3A	6	—	—	—	●	●	●	●	
연간 경험횟수		MDA3B	6	—	—	—	●	●	●	●		

조사영역		조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)
활동/문화 환경	성인용 매체	이용빈도	MDA4A/B	2	—	—	—	●	●	●	●
		몰입도	MDA4C	8	—	—	—	●	●	●	●
	체험활동	연간 참여경험 유무	ACT1A	9	—	—	—	●	●	●	●
		연간 참여시간	ACT1B	9	—	—	—	●	●	●	●
		만족도	ACT1C	9	—	—	—	●	●	●	●
		희망 체험활동	ACT1D	3	—	—	—	●	●	●	●
		봉사활동 참여이유	ACT1E	2	—	—	—	●	●	●	●
	동아리활동	연간 참여경험 유무	ACT2A	2	—	—	—	●	●	●	●
		연간 참여시간	ACT2B	2	—	—	—	●	●	●	●
		만족도	ACT2C	2	—	—	—	●	●	●	●
	여행/문화활동	가족/단체여행 연간 경험횟수	ACT3A	1	●	●	●	●	●	●	●
		문화활동 연간 경험횟수	ACT3B	1	●	●	●	●	●	●	●
	해외방문	해외방문 연간 경험유무	ACT4A	1	●	●	●	●	●	●	●
		해외교육/연수 연간 경험유무	ACT4B	1	●	●	●	●	●	●	●
		해외교육/연수 기간	ACT4C	3	●	●	●	●	●	●	●
		해외교육/연수 시기	ACT4D	1	●	—	—	—	—	—	—
	종교활동	종교 유무/종류	ACT5A	1	●	●	●	—	●	—	●
		종교시설 방문빈도	ACT5B/C	2	●	●	●	—	●	—	●
	팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	ACT6A	1	—	—	●	●	●	●	●
		팬덤활동 빈도	ACT6B	9	—	—	●	●	●	●	●

□ 중1 패널

조사영역			조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)	
패널관리	패널관리	D	ID : 표본	ID	1	■	■	■	■	■	■	■	
			ID : 학교	SCLID	1	■	■	■	■	■	■	■	—
		데이터 구분	패널 구분	PANEL	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			조사 차수	WAVE	1	■	■	■	■	■	■	■	■
		조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	SURVEY1	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			조사참여 여부: 보호자	SURVEY2	1	■	■	■	■	■	■	■	■
			가중치	횡단면 가중치	WEIGHT1	1	■	■	■	■	■	■	■
		종단면 가중치	WEIGHT2	1	—	■	■	■	■	■	■		
배경변인	기본속성	일반 신상	성별	GENDER	1	●	■	■	■	■	■	■	
			[보호자]청소년과의 관계	PARENT	1	○	○	○	○	○	○	○	
			출생년월	BRT1	2	●	■	■	■	■	■	■	
			보호자 출생년도	BRT2	3	○	○	○	○	○	○	○	
		지역	학교지역	ARA1	2	■	■	■	■	■	■	■	—
			주택지역	ARA2	3	○	○	○	○	○	○	○	○
			주거	주택형태	HOUSE	1	○	○	○	○	○	○	○
	학교/학력	학업 일반	학교재학 여부	SCL1	1	—	—	—	●	●	●	—	
			학업중단 사유	SCL2	1	—	—	—	●	●	●	—	
		학교 일반	교급	SCHOOL	1	■	■	■	■	■	■	■	—
			학년	GRADE	1	■	■	■	■	■	■	■	—
			남녀공학 구분	COEDU	1	■	■	■	●	●	■	—	
		학교유형	고등학교 유형	SCLTYP1	1	—	—	—	●	■	■	—	
		최종학력	보호자	HAK2	3	○	○	○	○	○	○	○	
	직업/소득	직업	근로여부(보호자)	JOB1	3	○	○	○	○	○	○	○	
			근로일수(보호자)	JOB2	6	○	○	○	—	—	—	—	
			근로시간(보호자)	JOB3	24	○	○	○	—	—	—	—	
			직업분류(보호자)	JOB4	3	○	○	○	○	○	○	○	
			중사상 지위(보호자)	JOB5	3	○	○	○	○	○	○	○	
		소득	가구 연간 소득	INCOME	1	○	○	○	○	○	○	○	
			가정의 경제수준 평가	INCOME1	1	—	—	—	—	●	●	●	
	보호자 특성	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	PAR1	1	○	○	○	○	○	○	○	
			[보호자]삶의 만족도	PAR2	1	○	○	○	○	○	○	○	
개인발달	신체발달	체격	키	PHY1A	1	—	●	●	●	●	●	●	
			몸무게	PHY1B	1	—	●	●	●	●	●	●	
		신체변화	[남자]몸경 시작 시기	PHY2A	1	—	●	●	—	●	—	—	
			[여자]초경 시작 시기	PHY2B	1	—	●	●	—	●	—	—	
		건강	건강상태 평가	PHY3A	1	●	●	●	●	●	●	●	
			체육시간 중 운동시간	PHY3C	1	●	●	●	●	●	●	—	
		질병	건강문제 유무	PHY4A	7	○	—	—	●	—	—	●	
	지장받는 정도		PHY4B	7	○	—	—	●	—	—	●		
	지적발달	성적	과목별 평가여부	INT1A	6-11	—	●	●	●	●	●	—	
			과목별 점수	INT1B	6-11	—	●	●	—	—	—	—	
			과목별 주관적 평가	INT1C	6-11	—	●	●	●	●	●	—	
			전체 성적 주관적 평가	INT1E	1	—	—	—	—	●	●	—	
			전체 성적 만족도	INT1D	1	—	●	●	●	●	●	—	
		학습습관	성취가치	INT2A	7	●	—	●	—	●	●	—	
			숙달목적 지향성	INT2B	2	●	—	●	—	●	●	—	
	행동통제		INT2C	5	●	—	●	—	●	●	—		
		학습시간 관리	INT2D	4	●	—	●	—	●	●	—		
	사회정서발달	정서문제	주의집중	PSY1A	7	—	●	●	●	—	●	●	
			공격성	PSY1B	6	—	●	●	●	—	●	●	
			신체증상	PSY1C	8	—	●	●	●	—	●	●	
			사회적 위축	PSY1D	5	—	●	●	●	—	●	●	
			우울	PSY1E	10	—	●	●	●	—	●	●	
		자아인식	자아존중감	PSY2A	5/10	●	—	●	—	●	●	●	
자아탄력성			PSY2B	14	●	—	—	●	—	●	●		
자아정체감			PSY2C	8	—	—	●	—	●	●	●		
진로정체감			PSY2D	8	—	—	●	—	●	●	—		
삶의 목표/만족도		삶의 목표	PSY3A	15	—	—	●	—	●	—	●		
		삶의 만족도	PSY3B	3	●	—	●	●	●	●	●		
진로계획		진로계획	장래 희망 교육수준	FUR1A01	1	—	—	—	—	—	●	●	
			[보호자]장래희망교육수준	FUR1A02	1	—	—	—	—	—	○	○	
	장래 직업 결정 여부		FUR1B	1	—	—	—	—	—	●	●		
	고교 졸업 후 진로계획		FUR1C	1	—	—	—	—	—	●	—		

조사영역		조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)		
발달환경	진로관	대학 진학 이유	FUR2A	8	—	—	—	—	—	●	—		
		취업하려는 이유	FUR2B	8	—	—	—	—	—	●	—		
		진로 관련 대화상대/빈도	FUR2C	6	—	—	—	—	—	●	—		
		직업선택 요인	FUR2D	12	—	—	—	—	—	●	●		
	비행	비행	연간 행동경험 유무	DLQ1A	12-14	—	●	●	●	●	●	●	
			연간 행동경험 횟수	DLQ1B	14-16	—	●	●	●	●	●	●	
		비행 피해	연간 피해경험 유무	DLQ2A	6/7	—	●	●	●	●	●	●	
			연간 피해경험 횟수	DLQ2B	6/7	—	●	●	●	●	●	●	
	비행 친구	연간 행동경험 친구수	DLQ3A	12-14	—	●	●	●	●	●	●		
		생활시간	수면 시간	TIM1A	4	●	●	●	●	●	●	●	
	학업관련 시간	기상 시간	기상 시간	TIM1B	4	●	●	●	●	●	●	●	
			학원/과외 시간	학원/과외 시간	TIM2	4	●	●	●	●	●	●	—
				학교숙제 시간	TIM3	4	●	●	●	●	●	●	—
				학원/과외숙제 시간	TIM4	4	●	●	●	●	●	●	—
		기타 공부 시간		TIM5	4	●	●	●	●	●	●	—	
여가시간		독서 시간	TIM6	4	●	●	●	●	●	●	—		
		컴퓨터/게임기 오락시간	TIM7	4	●	●	●	●	●	●	—		
		TV/비디오 시청시간	TIM8	4	●	●	●	●	●	●	—		
		친구들과 노는 시간	TIM9	4	●	●	●	●	●	●	—		
가정환경		가족구성	가족구성	FAM1A	1	○	○	○	○	○	○	○	
	부모구성		FAM1B	1	○	○	○	○	○	○	○		
	다문화가정 여부		FAM1C	1	○	○	○	○	○	○	○		
	형제자매 유무		FAM1D	1	○	○	○	○	○	○	○		
	형제자매 수		FAM1E	4	○	○	○	○	○	○	○		
	양육방식 I	감독	FAM2A	3	●	—	—	●	—	●	●		
		애정	FAM2B	4	●	—	—	●	—	●	●		
		비일관성	FAM2C	3	●	—	—	●	—	●	●		
		과잉기대	FAM2D	4	●	—	—	●	—	●	●		
		과잉간섭	FAM2E	4	●	—	—	●	—	●	●		
	양육방식 II	합리적 설명	FAM2F	3	●	—	—	●	—	●	●		
		방임	FAM3A	4	—	●	●	●	●	●	—		
		학대	FAM3B	4	—	●	●	●	●	●	—		
	방과후 보호자 부재	부재일수	FAM4A	1	○	○	—	—	—	—	—		
		부재시간	FAM4B	1	○	○	—	—	—	—	—		
용돈		월평균 용돈	FAM5A	1	—	—	○	○	○	○			
용돈 주는 사람	용돈 주는 사람	FAM5B	1	—	—	○	○	○	○	○			
	친구관계	도래애착	의사소통	FRN1A	2/3	●	—	●	—	●	●		
			신뢰	FRN1B	2/3	●	—	●	—	●	●		
소외			FRN1C	2/3	●	—	●	—	●	●			
부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	FRN2A	1	●	●	●	—	●	—	—			
	부모님이 친구를 만난 경험	FRN2B	1	●	●	●	—	●	—	—			
	부모님의 친구 선호도	FRN2C	1	●	●	●	—	●	—	—			
교육환경	이성친구	이성친구 유무	FRN3A	1	—	—	●	●	●	●	—		
		전학/결석 경험	연간 전학경험 유무	EDU1A	1	●	●	●	●	●	●	—	
			연간 결석경험 유무	EDU1B	1	●	●	●	—	—	—	—	
	연간 결석일수		EDU1C	5	●	●	●	—	—	—	—		
	학교적응	학습활동	EDU2A	5	●	●	●	●	●	●	—		
		학교규칙	EDU2B	5	●	●	●	●	●	●	—		
		교우관계	EDU2C	5	●	●	●	●	●	●	—		
		교사관계	EDU2D	5	●	●	●	●	●	●	—		
	방과후교육 I	연간 경험 유무	EDU5A01	1	—	●	●	—	—	—	—		
		[보호자]연간 경험 유무	EDU5A02	1	○	○	○	○	○	○	—		
		방과후교육 받은 이유	EDU5B	2	○	○	○	○	○	○	—		
		방과후교육 받지 않은 이유	EDU5C	2	○	○	○	○	○	○	—		
		월평균 교육비(전체)	EDU5D	1	—	○	○	○	○	○	—		
		방과후교육비 가계부담 정도	EDU5E	1	○	○	○	○	○	○	—		
	방과후교육 II	경험 유무(과목별)	EDX	99	○	●	●	—	—	—	—		
주당 평균시간(과목별)		EDY	198	○	●	●	—	—	—	—			
월평균 교육비(과목별)		EDZ	198	○	—	—	—	—	—	—			
지역사회환경	지역사회관	지역사회 인식	COM1A	6	●	●	●	●	●	●			
		공동체의식	COM2A	4	●	●	●	●	●	●			
	다문화 수용	다문화 수용도	COM3A	4/5	—	●	●	●	●	●			
매체환경	컴퓨터	사용여부	MDA1A	1	●	●	●	●	●	●			
		사용시간	MDA1B	4	●	●	●	●	●	●			
		사용장소	MDA1C	1	●	●	●	●	●	—			
		용도별 이용빈도	MDA1D	10	●	●	●	●	●	●			
	휴대전화	보유여부	MDA2A	1	●	●	●	●	●	●			

조사영역		조사항목	변인명	변인수	제1차 (2010)	제2차 (2011)	제3차 (2012)	제4차 (2013)	제5차 (2014)	제6차 (2015)	제7차 (2016)		
(고졸 후 진로현황)		휴대전화 종류	MDA2D	1	—	—	—	—	●	●	●		
		용도별 이용빈도	MDA2B	9	●	●	●	●	●	●	●		
		의존도	MDA2C	7	●	●	●	●	●	●	●		
		사이버비행	연간 경험여부	MDA3A	6	—	●	●	●	●	●	●	
			연간 경험횟수	MDA3B	6	—	●	●	●	●	●	●	
		성인용 매체	이용빈도	MDA4A/B	2	—	●	●	●	●	●	●	
	몰입도		MDA4C	8	—	●	●	●	●	●	●		
	활동/문화 환경	체험활동	연간 참여경험 유무	ACT1A	9	●	●	●	●	●	●	—	
			연간 참여시간	ACT1B	9	●	●	●	●	●	●	—	
			만족도	ACT1C	9	●	●	●	●	●	●	—	
			희망 체험활동	ACT1D	3	●	●	●	●	●	●	—	
		동아리활동	봉사활동 참여이유	ACT1E	2	●	●	●	●	●	●	—	
			연간 참여경험 유무	ACT2A	2	●	●	●	●	●	●	—	
			연간 참여시간	ACT2B	2	●	●	●	●	●	●	—	
			만족도	ACT2C	2	●	●	●	●	●	●	—	
			여행/문화활동	가족/단체여행연간 경험횟수	ACT3A	1	●	●	●	●	●	●	●
		문화활동 연간 경험횟수		ACT3B	1	●	●	●	●	●	●	●	
		해외방문	해외방문 연간 경험유무	ACT4A	1	●	●	●	●	●	●	●	
			해외교육/연수연간 경험유무	ACT4B	1	●	●	●	●	●	●	●	
			해외교육/연수 기간	ACT4C	3	●	●	●	●	●	●	●	
			해외교육/연수 시기	ACT4D	1	●	—	—	—	—	—	—	
			종교활동	종교 유무/종류	ACT5A	1	●	●	●	—	●	—	●
		종교시설 방문빈도		ACT5B/C	2	●	●	●	—	●	—	●	
		팬덤활동	선호 연예인/운동선수 유무	ACT6A	1	●	●	●	●	●	●	●	
			팬덤활동 빈도	ACT6B	9	●	●	●	●	●	●	●	
	(공통문항)	부모와의 동거	부모와의 동거 여부	XA1A	1	—	—	—	—	—	—	●	
			부모와의 분거 사유	XA1B	1	—	—	—	—	—	—	●	
			아르바이트	아르바이트 여부	XA2A	1	—	—	—	—	—	—	●
				아르바이트 사유	XA2B	1	—	—	—	—	—	—	●
		아르바이트 만족도		XA2C	1	—	—	—	—	—	—	●	
		신분	현재의 신분	XA3A	1	—	—	—	—	—	—	●	
		(대학생)	학교 특성	학교(대학) 소재지	XB1A	1	—	—	—	—	—	—	●
				학교(대학) 구분	XB1B	1	—	—	—	—	—	—	●
				학교(대학) 설립유형	XB1C	1	—	—	—	—	—	—	●
			학년/전공	학년(대학)	XB2A	1	—	—	—	—	—	—	●
				전공(학과/계열)	XB2B	1	—	—	—	—	—	—	●
대학/전공			대학/전공 선택요인	XB3A	7	—	—	—	—	—	—	●	
	대학/전공 만족도		XB3B	2	—	—	—	—	—	—	●		
등록금	지난 학기 등록금 액수		XB4A	1	—	—	—	—	—	—	●		
	등록금 마련방법	XB4B	1	—	—	—	—	—	—	●			
	등록금 부담 정도	XB4C	1	—	—	—	—	—	—	●			
학교 만족도	대학생활 만족도	XB5D	5	—	—	—	—	—	—	●			
(취업자)	직장(직업) 특성	소재지	XC1A	1	—	—	—	—	—	—	●		
		직종	XC1B	1	—	—	—	—	—	—	●		
		종사상 지위	XC1C	1	—	—	—	—	—	—	●		
		월평균 소득	XC1D	1	—	—	—	—	—	—	●		
		취업정보 입수 경로	XC1E	1	—	—	—	—	—	—	●		
	직장(직업) 만족도	원했던 직장이었는지 여부	XC2A	1	—	—	—	—	—	—	●		
		직장(직업) 만족도	XC2B	6	—	—	—	—	—	—	●		
이직/진학 의사	이직 의사	XC3A	1	—	—	—	—	—	—	●			
	대학 진학 의사	XC3B	1	—	—	—	—	—	—	●			
(비진학/ 비취업자)	진학/취업 준비	진학/취업 준비 여부	XD1A	1	—	—	—	—	—	—	●		
		진학/취업 준비 않는 이유	XD1B	3	—	—	—	—	—	—	●		
	진학/취업 준비 활동	대학 진학 준비활동	XD2A	3	—	—	—	—	—	—	●		
		취업 준비활동	XD2B	1	—	—	—	—	—	—	●		

■ 초1 패널 코드북

일러두기

약호설명	문항 번호	Y	"청소년 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(Y01, Y02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		P	"보호자 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(P01, P02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		■	해당년도 조사표상에는 없는 조사항목 이전 조사 데이터 활용 등의 방식으로 조사원/연구진이 입력
		—	해당년도에 조사가 이루어지지 않은 조사항목
	변인 설명	(*)	문항 배열순서가 조사표와 일치하지 않는 항목
		(▲)	보호자에서 청소년으로 조사대상이 변경된 항목 (※질문/응답내용, 방식 등이 변경된 경우이므로 반드시 조사표에서 문항내용 확인 요망)
(★)		개인정보 보호를 위하여 조사결과를 공개하지 않거나 리코드하여 공개하는 항목	
	변인값	무응답(-9), 이상치(-8) 등은 연구진이 결손치로 지정하였음	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 조사표와 보호자 조사표의 데이터가 조사차수별로 하나의 파일로 통합되어 있음 • 데이터 파일의 변인은 본 코드북의 변인 순으로 배열되어 있음 • 일부 다문항 척도(예: 자아존중감 등)의 경우, 척도점수 산출을 위해서는 역부호화 작업 이 필요함 	

■ 초1 패널 코드북

변인명	문항번호							변인 설명		변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
ID	■	■	■	■	■	■	■	ID	ID: 표본		
SCUD	■	■	■	■	■	■	■		ID: 학교	9998 학교다리지 않음	
PANEL	■	■	■	■	■	■	■	데이터 구분	패널 구분	1 초1 패널 2 초4 패널 3 중1 패널	
WAVE	■	■	■	■	■	■	■		조사 차수	1 1차 조사(2010년) 2 2차 조사(2011년) 3 3차 조사(2012년) 4 4차 조사(2013년) 5 5차 조사(2014년) 6 6차 조사(2015년) 7 7차 조사(2016년)	
SURVEY1	■	■	■	■	■	■	■	조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	1 조사 성공	
SURVEY2	■	■	■	■	■	■	■		조사참여 여부: 보호자	2 조사 실패	
WEIGHT1	■	■	■	■	■	■	■	가중치	횡단면 가중치		
WEIGHT2	—	■	■	■	■	■	■		종단면 가중치		
GENDER	P03	P03	■	■	■	■	■	일반신상	성별	1 남 2 여	
PARENT	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P01		[보호자]청소년과의 관계	1 어머니 2 아버지 3 (외)할머니 4 (외)할아버지 5 형제자매 6 친인척 7 비혈연	
BRT1A	P02	P02	■	■	■	■	■		출생년 (#년)		
BRT1B	P02	P02	■	■	■	■	■		출생월 (#월)		
BRT2A	P21(1)	P21(1)	P21(1)	■	■	■	■		출생년도: 부친 (#년)		
BRT2B	P21(1)	P21(1)	P21(1)	■	■	■	■		출생년도: 모친 (#년)		
BRT2C	P21(1)	P21(1)	P21(1)	■	■	■	■		출생년도: 보호자 (#년)		
ARA1A	■	■	■	■	■	■	■		지역: 학교	학교지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도 32 충청북도 33 충청남도

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도
ARA1B	■	■	■	■	■	■	■	학교지역: 시군구	※ 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2A	P18	P18	P18	P02	P02	P02	P02	지역: 자택 자택지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도 32 충청북도 33 충청남도 34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도
ARA2B	P18	P18	P18	P02	P02	P02	P02	자택지역: 시군구	※ 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2C	P18	P18	P18	P02	P02	P02	P02	자택지역: 동읍면(★)	1 동 2 읍 3 면
HOUSE	P25	P25	P27	P03	P03	P03	P03	주거 주택형태	1 단독 주택 2 아파트 3 연립 주택 4 다세대(가구) 주택 5 상가 주택 6 보호 및 양육시설 7 기타
SCHOOL	■	■	■	■	■	■	■	학교 일반 교급	1 초등학교 2 중학교 3 고등학교 4 대학교 5 국제학교 6 대안학교 7 기타학교
GRADE	■	■	■	■	■	■	■	학년	1 1학년 2 2학년 3 3학년 4 4학년 5 5학년

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
COEDU	-	-	-	-	-	-	Y30	남녀공학 구분	6 6학년 7 7학년 1 남자학교 2 여자학교 3 남녀공학이고 남자/여자반이 따로 있다 4 남녀공학이고 남녀 합반이다	
HAK2A	P21(2)	P21(2)	P21(2)	P16①	P15①	P04①	P04①	최종학력	최종학력: 부친	1 중졸 이하
HAK2B	P21(2)	P21(2)	P21(2)	P16②	P15②	P04②	P04②		최종학력: 모친	2 고졸
HAK2C	P21(2)	P21(2)	P21(2)	P16③	P15③	P04③	P04③		최종학력: 보호자	3 전문대 졸 4 대졸 5 대학원 졸 6 해당사항 없음
JOB1A	P21(3)	P21(3)	P21(3)	P17①	P16①	P05①	P05①	직업: 근로여부	근로여부: 부친	1 일을 하고 있다
JOB1B	P21(3)	P21(3)	P21(3)	P17②	P16②	P05②	P05②		근로여부: 모친	2 일을 하고 있지 않다
JOB1C	P21(3)	P21(3)	P21(3)	P17③	P16③	P05③	P05③		근로여부: 보호자	3 해당사항 없음
JOB2A01	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-	직업: 근로일수	근로일수: 부친-주중 (#일)	
JOB2A02	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-		근로일수: 부친-주말 (#일)	
JOB2B01	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-		근로일수: 모친-주중 (#일)	
JOB2B02	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-		근로일수: 모친-주말 (#일)	
JOB2C01	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-		근로일수: 보호자-주중 (#일)	
JOB2C02	P21(4)	P21(4)	P21(4)	-	-	-	-		근로일수: 보호자-주말 (#일)	
JOB3A01	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-		근로시간: 부친-주중 시작시간 (#시간)	
JOB3A02	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주중 종료시간 (#분)		
JOB3A03	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주중 종료시간 (#시간)		
JOB3A04	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주중 종료시간 (#분)		
JOB3A05	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주말 시작시간 (#시간)		
JOB3A06	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주말 시작시간 (#분)		
JOB3A07	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주말 종료시간 (#시간)		
JOB3A08	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 부친-주말 종료시간 (#분)		
JOB3B01	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주중 시작시간 (#시간)		
JOB3B02	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주중 시작시간 (#분)		
JOB3B03	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주중 종료시간 (#시간)		
JOB3B04	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주중 종료시간 (#분)		
JOB3B05	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주말 시작시간 (#시간)		
JOB3B06	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주말 시작시간 (#분)		
JOB3B07	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주말 종료시간 (#시간)		
JOB3B08	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 모친-주말 종료시간 (#분)		
JOB3C01	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주중 시작시간 (#시간)		
JOB3C02	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주중 시작시간 (#분)		
JOB3C03	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주중 종료시간 (#시간)		
JOB3C04	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주중 종료시간 (#분)		
JOB3C05	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주말 시작시간 (#시간)		
JOB3C06	P21(5)	P21(5)	P21(5)	-	-	-	-	근로시간: 보호자-주말 시작시간 (#분)		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
JOB3C07	P21(5)	P21(5)	P21(5)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주말 종료시간 (#시간)		
JOB3C08	P21(5)	P21(5)	P21(5)	—	—	—	—			
JOB4A	P21(6)	P21(6)	P21(6)	P18①	P17①	P06①	P06①	직업: 직업분류(★) (※ 응답내용을 '한국표준직업분류에 의거하여 코딩하였음)	직업분류: 부친 직업분류: 모친 직업분류: 보호자	1 관리자 2 전문가 및 관련종사자 3 사무종사자 4 서비스종사자 5 판매종사자 6 농림어업 숙련종사자 7 기능원 및 관련 기능 종사자 8 장차, 기계조작 및 조립종사자 9 단순노무종사자 10 군인
JOB4B	P21(6)	P21(6)	P21(6)	P18②	P17②	P06②	P06②			
JOB4C	P21(6)	P21(6)	P21(6)	P18③	P17③	P06③	P06③			
JOB5A	P21(7)	P21(7)	P21(7)	P19①	P18①	P07①	P07①			
JOB5B	P21(7)	P21(7)	P21(7)	P19②	P18②	P07②	P07②	직업: 종사상 지위	종사상 지위: 부친	1 임금/봉급 근로자
JOB5C	P21(7)	P21(7)	P21(7)	P19③	P18③	P07③	P07③		종사상 지위: 모친	2 고용원을 둔 사업주
								종사상 지위: 보호자	3 고용원이 없는 자영자	4 무급 가족 종사자
INCOME	P24	P24	P26	P04	P04	P08	P08	소득	가구 연간 소득 (#만원)	
INCOME1	—	—	—	—	Y04	Y04	Y06		가정의 경제수준 평가	1 매우 잘 사는 편 2 잘 사는 편 3 약간 잘 사는 편 4 보통(중간) 수준 5 약간 못 사는 편 6 못 사는 편 7 매우 못 사는 편
PAR1	P26	P26	P28	P05	P05	P09	P09	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다
PAR2	P27	P27	P29	P06	P06	P10	P10		[보호자]삶의 만족도	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 못하는 편이다 4 전혀 만족하지 못한다
PHY1A	—	P15	P15	Y01①	Y01①	Y01①	Y01①	체격(▲)	키 (#cm)	
PHY1B	—	P16	P16	Y01②	Y01②	Y01②	Y01②		몸무게 (#kg)	
PHY2A	—	—	—	—	—	—	Y02	신체변화	[남자]몽경 시작 시기	1 아직 시작되지 않았다
PHY2B	—	—	—	—	—	—	Y03		[여자]초경 시작 시기	2 초등학교 1~3학년 3 초등학교 4학년 4 초등학교 5학년 5 초등학교 6학년 6 중학교 1학년
PHY3A	P17	P14	P14	Y02	Y02	Y02	Y04	건강(▲)	건강상태 평가	1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다
PHY3C	—	—	—	Y03	Y03	Y03	Y05		체육시간 중 운동시간	1 없다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									2 1시간 3 2시간 4 3시간 5 4시간 이상	
PHY4A01	P16a	—	—	P07a①	—	—	Y07a①	질병: 건강문제 유무(▲)	질병: 건강문제 유무- 천식 질병: 건강문제 유무- 비염 질병: 건강문제 유무- 아토피 피부염 질병: 건강문제 유무- 비만 질병: 건강문제 유무- 심장질환 질병: 건강문제 유무- 당뇨병 질병: 건강문제 유무- 기타	<제1차 조사>
PHY4A02	P16a	—	—	P07a②	—	—	Y07a②			1 있다
PHY4A03	P16a	—	—	P07a③	—	—	Y07a③			2 없다
PHY4A04	P16a	—	—	P07a④	—	—	Y07a④			
PHY4A05	P16a	—	—	P07a⑤	—	—	Y07a⑤			<제4,7차 조사>
PHY4A06	P16a	—	—	P07a⑥	—	—	Y07a⑥			1.있었다
PHY4A07	P16a	—	—	P07a⑦	—	—	Y07a⑦			2.없었다
PHY4B01	P16b	—	—	P07b①	—	—	Y07b①	질병: 지장받는 정도(▲)	질병: 지장받는 정도- 천식 질병: 지장받는 정도- 비염 질병: 지장받는 정도- 아토피 피부염 질병: 지장받는 정도- 비만 질병: 지장받는 정도- 심장질환 질병: 지장받는 정도- 당뇨병 질병: 지장받는 정도- 기타	1 많이 받는다
PHY4B02	P16b	—	—	P07b②	—	—	Y07b②			2 조금 받는다
PHY4B03	P16b	—	—	P07b③	—	—	Y07b③			3 받지 않는다
PHY4B04	P16b	—	—	P07b④	—	—	Y07b④			
PHY4B05	P16b	—	—	P07b⑤	—	—	Y07b⑤			
PHY4B06	P16b	—	—	P07b⑥	—	—	Y07b⑥			
PHY4B07	P16b	—	—	P07b⑦	—	—	Y07b⑦			
INT1A01	—	—	—	—	—	—	Y08a①	성적: 과목별 평가여부	성적: 과목별 평가 여부- 국어 성적: 과목별 평가 여부- 수학 성적: 과목별 평가 여부- 영어 성적: 과목별 평가 여부- 과학 성적: 과목별 평가 여부- 사회 성적: 과목별 평가 여부- 도덕 성적: 과목별 평가 여부- 가정/기술 성적: 과목별 평가 여부- 음악 성적: 과목별 평가 여부- 미술 성적: 과목별 평가 여부- 체육	1 했다
INT1A02	—	—	—	—	—	—	Y08a②			2 안 했다
INT1A03	—	—	—	—	—	—	Y08a③			
INT1A04	—	—	—	—	—	—	Y08a④			
INT1A05	—	—	—	—	—	—	Y08a⑤			
INT1A07	—	—	—	—	—	—	Y08a⑥			
INT1A08	—	—	—	—	—	—	Y08a⑦			
INT1A09	—	—	—	—	—	—	Y08a⑧			
INT1A10	—	—	—	—	—	—	Y08a⑨			
INT1A11	—	—	—	—	—	—	Y08a⑩			
INT1B01	—	—	—	—	—	—	Y08b①			성적: 과목별 점수
INT1B02	—	—	—	—	—	—	Y08b②	2 95~90점		
INT1B03	—	—	—	—	—	—	Y08b③	3 89~85점		
INT1B04	—	—	—	—	—	—	Y08b④	4 84~80점		
INT1B05	—	—	—	—	—	—	Y08b⑤	5 79~75점		
INT1B07	—	—	—	—	—	—	Y08b⑥	6 74~70점		
INT1B08	—	—	—	—	—	—	Y08b⑦	7 69~65점		
INT1B09	—	—	—	—	—	—	Y08b⑧	8 64점 이하		
INT1B10	—	—	—	—	—	—	Y08b⑨			
INT1B11	—	—	—	—	—	—	Y08b⑩			
INT1C01	—	Y21	Y21	Y04①	Y05①	Y06①	Y09①	성적: 과목별 주관적 평가	성적: 과목별 주관적 평가- 국어 성적: 과목별 주관적 평가- 수학 성적: 과목별 주관적 평가- 영어 성적: 과목별 주관적 평가- 과학 (2차: 슬기로운 생활)	
INT1C02	—	Y22	Y22	Y04②	Y05②	Y06②	Y09②			2 잘한 편이다
INT1C03	—	—	Y29	Y04③	Y05③	Y06③	Y09③			3 보통이다
INT1C04	—	Y24	Y25	Y04④	Y05④	Y06④	Y09④			4 못한 편이다
									5 매우 못했다	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
NT1C05	—	—	Y23	Y04⑤	Y05⑤	Y06⑤	Y09⑤	성적: 과목별 주관적 평가 사회 성적: 과목별 주관적 평가 도덕 (2차: 바른 생활) 성적: 과목별 주관적 평가 가정/기술 (4-6차:실과) 성적: 과목별 주관적 평가 음악 (2차: 즐거운 생활) 성적: 과목별 주관적 평가 미술 성적: 과목별 주관적 평가 체육	
NT1C07	—	Y23	Y24	Y04⑥	Y05⑥	Y06⑥	Y09⑥		
NT1C08	—	—	—	Y04⑦	Y05⑦	Y06⑦	Y09⑦		
NT1C09	—	Y25	Y27	Y04⑧	Y05⑧	Y06⑧	Y09⑧		
NT1C10	—	—	Y28	Y04⑨	Y05⑨	Y06⑨	Y09⑨		
NT1C11	—	—	Y26	Y04⑩	Y05⑩	Y06⑩	Y09⑩		
NT1D	—	—	—	Y05	—	Y05	Y11		
INT1E	—	—	—	—	—	—	Y10	성적: 전체 성적 주관적 평가	1 매우 우수 2 우수 3 약간 우수 4 보통수준 5 약간 미흡 6 미흡 7 매우 미흡
NT2A01	—	—	P12①	—	Y06①	Y07①	Y12①	학습습관: 성취가치*(*)▲ (※ 변인설명/변인값은 제5-7차 조사 기준. 제3차 조사 의 질문/응답항목은 p.44 별표3 참조)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
NT2A02	—	—	P12④	—	Y06④	Y07④	Y12④		
NT2A03	—	—	P12⑦	—	Y06⑦	Y07⑦	Y12⑦		
NT2A04	—	—	P12⑩	—	Y06⑩	Y07⑩	Y12⑩		
NT2A05	—	—	P12⑬	—	Y06⑬	Y07⑬	Y12⑬		
NT2A06	—	—	P12⑯	—	Y06⑯	Y07⑯	Y12⑯		
NT2A07	—	—	P12⑱	—	Y06⑱	Y07⑱	Y12⑱		
NT2B01	—	—	P12②	—	Y06②	Y07②	Y12②	학습습관: 숙달목적 지향성*(*)▲ (※ 변인설명/변인값은 제5-7차 조사 기준. 제3차 조사 의 질문/응답항목은 p.44 별표3 참조)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
NT2B02	—	—	P12⑤	—	Y06⑤	Y07⑤	Y12⑤		
NT2C01	—	—	P12③	—	Y06③	Y07③	Y12③	학습습관: 행동통제*(*)▲ (※ 변인설명/변인값은 제5-7차 조사 기준. 제3차 조사 의 질문/응답항목은 p.44 별표3 참조)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
NT2C02	—	—	P12⑥	—	Y06⑥	Y07⑥	Y12⑥		
NT2C03	—	—	P12⑨	—	Y06⑨	Y07⑨	Y12⑨		
NT2C04	—	—	P12⑫	—	Y06⑫	Y07⑫	Y12⑫		
NT2C05	—	—	P12⑮	—	Y06⑮	Y07⑮	Y12⑮		
NT2D01	—	—	P12⑧	—	Y06⑧	Y07⑧	Y12⑧	학습습관: 학업시간 관리*(*)▲ (※ 변인설명/변인값은 제5-7차 조사 기준. 제3차 조사	1 매우 그렇다 2 그런 편이다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
INT2D02	—	—	P12①	—	Y06①	Y07①	Y12①	의 질문/응답항목은 p. 44 별표3 참조)	① 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다 ④ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다 ⑦ 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2D03	—	—	P12④	—	Y06④	Y07④	Y12④			
INT2D04	—	—	P12⑦	—	Y06⑦	Y07⑦	Y12⑦			
PSY1A01	—	P17①	P17①	Y06①	—	Y08①	Y13①	정서문제: 주의집중(▲)	칭찬을 받거나 벌을 받아도 금방 다시 주의가 산만해진다 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다 (*제2-3차: 오랫동안 집중해야 하는 과제를 하고 싶어 하지 않는다) 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다 (*제2-3차: 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들어 한다)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1A02	—	P17②	P17②	Y06②	—	Y08②	Y13②			
PSY1A03	—	P17③	P17③	Y06③	—	Y08③	Y13③			
PSY1A04	—	P17④	P17④	Y06④	—	Y08④	Y13④			
PSY1A05	—	P17⑤	P17⑤	Y06⑤	—	Y08⑤	Y13⑤			
PSY1A06	—	P17⑥	P17⑥	Y06⑥	—	Y08⑥	Y13⑥			
PSY1A07	—	P17⑦	P17⑦	Y06⑦	—	Y08⑦	Y13⑦			
PSY1B01	—	P17⑧	P17⑧	Y06⑧	—	Y08⑧	Y13⑧	정서문제: 공격성(▲)	작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다 남이 하는 일을 방해할 때가 있다 내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다 (*제2-3차: 자신이 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다) 별 것 아닌 일로 싸우곤 한다 하루 종일 화가 날 때가 있다 (*제2-3차: 하루 종일 화를 낼 때가 있다) 아무 이유 없이 울 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1B02	—	P17⑨	P17⑨	Y06⑨	—	Y08⑨	Y13⑨			
PSY1B03	—	P17⑩	P17⑩	Y06⑩	—	Y08⑩	Y13⑩			
PSY1B04	—	P17⑪	P17⑪	Y06⑪	—	Y08⑪	Y13⑪			
PSY1B05	—	P17⑫	P17⑫	Y06⑫	—	Y08⑫	Y13⑫			
PSY1B06	—	P17⑬	P17⑬	Y06⑬	—	Y08⑬	Y13⑬			
PSY1C01	—	P17⑭	P17⑭	Y06⑭	—	Y08⑭	Y13⑭	정서문제: 신체증상(▲) (* 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준, 제2-3차 조사의 질문/응답항목은 p. 45 별표4 참조)	깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다 머리가 자주 아프다 속이 자주 메스거린다 공부를 하면 배가 아플 때가 있다 입맛이 없을 때가 있다 자주 피곤하다 숨쉬기 어려울 때가 있다 자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1C02	—	P17⑮	P17⑮	Y06⑮	—	Y08⑮	Y13⑮			
PSY1C03	—	P17⑯	P17⑯	Y06⑯	—	Y08⑯	Y13⑯			
PSY1C04	—	P17⑰	P17⑰	Y06⑰	—	Y08⑰	Y13⑰			
PSY1C05	—	P17⑱	P17⑱	Y06⑱	—	Y08⑱	Y13⑱			
PSY1C06	—	P17⑲	P17⑲	Y06⑲	—	Y08⑲	Y13⑲			
PSY1C07	—	P17⑳	P17⑳	Y06㉑	—	Y08㉑	Y13㉑			
PSY1C08	—	P17㉒	P17㉒	Y06㉒	—	Y08㉒	Y13㉒			
PSY1D01	—	P17㉓	P17㉓	Y06㉓	—	Y08㉓	Y13㉓	정서문제: 사회적 위축(▲)	주위에 사람들이 많으면 어색하다 (*제2-3차: 주위에 사람들이 많으면 어색해 한다) 부끄러움을 많이 탄다 다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다 (*제2-3차: 다른 사람들에게 자신의 의견을 분명하게 말하기 어려워 한다) 수줍어한다 사람들 앞에 나서기를 싫어한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1D02	—	P17㉔	P17㉔	Y06㉔	—	Y08㉔	Y13㉔			
PSY1D03	—	P17㉕	P17㉕	Y06㉕	—	Y08㉕	Y13㉕			
PSY1D04	—	P17㉖	P17㉖	Y06㉖	—	Y08㉖	Y13㉖			
PSY1D05	—	P17㉗	P17㉗	Y06㉗	—	Y08㉗	Y13㉗			
PSY1E01	—	P17㉘	P17㉘	Y06㉘	—	Y08㉘	Y13㉘	정서문제: 우울(▲)	기운이 별로 없다	1 매우 그렇다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
PSY1E02	—	P17 ²⁸	P17 ²⁸	Y06 ²⁸	—	Y08 ²⁸	Y13 ²⁸	(* 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제2-3차 조사의 질문/응답항목은 p.45 별표4 참조) 불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다 걱정이 많다 죽고 싶은 생각이 든다 울기를 잘한다 어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다 외롭다 모든 일에 관심과 흥미가 없다 장래가 희망적이지 않은 것 같다 모든 일이 힘들다	2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1E03	—	P17 ²⁹	P17 ²⁹	Y06 ²⁹	—	Y08 ²⁹	Y13 ²⁹		
PSY1E04	—	P17 ³⁰	P17 ³⁰	Y06 ³⁰	—	Y08 ³⁰	Y13 ³⁰		
PSY1E05	—	P17 ³¹	P17 ³¹	Y06 ³¹	—	Y08 ³¹	Y13 ³¹		
PSY1E06	—	P17 ³²	P17 ³²	Y06 ³²	—	Y08 ³²	Y13 ³²		
PSY1E07	—	P17 ³³	P17 ³³	Y06 ³³	—	Y08 ³³	Y13 ³³		
PSY1E08	—	P17 ³⁴	P17 ³⁴	Y06 ³⁴	—	Y08 ³⁴	Y13 ³⁴		
PSY1E09	—	P17 ³⁵	P17 ³⁵	Y06 ³⁵	—	Y08 ³⁵	Y13 ³⁵		
PSY1E10	—	P17 ³⁶	P17 ³⁶	Y06 ³⁶	—	Y08 ³⁶	Y13 ³⁶		
PSY2A01	—	—	Y30	—	Y07 ¹	Y09 ¹	Y14 ¹		
PSY2A02	—	—	Y31	—	Y07 ²	Y09 ²	Y14 ²		
PSY2A03	—	—	Y32	—	Y07 ³	Y09 ³	Y14 ³		
PSY2A04	—	—	Y33	—	Y07 ⁴	Y09 ⁴	Y14 ⁴		
PSY2A05	—	—	Y34	—	Y07 ⁵	Y09 ⁵	Y14 ⁵		
PSY2A06	—	—	—	—	Y07 ⁶	Y09 ⁶	Y14 ⁶		
PSY2A07	—	—	—	—	Y07 ⁷	Y09 ⁷	Y14 ⁷		
PSY2A08	—	—	—	—	Y07 ⁸	Y09 ⁸	Y14 ⁸		
PSY2A09	—	—	—	—	Y07 ⁹	Y09 ⁹	Y14 ⁹		
PSY2A10	—	—	—	—	Y07 ¹⁰	Y09 ¹⁰	Y14 ¹⁰		
PSY2B01	—	—	—	Y07 ¹	—	Y10 ¹	Y15 ¹	자아인식: 자아탄력성 나는 내 친구에게 너그럽다 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 관찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 관찮아진다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2B02	—	—	—	Y07 ²	—	Y10 ²	Y15 ²		
PSY2B03	—	—	—	Y07 ³	—	Y10 ³	Y15 ³		
PSY2B04	—	—	—	Y07 ⁴	—	Y10 ⁴	Y15 ⁴		
PSY2B05	—	—	—	Y07 ⁵	—	Y10 ⁵	Y15 ⁵		
PSY2B06	—	—	—	Y07 ⁶	—	Y10 ⁶	Y15 ⁶		
PSY2B07	—	—	—	Y07 ⁷	—	Y10 ⁷	Y15 ⁷		
PSY2B08	—	—	—	Y07 ⁸	—	Y10 ⁸	Y15 ⁸		
PSY2B09	—	—	—	Y07 ⁹	—	Y10 ⁹	Y15 ⁹		
PSY2B10	—	—	—	Y07 ¹⁰	—	Y10 ¹⁰	Y15 ¹⁰		
PSY2B11	—	—	—	Y07 ¹¹	—	Y10 ¹¹	Y15 ¹¹		
PSY2B12	—	—	—	Y07 ¹²	—	Y10 ¹²	Y15 ¹²		
PSY2B13	—	—	—	Y07 ¹³	—	Y10 ¹³	Y15 ¹³		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
PSY2B14	-	-	-	Y07⑭	-	Y10⑭	Y15⑭	자아인식: 자아정체감	나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해 서 행동한다 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향 받기 쉽다 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편 하다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2C01	-	-	-	-	-	Y11①	Y16①			
PSY2C02	-	-	-	-	-	Y11②	Y16②			
PSY2C03	-	-	-	-	-	Y11③	Y16③			
PSY2C04	-	-	-	-	-	Y11④	Y16④			
PSY2C05	-	-	-	-	-	Y11⑤	Y16⑤			
PSY2C06	-	-	-	-	-	Y11⑥	Y16⑥			
PSY2C07	-	-	-	-	-	Y11⑦	Y16⑦			
PSY2C08	-	-	-	-	-	Y11⑧	Y16⑧			
PSY2D01	-	-	-	-	-	-	Y17①	자아인식: 진로정체감	장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2D02	-	-	-	-	-	-	Y17②			
PSY2D03	-	-	-	-	-	-	Y17③			
PSY2D04	-	-	-	-	-	-	Y17④			
PSY2D05	-	-	-	-	-	-	Y17⑤			
PSY2D06	-	-	-	-	-	-	Y17⑥			
PSY2D07	-	-	-	-	-	-	Y17⑦			
PSY2D08	-	-	-	-	-	-	Y17⑧			
PSY3A01	-	-	-	-	-	-	Y18①	삶의 목표	새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다 많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다 다른 사람을 돕는 것이 중요하다 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다 비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다 환경을 보호하는 것이 중요하다 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY3A02	-	-	-	-	-	-	Y18②			
PSY3A03	-	-	-	-	-	-	Y18③			
PSY3A04	-	-	-	-	-	-	Y18④			
PSY3A05	-	-	-	-	-	-	Y18⑤			
PSY3A06	-	-	-	-	-	-	Y18⑥			
PSY3A07	-	-	-	-	-	-	Y18⑦			
PSY3A08	-	-	-	-	-	-	Y18⑧			
PSY3A09	-	-	-	-	-	-	Y18⑨			
PSY3A10	-	-	-	-	-	-	Y18⑩			
PSY3A11	-	-	-	-	-	-	Y18⑪			
PSY3A12	-	-	-	-	-	-	Y18⑫			

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
PSY3A13	-	-	-	-	-	-	Y18⑬	하다		
PSY3A14	-	-	-	-	-	-	Y18⑭	사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다		
PSY3A15	-	-	-	-	-	-	Y18⑮	좋은 부모가 되는 것이 중요하다		
PSY3B01	-	-	-	Y08①	Y08①	Y12①	Y19①	좋은 대학에 가는 것이 중요하다		
PSY3B02	-	-	-	Y08②	Y08②	Y12②	Y19②	나는 사는 게 즐겁다		
PSY3B03	-	-	-	Y08③	Y08③	Y12③	Y19③	나는 걱정거리가 별로 없다	삶의 만족도	
FUR1A01	-	-	-	-	-	-	Y20	나는 내 삶이 행복하다고 생각한다		
FUR1A02	-	-	-	-	-	P19	P19	장래 희망 교육수준		1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
DLQ1A01	-	-	-	-	-	Y13a①	Y21a①	장래 희망 교육수준	1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업 3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다	
DLQ1A02	-	-	-	-	-	Y13a②	Y21a②	[보호재]장래 희망 교육수준		1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업 3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다
DLQ1A03	-	-	-	-	-	Y13a③	Y21a③	비행: 연간 행동경험 유무	1 있다 2 없다	
DLQ1A04	-	-	-	-	-	Y13a④	Y21a④			담배 피우기
DLQ1A05	-	-	-	-	-	Y13a⑤	Y21a⑤			술 마시기
DLQ1A06	-	-	-	-	-	Y13a⑥	Y21a⑥			무단결석
DLQ1A07	-	-	-	-	-	Y13a⑦	Y21a⑦			가출
DLQ1A08	-	-	-	-	-	Y13a⑧	Y21a⑧			다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기
DLQ1A09	-	-	-	-	-	Y13a⑨	Y21a⑨			다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기
DLQ1A10	-	-	-	-	-	Y13a⑩	Y21a⑩			패싸움
DLQ1A11	-	-	-	-	-	Y13a⑪	Y21a⑪			다른 사람 심하게 때리기
DLQ1A12	-	-	-	-	-	Y13a⑫	Y21a⑫			다른 사람 헐박하기
DLQ1A13	-	-	-	-	-	Y13a⑬	Y21a⑬			다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺨뜯기)
DLQ1A14	-	-	-	-	-	Y13a⑭	Y21a⑭			다른 사람 돈이나 물건 훔치기
DLQ1B01A	-	-	-	-	-	Y13b①	Y21b①			성관계
DLQ1B01B	-	-	-	-	-	Y13b①	Y21b①			성폭행이나 성희롱
DLQ1B02A	-	-	-	-	-	Y13b②	Y21b②			돈을 걸고 도박 게임하기
DLQ1B02B	-	-	-	-	-	Y13b②	Y21b②			비행: 연간 행동경험 횟수
DLQ1B03	-	-	-	-	-	Y13b③	Y21b③	담배 피우기-1년 (#회)		
DLQ1B04	-	-	-	-	-	Y13b④	Y21b④	담배 피우기-하루 (#회)		
DLQ1B05	-	-	-	-	-	Y13b⑤	Y21b⑤	술 마시기-1년 (#회)		
DLQ1B06	-	-	-	-	-	Y13b⑥	Y21b⑥	술 마시기-한달 (#회)		
DLQ1B07	-	-	-	-	-	Y13b⑦	Y21b⑦	무단결석 (#회)		
DLQ1B08	-	-	-	-	-	Y13b⑧	Y21b⑧	가출 (#회)		
	-	-	-	-	-			다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기 (#회)		
	-	-	-	-	-			다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기 (#회)		
	-	-	-	-	-			패싸움 (#회)		
	-	-	-	-	-			다른 사람 심하게 때리기 (#회)		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
DLQ1B09	—	—	—	—	—	Y13b⑨	Y21b⑨	다른 사람 헐박하기 (#회)	1 있다 2 없다
DLQ1B10	—	—	—	—	—	Y13b⑩	Y21b⑩	다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺏뜯기) (#회)	
DLQ1B11	—	—	—	—	—	Y13b⑪	Y21b⑪	다른 사람 돈이나 물건 훔치기 (#회)	
DLQ1B12	—	—	—	—	—	Y13b⑫	Y21b⑫	성관계 (#회)	
DLQ1B13	—	—	—	—	—	Y13b⑬	Y21b⑬	성폭행이나 성희롱 (#회)	
DLQ1B14	—	—	—	—	—	Y13b⑭	Y21b⑭	돈을 걸고 도박 게임하기 (#회)	
DLQ2A01	—	—	—	—	—	Y14a①	Y22a①	비행: 연간 피해경험 유무	
DLQ2A02	—	—	—	—	—	Y14a②	Y22a②	심한 놀림이나 조롱당하기	
DLQ2A03	—	—	—	—	—	Y14a③	Y22a③	집단따돌림(왕따)당하기	
DLQ2A04	—	—	—	—	—	Y14a④	Y22a④	심하게 맞기(폭행)	
DLQ2A05	—	—	—	—	—	Y14a⑤	Y22a⑤	헐박당하기	
DLQ2A06	—	—	—	—	—	Y14a⑥	Y22a⑥	돈이나 물건 뺏기(뺏뜯기)	
DLQ2A07	—	—	—	—	—	Y14a⑦	Y22a⑦	성폭행이나 성희롱	
DLQ2B01	—	—	—	—	—	Y14b①	Y22b①	비행: 연간 피해경험 횟수	
DLQ2B02	—	—	—	—	—	Y14b②	Y22b②	심한 놀림이나 조롱당하기 (#회)	
DLQ2B03	—	—	—	—	—	Y14b③	Y22b③	집단따돌림(왕따)당하기 (#회)	
DLQ2B04	—	—	—	—	—	Y14b④	Y22b④	심하게 맞기(폭행) (#회)	
DLQ2B05	—	—	—	—	—	Y14b⑤	Y22b⑤	헐박당하기 (#회)	
DLQ2B06	—	—	—	—	—	Y14b⑥	Y22b⑥	돈이나 물건 뺏기(뺏뜯기) (#회)	
DLQ2B07	—	—	—	—	—	Y14b⑦	Y22b⑦	성폭행이나 성희롱 (#회)	
DLQ3A01	—	—	—	—	—	Y15①	Y23①	비행: 연간 행동경험 친구수	
DLQ3A02	—	—	—	—	—	Y15②	Y23②	담배 피우기 (#명)	
DLQ3A03	—	—	—	—	—	Y15③	Y23③	술 마시기 (#명)	
DLQ3A04	—	—	—	—	—	Y15④	Y23④	무단결석 (#명)	
DLQ3A05	—	—	—	—	—	Y15⑤	Y23⑤	가출 (#명)	
DLQ3A06	—	—	—	—	—	Y15⑥	Y23⑥	다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기 (#명)	
DLQ3A07	—	—	—	—	—	Y15⑦	Y23⑦	다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기 (#명)	
DLQ3A08	—	—	—	—	—	Y15⑧	Y23⑧	패싸움 (#명)	
DLQ3A09	—	—	—	—	—	Y15⑨	Y23⑨	다른 사람 심하게 때리기 (#명)	
DLQ3A10	—	—	—	—	—	Y15⑩	Y23⑩	다른 사람 헐박하기 (#명)	
DLQ3A11	—	—	—	—	—	Y15⑪	Y23⑪	다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺏뜯기) (#명)	
DLQ3A12	—	—	—	—	—	Y15⑫	Y23⑫	다른 사람 돈이나 물건 훔치기 (#명)	
DLQ3A13	—	—	—	—	—	Y15⑬	Y23⑬	성관계 (#명)	
DLQ3A14	—	—	—	—	—	Y15⑭	Y23⑭	성폭행이나 성희롱 (#명)	
TIM1A01	P04①	P04①	P02①	Y09①	Y09①	Y16①	Y24①	수면시간: 취침시간	취침시간-등교일 (#시) 취침시간-등교일 (#분)
TIM1A02	P04①	P04①	P02①	Y09①	Y09①	Y16①	Y24①	취침시간-등교일 (#시)	
TIM1A03	P04①	P04①	P02①	Y09①	Y09①	Y16①	Y24①	취침시간-비등교일 (#시)	
TIM1A04	P04①	P04①	P02①	Y09①	Y09①	Y16①	Y24①	취침시간-비등교일 (#분)	
TIM1B01	P04①	P04①	P02①	Y09②	Y09②	Y16②	Y24②	수면시간: 기상시간	기상시간-등교일 (#시) 기상시간-등교일 (#분) 기상시간-비등교일 (#시) 기상시간-비등교일 (#분)
TIM1B02	P04①	P04①	P02①	Y09②	Y09②	Y16②	Y24②	기상시간-등교일 (#시)	
TIM1B03	P04①	P04①	P02①	Y09②	Y09②	Y16②	Y24②	기상시간-비등교일 (#시)	
TIM1B04	P04①	P04①	P02①	Y09②	Y09②	Y16②	Y24②	기상시간-비등교일 (#분)	
TIM2A	P04②	P04②	P02②	Y10①	Y10①	Y17①	Y25①	학업관련시간: 학원/과외시간	학원/과외시간-등교일 (#시간)

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
TIM2B	P04②	P04②	P02②	Y10①	Y10①	Y17①	Y25①	학원/과외시간-등교일 (#분)		
TIM2C	P04②	P04②	P02②	Y10①	Y10①	Y17①	Y25①			학원/과외시간-비등교일 (#시간)
TIM2D	P04②	P04②	P02②	Y10①	Y10①	Y17①	Y25①	학원/과외시간-비등교일 (#분)	학업관련시간: 학교숙제시간	
TIM3A	P04③	P04③	P02③	Y10②	Y10②	Y17②	Y25②	학교숙제시간-등교일 (#시간)		
TIM3B	P04③	P04③	P02③	Y10②	Y10②	Y17②	Y25②	학교숙제시간-등교일 (#분)		
TIM3C	P04③	P04③	P02③	Y10②	Y10②	Y17②	Y25②	학교숙제시간-비등교일 (#시간)		
TIM3D	P04③	P04③	P02③	Y10②	Y10②	Y17②	Y25②	학교숙제시간-비등교일 (#분)		
TIM4A	P04④	P04④	P02④	Y10③	Y10③	Y17③	Y25③	학원/과외숙제시간-등교일 (#시간)		학업관련시간: 학원/과외숙제시간
TIM4B	P04④	P04④	P02④	Y10③	Y10③	Y17③	Y25③	학원/과외숙제시간-등교일 (#분)		
TIM4C	P04④	P04④	P02④	Y10③	Y10③	Y17③	Y25③	학원/과외숙제시간-비등교일 (#시간)		
TIM4D	P04④	P04④	P02④	Y10③	Y10③	Y17③	Y25③	학원/과외숙제시간-비등교일 (#분)		
TIM5A	P04⑤	P04⑤	P02⑤	Y10④	Y10④	Y17④	Y25④	기타 공부시간-등교일 (#시간)	학업관련시간: 기타 공부시간	
TIM5B	P04⑤	P04⑤	P02⑤	Y10④	Y10④	Y17④	Y25④	기타 공부시간-등교일 (#분)		
TIM5C	P04⑤	P04⑤	P02⑤	Y10④	Y10④	Y17④	Y25④	기타 공부시간-비등교일 (#시간)		
TIM5D	P04⑤	P04⑤	P02⑤	Y10④	Y10④	Y17④	Y25④	기타 공부시간-비등교일 (#분)		
TIM6A	P04⑥	P04⑥	P02⑥	Y10⑤	Y10⑤	Y17⑤	Y25⑤	독서시간-등교일 (#시간)	여가시간: 독서시간	
TIM6B	P04⑥	P04⑥	P02⑥	Y10⑤	Y10⑤	Y17⑤	Y25⑤	독서시간-등교일 (#분)		
TIM6C	P04⑥	P04⑥	P02⑥	Y10⑤	Y10⑤	Y17⑤	Y25⑤	독서시간-비등교일 (#시간)		
TIM6D	P04⑥	P04⑥	P02⑥	Y10⑤	Y10⑤	Y17⑤	Y25⑤	독서시간-비등교일 (#분)		
TIM7A	P04⑦	P04⑦	P02⑦	Y10⑥	Y10⑥	Y17⑥	Y25⑥	컴퓨터/게임기 오락시간-등교일 (#시간)	여가시간: 컴퓨터/게임기 오락시간	
TIM7B	P04⑦	P04⑦	P02⑦	Y10⑥	Y10⑥	Y17⑥	Y25⑥	컴퓨터/게임기 오락시간-등교일 (#분)		
TIM7C	P04⑦	P04⑦	P02⑦	Y10⑥	Y10⑥	Y17⑥	Y25⑥	컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#시간)		
TIM7D	P04⑦	P04⑦	P02⑦	Y10⑥	Y10⑥	Y17⑥	Y25⑥	컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#분)		
TIM8A	P04⑧	P04⑧	P02⑧	Y10⑦	Y10⑦	Y17⑦	Y25⑦	TV/비디오 시청시간-등교일 (#시간)	여가시간: TV/비디오 시청시간	
TIM8B	P04⑧	P04⑧	P02⑧	Y10⑦	Y10⑦	Y17⑦	Y25⑦	TV/비디오 시청시간-등교일 (#분)		
TIM8C	P04⑧	P04⑧	P02⑧	Y10⑦	Y10⑦	Y17⑦	Y25⑦	TV/비디오 시청시간-비등교일 (#시간)		
TIM8D	P04⑧	P04⑧	P02⑧	Y10⑦	Y10⑦	Y17⑦	Y25⑦	TV/비디오 시청시간-비등교일 (#분)		
TIM9A	P04⑨	P04⑨	P02⑨	Y10⑧	Y10⑧	Y17⑧	Y25⑧	친구들과 노는 시간-등교일 (#시간)	여가시간: 친구들과 노는 시간	
TIM9B	P04⑨	P04⑨	P02⑨	Y10⑧	Y10⑧	Y17⑧	Y25⑧	친구들과 노는 시간-등교일 (#분)		
TIM9C	P04⑨	P04⑨	P02⑨	Y10⑧	Y10⑧	Y17⑧	Y25⑧	친구들과 노는 시간-비등교일 (#시간)		
TIM9D	P04⑨	P04⑨	P02⑨	Y10⑧	Y10⑧	Y17⑧	Y25⑧	친구들과 노는 시간-비등교일 (#분)		
FAM1A	P19	P19	P19	P08	P07	P11	P11	가족구성	가족구성	1 부모(아버지와 어머니)+자녀 2 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 3 (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 4 (한)조부모+부모+자녀 5 (한)조부모+한 부모+자녀 6 기타
FAM1B	P20	P20	P20	P09	P08	P12	P12	부모구성	부모구성	1 친아버지+친어머니 2 친아버지만 3 친어머니만 4 친아버지+새어머니 5 친어머니+새아버지 6 새아버지+새어머니 7 새아버지만

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									8 새어머니만 9 부모님 모두 안 계심	
FAM1C	P23	P23	P23	P10	P09	P13	P13	다문화가정 여부	1 다문화 가정이야 2 다문화 가정이 아니다	
FAM1D	P22(5)	P22	P22	P11	P10	P14	P14	<제2-7차 조사> 형제자매 유무	1 있다 2 없다	
								<제1차 조사> 형제자매가 없다	1 그렇다(외동) 2 아니다	
FAM1E01	P22(1)	P22-1(1)	P22-1(1)	P11-1①	P10-1①	P14-1①	P14-1①	형제자매수: 형/오빠 (#명)		
FAM1E02	P22(2)	P22-1(2)	P22-1(2)	P11-1②	P10-1②	P14-1②	P14-1②	형제자매수: 누나/언니 (#명)		
FAM1E03	P22(3)	P22-1(3)	P22-1(3)	P11-1③	P10-1③	P14-1③	P14-1③	형제자매수: 여동생 (#명)		
FAM1E04	P22(4)	P22-1(4)	P22-1(4)	P11-1④	P10-1④	P14-1④	P14-1④	형제자매수: 남동생 (#명)		
FAM2A01	—	—	—	Y11①	—	—	Y26①	양육방식 I : 감독(*)	① 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1 매우 그렇다
FAM2A02	—	—	—	Y11②	—	—	Y26②		② 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	2 그런 편이다
FAM2A03	—	—	—	Y11⑧	—	—	Y26⑧		⑧ 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2B01	—	—	—	Y11③	—	—	Y26③	양육방식 I : 애정(*)	③ 나의 의견을 존중해 주신다	1 매우 그렇다
FAM2B02	—	—	—	Y11⑫	—	—	Y26⑫		⑫ 내게 좋아하는다는 표현을 하신다	2 그런 편이다
FAM2B03	—	—	—	Y11⑮	—	—	Y26⑮		⑮ 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2B04	—	—	—	Y11⑲	—	—	Y26⑲		⑲ 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	4 전혀 그렇지 않다
FAM2C01	—	—	—	Y11⑨	—	—	Y26⑨	양육방식 I : 비밀관성(*)	⑨ 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1 매우 그렇다
FAM2C02	—	—	—	Y11⑬	—	—	Y26⑬		⑬ 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2C03	—	—	—	Y11⑭	—	—	Y26⑭		⑭ 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	
FAM2D01	—	—	—	Y11④	—	—	Y26④	양육방식 I : 과잉기대(*)	④ 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어서 부담스럽다	1 매우 그렇다
FAM2D02	—	—	—	Y11⑦	—	—	Y26⑦		⑦ 나에게 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다	2 그런 편이다
FAM2D03	—	—	—	Y11⑩	—	—	Y26⑩		⑩ 나에게 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2D04	—	—	—	Y11⑯	—	—	Y26⑯		⑯ 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	
FAM2E01	—	—	—	Y11⑤	—	—	Y26⑤	양육방식 I : 과잉간섭(*)	⑤ 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해 하시며 내게는 못 하게 하신다	1 매우 그렇다
FAM2E02	—	—	—	Y11⑥	—	—	Y26⑥		⑥ 나에게 무엇을 하든지 항상 지켜야 한다는 걸 강조하신다	2 그런 편이다
FAM2E03	—	—	—	Y11⑰	—	—	Y26⑰		⑰ 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2E04	—	—	—	Y11⑳	—	—	Y26⑳		⑳ 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	4 전혀 그렇지 않다
FAM2F01	—	—	—	Y11⑪	—	—	Y26⑪	양육방식 I : 합리적 설명(*)	⑪ 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기 보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	1 매우 그렇다
FAM2F02	—	—	—	Y11⑱	—	—	Y26⑱		⑱ 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못하기를 설명해 주신다	2 그런 편이다
FAM2F03	—	—	—	Y11㉑	—	—	Y26㉑		㉑ 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
FAM3A01	—	Y26	Y35	Y11(22)	Y11①	Y18①	Y26(22)	양육방식 II: 방임 (※ 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제2-3차 조사의 질문/응답항목은 p.42 별표1 참조)	이유를 말씀해 주신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM3A02	—	Y27	Y36	Y11(23)	Y11②	Y18②	Y26(23)		다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	
FAM3A03	—	Y28	Y37	Y11(24)	Y11③	Y18③	Y26(24)		내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	
FAM3A04	—	Y29	Y38	Y11(25)	Y11④	Y18④	Y26(25)		내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	
FAM3B01	—	Y30	Y39	Y11(26)	Y11⑤	Y18⑤	Y26(26)	양육방식 II: 학대 (※ 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제2-3차 조사의 질문/응답항목은 p.42 별표1 참조)	내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM3B02	—	Y31	Y40	Y11(27)	Y11⑥	Y18⑥	Y26(27)		내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다	
FAM3B03	—	Y32	Y41	Y11(28)	Y11⑦	Y18⑦	Y26(28)		내가 잘못하면 무조건 때리려고 하신다	
FAM3B04	—	Y33	Y42	Y11(29)	Y11⑧	Y18⑧	Y26(29)		내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	
FAM4A	P05	P05	P03	P12	P11	P15	P15	방과후 보호자 부재	방과후 보호자 부재 부재 일수	1 거의 없다 2 1~2일 정도 3 3~4일 정도 4 거의 매일
FAM4B	P06	P06	P04	P12-1	P11-1	P15-1	P15-1		방과후 보호자 부재 부재 시간	1 1시간 미만 2 1~2시간 정도 3 3~4시간 정도 4 4시간 이상
FAM5A	—	—	P24	P13	P12	P16	P16	용돈	월평균 용돈 (#만원)	(※ 만원 미만인 경우 0.5로 코딩)
FAM5B	—	—	P25	P14	P13	P17	P17		용돈 주는 사람	1 부모(아버지, 어머니) 2 할아버지, 할머니 3 친척 4 형제자매 5 직접 번다(아르바이트) 6 친구 7 학교 선생님 8 보호 시설, 양육 시설 9 없다 10 기타
FRN1A01	—	—	—	—	Y12①	Y19①	Y27①	또래애착: 의사소통	내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FRN1A02	—	—	Y43	—	Y12②	Y19②	Y27②		내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	
FRN1A03	—	—	Y44	—	Y12③	Y19③	Y27③		나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	
FRN1B01	—	—	Y45	—	Y12④	Y19④	Y27④	또래애착: 신뢰	내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FRN1B02	—	—	—	—	Y12⑤	Y19⑤	Y27⑤		나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	
FRN1B03	—	—	Y46	—	Y12⑥	Y19⑥	Y27⑥		나는 내 친구들을 믿는다	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
FRN1C01	—	—	Y47	—	Y12㉗	Y19㉗	Y27㉗	도래애착: 소외	나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	
FRN1C02	—	—	Y48	—	Y12㉘	Y19㉘	Y27㉘		나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	
FRN1C03	—	—	—	—	Y12㉙	Y19㉙	Y27㉙		친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	
FRN2A	—	—	—	—	Y13	—	Y28	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	1 모두 알고 계신다 2 대부분 알고 계신다 3 대부분 모르고 계신다 4 전혀 모르고 계신다
FRN2B	—	—	—	—	Y13-1	—	Y28-1		부모님이 친구를 만난 경험	1 모두 만나 보셨다 2 대부분 만나 보셨다 3 대부분 만나 보지 않으셨다 4 한 명도 만나 보지 않으셨다
FRN2C	—	—	—	—	Y13-2	—	Y28-2		부모님의 친구 선호도	1 매우 좋아하신다 2 좋아하시는 편이다 3 싫어하시는 편이다 4 매우 싫어하신다
FRN3A	—	—	—	—	—	Y20	Y29	이성친구	이성친구 유무	1 있다 2 없다
EDU1A	P11	P11	P10	Y12	Y14	Y21	Y31	전학/결석 경험	연간 전학경험 유무(▲)	1 있다 2 없다
EDU1B	P12	P12	P11	—	—	—	—		연간 결석경험 유무	1 있다 2 없다
EDU1C01	P12-1㉑	P12-1㉑	P11-1㉑	—	—	—	—		연간 결석일수: 사고 (#일)	
EDU1C02	P12-1㉒	P12-1㉒	P11-1㉒	—	—	—	—		연간 결석일수: 질병 (#일)	
EDU1C03	P12-1㉓	P12-1㉓	P11-1㉓	—	—	—	—		연간 결석일수: 가족행사/여행 (#일)	
EDU1C04	P12-1㉔	P12-1㉔	P11-1㉔	—	—	—	—		연간 결석일수: 가기 싫어서 (#일)	
EDU1C05	P12-1㉕	P12-1㉕	P11-1㉕	—	—	—	—		연간 결석일수: 기타 (#일)	
EDU2A01	Y01	Y01	Y01	Y13㉑	Y15㉑	Y22㉑	Y32㉑		학교 적응: 학습활동	
EDU2A02	Y02	Y02	Y02	Y13㉒	Y15㉒	Y22㉒	Y32㉒		(※ 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제1-3차 조사의 질문/응답항목은 p.43 별표 2 참조)	
EDU2A03	Y03	Y03	Y03	Y13㉓	Y15㉓	Y22㉓	Y32㉓		학교 수업 시간이 재미있다	
EDU2A04	Y04	Y04	Y04	Y13㉔	Y15㉔	Y22㉔	Y32㉔	학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다		
EDU2A05	Y05	Y05	Y05	Y13㉕	Y15㉕	Y22㉕	Y32㉕	수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다		
EDU2B01	Y06	Y06	Y06	Y13㉖	Y15㉖	Y22㉖	Y32㉖	모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다		
EDU2B02	Y07	Y07	Y07	Y13㉗	Y15㉗	Y22㉗	Y32㉗	공부 시간에 딴 짓을 한다		
EDU2B03	Y08	Y08	Y08	Y13㉘	Y15㉘	Y22㉘	Y32㉘	학교생활 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다		
EDU2B04	Y09	Y09	Y09	Y13㉙	Y15㉙	Y22㉙	Y32㉙	(※ 제4차 조사: 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다)		
EDU2B05	Y10	Y10	Y10	Y13㉚	Y15㉚	Y22㉚	Y32㉚	복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다		
EDU2C01	Y11	Y11	Y11	Y13㉛	Y15㉛	Y22㉛	Y32㉛	학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다		
EDU2C02	Y12	Y12	Y12	Y13㉜	Y15㉜	Y22㉜	Y32㉜	화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다		
EDU2C03	Y13	Y13	Y13	Y13㉝	Y15㉝	Y22㉝	Y32㉝	휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다		
EDU2C01	Y11	Y11	Y11	Y13㉞	Y15㉞	Y22㉞	Y32㉞	학교 적응: 교우관계	우리 반 아이들과 잘 어울린다	
EDU2C02	Y12	Y12	Y12	Y13㉟	Y15㉟	Y22㉟	Y32㉟	(※ 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제1-3차 조사의 질문/응답항목은 p.43 별표 2 참조)	친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	
EDU2C03	Y13	Y13	Y13	Y13㊱	Y15㊱	Y22㊱	Y32㊱	친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
								거나 빌려 준다 (* 제4차 조사: 내 짝이 교과서나 준 비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다)	
EDU2C04	Y14	Y14	Y14	Y13⑭	Y15⑭	Y22⑭	Y32⑭	친구가 하는 일을 방해한다	
EDU2C05	Y15	Y15	Y15	Y13⑮	Y15⑮	Y22⑮	Y32⑮	놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	
EDU2D01	Y16	Y16	Y16	Y13⑯	Y15⑯	Y22⑯	Y32⑯	학교적응: 교사관계	선생님을 만나면 반갑게 인사한다
EDU2D02	Y17	Y17	Y17	Y13⑰	Y15⑰	Y22⑰	Y32⑰	(* 변인설명/변인값은 제4-7차 조사 기준. 제1-3차 조 사의 질문/응답항목은 p.43 별표 2 참조)	선생님과 이야기하는 것이 편하다
EDU2D03	Y18	Y18	Y18	Y13⑱	Y15⑱	Y22⑱	Y32⑱		학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다
EDU2D04	Y19	Y19	Y19	Y13⑲	Y15⑲	Y22⑲	Y32⑲		우리 선생님께서는 나에게 친절하시다
EDU2D05	Y20	Y20	Y20	Y13⑳	Y15⑳	—	Y32⑳		내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으 면 좋겠다
EDU2D06	—	—	—	—	—	Y22㉔	—		졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아보고 싶다
EDU3B01	P14a(1)	—	—	—	—	—	—		초등 전 보육기관: 시작연령
EDU3B02	P14a(2)	—	—	—	—	—	—	시작연령: 보육시설 (#세)	시작연령: 학원 (#세)
EDU3B03	P14a(3)	—	—	—	—	—	—	시작연령: 기타 (#세)	시작연령: 기타 (#세)
EDU3B04	P14a(4)	—	—	—	—	—	—	초등 전 보육기관: 이용기간	이용기간: 유치원 (#년)
EDU3C01A	P14b(1)	—	—	—	—	—	—	이용기간: 유치원 (#개월)	이용기간: 보육시설 (#년)
EDU3C01B	P14b(1)	—	—	—	—	—	—	이용기간: 보육시설 (#개월)	이용기간: 학원 (#년)
EDU3C02A	P14b(2)	—	—	—	—	—	—	이용기간: 학원 (#개월)	이용기간: 기타 (#년)
EDU3C02B	P14b(2)	—	—	—	—	—	—	이용기간: 기타 (#개월)	이용기간: 기타 (#개월)
EDU3C03A	P14b(3)	—	—	—	—	—	—	초등 전 보육기관: 이용경험	다치지 않음
EDU3C03B	P14b(3)	—	—	—	—	—	—	초등 전 사교육: 경험유무	초등 전 사교육: 경험유무
EDU3C04A	P14b(4)	—	—	—	—	—	—		1 그렇다
EDU3C04B	P14b(4)	—	—	—	—	—	—		1 있다 2 없다
EDU3A	P14(5)	—	—	—	—	—	—		
EDU4A	P15	—	—	—	—	—	—		
EDU4B01A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	초등 전 사교육: 주당 교육시간	주당 교육시간: 국어 (#시간)
EDU4B01B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 국어 (#분)	주당 교육시간: 국어 (#분)
EDU4B02A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 수학 (#시간)	주당 교육시간: 수학 (#시간)
EDU4B02B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 수학 (#분)	주당 교육시간: 수학 (#분)
EDU4B03A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 영어 (#시간)	주당 교육시간: 영어 (#시간)
EDU4B03B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 영어 (#분)	주당 교육시간: 영어 (#분)
EDU4B04A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 미술 (#시간)	주당 교육시간: 미술 (#시간)
EDU4B04B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 미술 (#분)	주당 교육시간: 미술 (#분)
EDU4B05A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 음악 (#시간)	주당 교육시간: 음악 (#시간)
EDU4B05B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 음악 (#분)	주당 교육시간: 음악 (#분)
EDU4B06A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 신체활동 (#시간)	주당 교육시간: 신체활동 (#시간)
EDU4B06B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 신체활동 (#분)	주당 교육시간: 신체활동 (#분)
EDU4B07A	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 기타 (#시간)	주당 교육시간: 기타 (#시간)
EDU4B07B	P15-1a	—	—	—	—	—	—	주당 교육시간: 기타 (#분)	주당 교육시간: 기타 (#분)
EDU4C01A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	초등 전 사교육: 교육방식	교육방식: 국어 학원
EDU4C01B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어 개인과외	1 경험 있음

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
EDU4C01C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 그룹과외	
EDU4C01D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 학습지(방문교사)	
EDU4C01E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 인터넷(통신)	
EDU4C01F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 복지기관	
EDU4C01G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 사설문화센터	
EDU4C01H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 국어- 기타	
EDU4C02A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 학원	
EDU4C02B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 개인과외	
EDU4C02C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 그룹과외	
EDU4C02D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 학습지(방문교사)	
EDU4C02E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 인터넷(통신)	
EDU4C02F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 복지기관	
EDU4C02G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 사설문화센터	
EDU4C02H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 수학- 기타	
EDU4C03A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 학원	
EDU4C03B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 개인과외	
EDU4C03C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 그룹과외	
EDU4C03D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 학습지(방문교사)	
EDU4C03E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 인터넷(통신)	
EDU4C03F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 복지기관	
EDU4C03G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 사설문화센터	
EDU4C03H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 영어- 기타	
EDU4C04A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 학원	
EDU4C04B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 개인과외	
EDU4C04C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 그룹과외	
EDU4C04D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 학습지(방문교사)	
EDU4C04E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 인터넷(통신)	
EDU4C04F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 복지기관	
EDU4C04G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 사설문화센터	
EDU4C04H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 미술- 기타	
EDU4C05A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 학원	
EDU4C05B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 개인과외	
EDU4C05C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 그룹과외	
EDU4C05D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 학습지(방문교사)	
EDU4C05E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 인터넷(통신)	
EDU4C05F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 복지기관	
EDU4C05G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 사설문화센터	
EDU4C05H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 음악- 기타	
EDU4C06A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 학원	
EDU4C06B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 개인과외	
EDU4C06C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 그룹과외	
EDU4C06D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 학습지(방문교사)	
EDU4C06E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 인터넷(통신)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
EDU4C06F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 복지기관	
EDU4C06G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 사설문화센터	
EDU4C06H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 신체활동- 기타	
EDU4C07A	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 학원	
EDU4C07B	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 개인과외	
EDU4C07C	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 그룹과외	
EDU4C07D	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 학습지(방문교사)	
EDU4C07E	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 인터넷(통신)	
EDU4C07F	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 복지기관	
EDU4C07G	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 사설문화센터	
EDU4C07H	P15-1b	—	—	—	—	—	—	교육방식: 기타- 기타	
EDU4D01	P15-1c	—	—	—	—	—	—	초등 전 사교육: 시작연령	
EDU4D02	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 국어 (#세)	
EDU4D03	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 수학 (#세)	
EDU4D04	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 영어 (#세)	
EDU4D05	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 미술 (#세)	
EDU4D06	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 음악 (#세)	
EDU4D07	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 신체활동 (#세)	
EDU4D07	P15-1c	—	—	—	—	—	—	시작연령: 기타 (#세)	
EDU5A02	P13	P13	P13	P15	P14	P18	P18	방과후 교육 I	[보호자]방과후교육 연간 경험 유무
EDU5B01	P13-2	P13-2	P13-2	P15-1①	P14-1①	P18-1①	P18-1①		1 있다 2 없다
EDU5B02	P13-2	P13-2	P13-2	P15-1②	P14-1②	P18-1②	P18-1②	방과후교육을 받은 이유: 1순위 방과후교육을 받은 이유: 2순위	1 상급학교 진학을 위해 2 대부분의 학생들이 방과 후 교육 (사교육 포함)을 받으므로 3 선행 학습을 하기 위해 4 학교 수업 보충 차원으로 5 학교 성적의 향상을 위해 6 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해 7 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서 8 기타
EDU5C01	P13-4	P13-4	P13-4	P15-4①	P14-4①	P18-4①	P18-4①	방과후교육을 받지 않은 이유: 1순위	1 학교 수업만으로도 충분해서 2 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서 3 경제적 형편이 어려워서
EDU5C02	P13-4	P13-4	P13-4	P15-4②	P14-4②	P18-4②	P18-4②	방과후교육을 받지 않은 이유: 2순위	4 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 5 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서 6 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서 7 자녀가 원하지 않아서 8 기타
EDU5D	—	—	—	P15-2	P14-2	P18-2	P18-2	방과후교육 월평균 교육비(전체) (#만원)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
EDU5E	P13-3	P13-3	P13-3	P15-3	P14-3	P18-3	P18-3	방과후교육비의 가계부담 정도	1 매우 부담이 된다 2 부담이 되는 편이다 3 부담이 되지 않는 편이다 4 전혀 부담이 되지 않는다	
EDX	P13-1a	P13-1a	P13-1a	—	—	—	—	방과후교육 II	방과후교육 경험 유무(과목별)	※ 방과후교육 II 코드표(p. 103) 참조
EDY	P13-1b	P13-1b	P13-1b	—	—	—	—		방과후교육 주당 평균시간(과목별)	
EDZ	P13-1c	P13-1c	P13-1c	—	—	—	—		방과후교육 월평균 교육비(과목별)	
COM1A01	—	—	P09①	Y14①	Y16①	Y23①	Y33①	지역사회관: 지역사회 인식(▲)	나는 우리 동네 사람 대부분을 알고 있다(※제3차조사: 우리 동네 사람 대부분을 알고 있다)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM1A02	—	—	P09②	Y14②	Y16②	Y23②	Y33②		나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다(※제3차조사: 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다)	
COM1A03	—	—	P09③	Y14③	Y16③	Y23③	Y33③		우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다(※제3차조사: 우리 동네 이웃끼리 서로 경계한다고 생각한다)	
COM1A04	—	—	P09④	Y14④	Y16④	Y23④	Y33④		나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다(※제3차조사: 우리 동네가 안전하다고 생각한다)	
COM1A05	—	—	P09⑤	Y14⑤	Y16⑤	Y23⑤	Y33⑤		나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다(※제3차조사: 우리 동네 사람들과 지내는 것을 좋아한다)	
COM1A06	—	—	P09⑥	Y14⑥	Y16⑥	Y23⑥	Y33⑥		나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다(※제3차조사: 우리 동네에서 계속 살고 싶어한다)	
COM2A01	—	—	—	Y15①	Y17①	Y24①	Y34①	지역사회관: 공동체 의식	주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM2A02	—	—	—	Y15②	Y17②	Y24②	Y34②		공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	
COM2A03	—	—	—	Y15③	Y17③	Y24③	Y34③		우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	
COM2A04	—	—	—	Y15④	Y17④	Y24④	Y34④		지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다	
COM3A01	—	—	—	—	Y18①	Y25①	Y35①	다문화 수용도	나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM3A02	—	—	—	—	Y18②	Y25②	Y35②		나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다	
COM3A03	—	—	—	—	Y18③	Y25③	Y35③		나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	
COM3A04	—	—	—	—	Y18④	Y25④	Y35④		이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄 수 있다	
COM3A05	—	—	—	—	Y18⑤	Y25⑤	Y35⑤		커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다	
MDA1A	—	—	—	Y16	Y19	Y26	Y36	컴퓨터: 사용여부	컴퓨터 사용여부	1 사용한다 2 사용하지 않는다
MDA1B01	—	—	—	Y16-1①	Y19-1①	Y26-1①	Y36-1①	컴퓨터: 사용시간	컴퓨터 사용시간: 주중 (#시간)	
MDA1B02	—	—	—	Y16-1①	Y19-1①	Y26-1①	Y36-1①		컴퓨터 사용시간: 주중 (#분)	
MDA1B03	—	—	—	Y16-1②	Y19-1②	Y26-1②	Y36-1②		컴퓨터 사용시간: 주말 (#시간)	
MDA1B04	—	—	—	Y16-1②	Y19-1②	Y26-1②	Y36-1②		컴퓨터 사용시간: 주말 (#분)	
MDA1C	—	—	—	Y16-2	Y19-2	Y26-2	Y36-2	컴퓨터: 사용장소	컴퓨터 사용장소	1 우리 집

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									2 친구 집 3 학교 4 학원 5 피씨(PC)방 6 복지기관(청소년 수련관, 청소년 문화의집, 지역아동센터 등) 7 기타	
MDA1D01	-	-	-	Y16-3①	Y19-3①	Y26-3①	Y36-3①	컴퓨터: 이용빈도	컴퓨터 이용빈도: 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1 자주 사용한다 2 가끔 사용한다
MDA1D02	-	-	-	Y16-3②	Y19-3②	Y26-3②	Y36-3②		컴퓨터 이용빈도: 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악·영화 파일 등) 이용	3 거의 사용하지 않는다 4 전혀 사용하지 않는다
MDA1D03	-	-	-	Y16-3③	Y19-3③	Y26-3③	Y36-3③		컴퓨터 이용빈도: 게임 및 오락	
MDA1D04	-	-	-	Y16-3④	Y19-3④	Y26-3④	Y36-3④		컴퓨터 이용빈도: 채팅이나 메신저	
MDA1D05	-	-	-	Y16-3⑤	Y19-3⑤	Y26-3⑤	Y36-3⑤		컴퓨터 이용빈도: 전자우편(e-mail)	
MDA1D06	-	-	-	Y16-3⑥	Y19-3⑥	Y26-3⑥	Y36-3⑥		컴퓨터 이용빈도: 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	
MDA1D07	-	-	-	Y16-3⑦	Y19-3⑦	Y26-3⑦	Y36-3⑦		개인 홈페이지(블로그, 미니홈피, 페이스북, 트위터 등) 활동(* 제4차 조사: 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동)	
MDA1D08	-	-	-	Y16-3⑧	Y19-3⑧	Y26-3⑧	Y36-3⑧		컴퓨터 이용빈도: 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	
MDA1D09	-	-	-	Y16-3⑨	Y19-3⑨	Y26-3⑨	Y36-3⑨		컴퓨터 이용빈도: 댓글 달기	
MDA1D10	-	-	-	Y16-3⑩	Y19-3⑩	Y26-3⑩	Y36-3⑩		컴퓨터 이용빈도: 19세 이상 사이트 이용	
MDA2A	-	-	-	Y17	Y20	Y27	Y37	휴대전화: 보유여부	휴대전화 보유여부	1 네 2 아니오
MDA2D	-	-	-	-	Y20-1	Y27-1	Y37-1	휴대전화: 종류	휴대전화 종류	1 스마트폰 2 피쳐폰 3 어떤 종류인지 모르겠다
MDA2B01	-	-	-	Y17-1①	Y20-2①	Y27-2①	Y37-2①	휴대전화: 이용빈도	휴대전화 이용빈도: 가족과의 통화	1 자주 사용한다
MDA2B02	-	-	-	Y17-1②	Y20-2②	Y27-2②	Y37-2②		휴대전화 이용빈도: 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(* 제4차 조사: 가족과의 문자 메시지)	2 가끔 사용한다
MDA2B03	-	-	-	Y17-1③	Y20-2③	Y27-2③	Y37-2③		휴대전화 이용빈도: 친구와의 통화	3 거의 사용하지 않는다
MDA2B04	-	-	-	Y17-1④	Y20-2④	Y27-2④	Y37-2④		휴대전화 이용빈도: 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(* 제4차 조사: 친구와의 문자 메시지)	4 전혀 사용하지 않는다
MDA2B05	-	-	-	Y17-1⑤	Y20-2⑤	Y27-2⑤	Y37-2⑤		휴대전화 이용빈도: 게임 및 오락	
MDA2B06	-	-	-	Y17-1⑥	Y20-2⑥	Y27-2⑥	Y37-2⑥		휴대전화 이용빈도: 사진 촬영	
MDA2B07	-	-	-	Y17-1⑦	Y20-2⑦	Y27-2⑦	Y37-2⑦		휴대전화 이용빈도: 동영상 감상	
MDA2B08	-	-	-	Y17-1⑧	Y20-2⑧	Y27-2⑧	Y37-2⑧		휴대전화 이용빈도: 음악 듣기	
MDA2B09	-	-	-	Y17-1⑨	Y20-2⑨	Y27-2⑨	Y37-2⑨		휴대전화 이용빈도: 시간 보기	
MDA2C01	-	-	-	Y17-2①	Y20-3①	Y27-3①	Y37-3①	휴대전화: 의존도	점점 더 많은 시간을 휴대전화를 사용하며 보내게 된다	1 매우 그렇다
MDA2C02	-	-	-	Y17-2②	Y20-3②	Y27-3②	Y37-3②		휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다	2 그런 편이다
MDA2C03	-	-	-	Y17-2③	Y20-3③	Y27-3③	Y37-3③		휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다	3 그렇지 않은 편이다
MDA2C04	-	-	-	Y17-2④	Y20-3④	Y27-3④	Y37-3④		휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다	4 전혀 그렇지 않다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
MDA2C05	—	—	—	Y17-2⑤	Y20-3⑤	Y27-3⑤	Y37-3⑤	다 혼자 있을 때 휴대전화 없으면 심심해서 견딜 수 가 없다	1 있다 2 없다
MDA2C06	—	—	—	Y17-2⑥	Y20-3⑥	Y27-3⑥	Y37-3⑥	휴대전화 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다	
MDA2C07	—	—	—	Y17-2⑦	Y20-3⑦	Y27-3⑦	Y37-3⑦	휴대전화 없으면 불편해서 살 수 없다	
MDA3A01	—	—	—	—	—	Y28a①	Y38a①	사이버비행: 연간 경험여부 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	
MDA3A02	—	—	—	—	—	Y28a②	Y38a②	불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	
MDA3A03	—	—	—	—	—	Y28a③	Y38a③	다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하 기	
MDA3A04	—	—	—	—	—	Y28a④	Y38a④	채팅하면서 성별이나 나이 속이기	
MDA3A05	—	—	—	—	—	Y28a⑤	Y38a⑤	다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	
MDA3A06	—	—	—	—	—	Y28a⑥	Y38a⑥	채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	
MDA3B01	—	—	—	—	—	Y28b①	Y38b①	사이버비행: 연간 경험횟수 채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기 (#회)	
MDA3B02	—	—	—	—	—	Y28b②	Y38b②	불법 소프트웨어 다운받아 사용하기 (#회)	
MDA3B03	—	—	—	—	—	Y28b③	Y38b③	다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하 기 (#회)	
MDA3B04	—	—	—	—	—	Y28b④	Y38b④	채팅하면서 성별이나 나이 속이기 (#회)	
MDA3B05	—	—	—	—	—	Y28b⑤	Y38b⑤	다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기 (#회)	
MDA3B06	—	—	—	—	—	Y28b⑥	Y38b⑥	채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하 기 (#회)	
MDA4A	—	—	—	—	—	Y29	Y39	성인용 매체: 이용빈도 이용주기	1 전혀 없다 2 일주일 평균 3 한 달 평균 4 일 년 평균
MDA4B	—	—	—	—	—	Y29	Y39	이용횟수 (#회)	
MDA4C01	—	—	—	—	—	Y29-1①	Y39-1①	성인용 매체: 몰입도 처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
MDA4C02	—	—	—	—	—	Y29-1②	Y39-1②	성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소 홀히 한다	
MDA4C03	—	—	—	—	—	Y29-1③	Y39-1③	곧치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	
MDA4C04	—	—	—	—	—	Y29-1④	Y39-1④	다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	
MDA4C05	—	—	—	—	—	Y29-1⑤	Y39-1⑤	성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	
MDA4C06	—	—	—	—	—	Y29-1⑥	Y39-1⑥	평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꽉 차 있다	
MDA4C07	—	—	—	—	—	Y29-1⑦	Y39-1⑦	친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	
MDA4C08	—	—	—	—	—	Y29-1⑧	Y39-1⑧	우울하고 신경이 날카롭다기도 성인 매체를 이용하 게 되면 그런 기분이 사라진다	
ACT1A01	—	—	—	—	—	—	Y40a①	체험활동: 연간 참여경험 유무 연간 참여경험 유무- 건강/보건 활동	
ACT1A02	—	—	—	—	—	—	Y40a②	연간 참여경험 유무- 과학/정보 활동	
ACT1A03	—	—	—	—	—	—	Y40a③	연간 참여경험 유무- 교류 활동	
ACT1A04	—	—	—	—	—	—	Y40a④	연간 참여경험 유무- 모험/개척 활동	
ACT1A05	—	—	—	—	—	—	Y40a⑤	연간 참여경험 유무- 문화/예술 활동	
ACT1A06	—	—	—	—	—	—	Y40a⑥	연간 참여경험 유무- 봉사 활동	
ACT1A07	—	—	—	—	—	—	Y40a⑦	연간 참여경험 유무- 직업체험 활동	
ACT1A08	—	—	—	—	—	—	Y40a⑧	연간 참여경험 유무- 환경보존 활동	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
ACT1A09	-	-	-	-	-	-	Y40a⑨	체험활동: 연간 참여시간	연간 참여경험 유무- 자기(인성) 개발 활동	
ACT1B01	-	-	-	-	-	-	Y40b①		연간 참여시간- 건강/보건 활동 (#시간)	
ACT1B02	-	-	-	-	-	-	Y40b②		연간 참여시간- 과학/정보 활동 (#시간)	
ACT1B03	-	-	-	-	-	-	Y40b③		연간 참여시간- 교류 활동 (#시간)	
ACT1B04	-	-	-	-	-	-	Y40b④		연간 참여시간- 모험/개척 활동 (#시간)	
ACT1B05	-	-	-	-	-	-	Y40b⑤		연간 참여시간- 문화/예술 활동 (#시간)	
ACT1B06	-	-	-	-	-	-	Y40b⑥		연간 참여시간- 봉사 활동 (#시간)	
ACT1B07	-	-	-	-	-	-	Y40b⑦		연간 참여시간- 직업체험 활동 (#시간)	
ACT1B08	-	-	-	-	-	-	Y40b⑧		연간 참여시간- 환경보존 활동 (#시간)	
ACT1B09	-	-	-	-	-	-	Y40b⑨		연간 참여시간- 자기(인성) 개발 활동(#시간)	
ACT1C01	-	-	-	-	-	-	Y40c①	체험활동: 만족도	만족도- 건강/보건 활동	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
ACT1C02	-	-	-	-	-	-	Y40c②		만족도- 과학/정보 활동	
ACT1C03	-	-	-	-	-	-	Y40c③		만족도- 교류 활동	
ACT1C04	-	-	-	-	-	-	Y40c④		만족도- 모험/개척 활동	
ACT1C05	-	-	-	-	-	-	Y40c⑤		만족도- 문화/예술 활동	
ACT1C06	-	-	-	-	-	-	Y40c⑥		만족도- 봉사 활동	
ACT1C07	-	-	-	-	-	-	Y40c⑦		만족도- 직업체험 활동	
ACT1C08	-	-	-	-	-	-	Y40c⑧		만족도- 환경보존 활동	
ACT1C09	-	-	-	-	-	-	Y40c⑨		만족도- 자기(인성) 개발 활동	
ACT1D01	-	-	-	-	-	-	Y41①		희망 체험활동	
ACT1D02	-	-	-	-	-	-	Y41②	희망 체험활동- 2순위		
ACT1D03	-	-	-	-	-	-	Y41③	희망 체험활동- 3순위		
ACT1E01	-	-	-	-	-	-	Y42①	봉사활동 참여이유	봉사활동 참여이유- 1순위	1 교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성격에 반영되기 때문에 7 종교적 가르침에 따라 8 기타
ACT1E02	-	-	-	-	-	-	Y42②		봉사활동 참여 이유- 2순위	
ACT2A01	-	-	-	-	-	-	Y43a①	동아리활동: 연간 참여경험 유무	연간 참여경험 유무- 교내 동아리활동	1 있다 2 없다
ACT2A02	-	-	-	-	-	-	Y43a②		연간 참여경험 유무- 교외 동아리활동	
ACT2B01	-	-	-	-	-	-	Y43b①	동아리활동: 연간 참여시간	연간 참여시간- 교내 동아리활동 (#시간)	
ACT2B02	-	-	-	-	-	-	Y43b②		연간 참여시간- 교외 동아리활동 (#시간)	
ACT2C01	-	-	-	-	-	-	Y43c①	동아리활동: 만족도	만족도- 교내 동아리활동	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다
ACT2C02	-	-	-	-	-	-	Y43c②		만족도- 교외 동아리활동	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
ACT3A	P07	P07	P05	Y18	Y21	Y30	Y44	여행/문화활동(▲)	가족/단체 여행 연간 경험횟수 (#회)
ACT3B	P08	P08	P06	Y19	Y22	Y31	Y45		문화활동 연간 경험횟수 (#회)
ACT4A	P09	P09	P07	Y20	Y23	Y32	Y46	해외방문(▲)	해외방문 연간 경험유무
ACT4B	P09-1	P09-1	P07-1	Y20-1	Y23-1	Y32-1	Y46-1		해외 교육/연수 연간 경험유무
ACT4C01	P09-1	P09-1	P07-1	—	—	—	—		해외 교육/연수 기간: 년 (#년)
ACT4C02	P09-1	P09-1	P07-1	Y20-1①	Y23-1①	Y32-1①	Y46-1①		해외 교육/연수 기간: 개월 (#개월)
ACT4C03	P09-1	P09-1	P07-1	Y20-1①	Y23-1①	Y32-1①	Y46-1①		해외 교육/연수 기간: 일 (#일)
ACT5A	P10	P10	P08	—	Y24	—	Y47	종교활동 (▲)	종교 유무/종류
ACT5B	P10-1	P10-1	P08-1	—	Y24-1	—	Y47-1		절/교회등 방문빈도: 주기
ACT5C	P10-1	P10-1	P08-1	—	Y24-2	—	Y47-2		절/교회등 방문빈도: 횟수 (#회)
ACT6A	—	—	—	—	—	Y33	Y48	팬덤활동: 선호 연예인/운동선수 유무	선호 연예인/운동선수 유무
ACT6B01	—	—	—	—	—	Y33-1①	Y48-1①	팬덤활동: 빈도	팬미팅 참석
ACT6B02	—	—	—	—	—	Y33-1②	Y48-1②		팬클럽이나 팬카페 가입
ACT6B03	—	—	—	—	—	Y33-1③	Y48-1③		방송국이나 공연장, 경기장 가기
ACT6B04	—	—	—	—	—	Y33-1④	Y48-1④		홈페이지 방문
ACT6B05	—	—	—	—	—	Y33-1⑤	Y48-1⑤		e-mail 또는 팬레터 쓰기
ACT6B06	—	—	—	—	—	Y33-1⑥	Y48-1⑥		선물 보내기
ACT6B07	—	—	—	—	—	Y33-1⑦	Y48-1⑦		포털사이트나 기사에 댓글 달기
ACT6B08	—	—	—	—	—	Y33-1⑧	Y48-1⑧		책/CD/비디오테이프/DVD 구입
ACT6B09	—	—	—	—	—	Y33-1⑨	Y48-1⑨		인터넷 사이트에 동영상 올리기

별표 1 : 양육방식Ⅱ 제2-3차 조사 질문/응답항목

	변인명	변인설명(질문항목)	변인값(응답항목)
양육방식Ⅱ: 방임	FAM3A01	부모님(보호자)은 나를 다른 일(직장이나 바깥일)보다 더 중요하게 생각하시나요?	1 항상 나를 더 중요하게 생각하신다 2 나를 더 중요하게 생각하시는 편이다 3 다른 일을 더 중요하게 생각하시는 편이다 4 항상 다른 일을 더 중요하게 생각하신다
	FAM3A02	부모님(보호자)은 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보시나요?	1 항상 물어보신다 2 자주 물어보신다 3 가끔 물어보신다 4 전혀 물어보시지 않는다
	FAM3A03	부모님(보호자)은 내 몸이나, 옷, 아플 등이 항상 깨끗하도록 신경 써 주시나요?	1 항상 깨끗하도록 신경 써 주신다 2 깨끗하도록 신경 써 주시는 편이다 3 별로 신경 쓰시지 않는 편이다 4 전혀 신경 쓰시지 않는다
	FAM3A04	부모님(보호자)은 내가 많이 아플 때 어떻게 하시나요?	1 항상 치료받게 하신다 2 치료받게 하실 때가 많다 3 그냥 내버려 두실 때가 많다 4 항상 그냥 내버려 두신다
양육방식Ⅱ: 학대	FAM3B01	내가 무언가 잘못했을 때 부모님(보호자)은 어떻게 하시나요?	1 항상 잘못된 만큼만 혼내신다 2 잘못된 만큼만 혼내실 때가 많다 3 잘못된 것보다 더 심하게 혼내실 때가 많다 4 항상 잘못된 것보다 더 심하게 혼내신다
	FAM3B02	내가 잘못하면 부모님(보호자)은 무조건 나를 때리시나요?	1 무조건 때리신다 2 때리실 때가 많다 3 때리지 않으실 때가 많다 4 거의 때리지 않으신다
	FAM3B03	내 몸에 멍이나 상처가 날 정도로 부모님(보호자)이 나를 심하게 대하신 적이 있나요?	1 자주 있다 2 가끔 있다 3 거의 없다 4 한 번도 없다
	FAM3B04	부모님(보호자)이 나에게 심한 말이나 욕을 한 적이 있나요?	1 자주 있다 2 가끔 있다 3 거의 없다 4 한 번도 없다

별표 2 : 학교적응 제1-3차 조사 질문/응답항목

	변인명	변인설명(질문항목)	변인값(응답항목)	
학교적응: 학습활동	EDU2A01	학교 수업 시간이 재미있나요?	1 아주 재미있다 2 재미있는 편이다	3 재미없는 편이다 4 전혀 재미없다
	EDU2A02	학교 숙제를 빠뜨리지 않고 잘 하나요?	1 아주 잘 한다 2 잘 하는 편이다	3 잘 하지 않은 편이다 4 전혀 하지 않는다
	EDU2A03	수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있나요?	1 아주 잘 알고 있다 2 잘 알고 있는 편이다	3 잘 모르고 있는 편이다 4 전혀 모르고 있다
	EDU2A04	모르는 것이 있을 때 다른 사람에게 물어보나요?	1 항상 물어본다 2 물어볼 때가 많다	3 물어보지 않을 때가 많다 4 절대 물어보지 않는다
	EDU2A05	공부 시간에 딴 짓을 하나요?	1 항상 딴 짓을 한다 2 딴 짓을 하는 편이다	3 딴 짓을 하지 않는 편이다 4 절대 딴 짓을 하지 않는다
학교적응: 학교규칙	EDU2B01	당번이나 1인1역 등 반에서 맡은 활동을 열심히 하나요?	1 아주 열심히 한다 2 열심히 하는 편이다	3 열심히 하지 않는 편이다 4 전혀 열심히 하지 않는다
	EDU2B02	복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다니나요?	1 항상 조용히 다닌다 2 조용히 다니는 편이다	3 조용히 다니지 않는 편이다 4 절대 조용히 다니지 않는다
	EDU2B03	학교 물건을 내 것처럼 소중히 하나요?	1 매우 소중히 사용한다 2 소중히 사용하는 편이다	3 소중히 사용하지 않는 편이다 4 전혀 소중히 사용하지 않는다
	EDU2B04	화장실이나 급식실 등에서 차례를 잘 지키나요?	1 아주 잘 지키다 2 잘 지키는 편이다	3 잘 지키지 않는 편이다 4 전혀 지키지 않는다
	EDU2B05	휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버리나요?	1 꼭 휴지통에 버린다 2 휴지통에 버릴 때가 많다	3 휴지통에 버리지 않을 때가 많다 4 휴지통에 버린 적이 없다
학교적응: 교우관계	EDU2C01	반 아이들과 잘 어울리나요?	1 매우 잘 어울린다 2 잘 어울리는 편이다	3 잘 어울리지 못하는 편이다 4 전혀 어울리지 못한다
	EDU2C02	친구와 다투었을 때 먼저 사과하나요?	1 항상 내가 먼저 사과한다 2 내가 먼저 사과할 때가 많다	3 내가 먼저 사과하지 않을 때가 많다 4 절대 내가 먼저 사과하지 않는다
	EDU2C03	내 책이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 주나요?	1 항상 함께 보거나 빌려 준다 2 함께 보거나 빌려 주는 편이다	3 함께 보거나 빌려 주지 않는 편이다 4 함께 보거나 빌려 준 적이 없다
	EDU2C04	친구가 놀이를 하거나 공부를 할 때 방해하나요?	1 항상 방해한다 2 방해하는 편이다	3 방해하지 않는 편이다 4 방해한 적이 없다
	EDU2C05	놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말에 잘 따라 주나요?	1 매우 잘 따라 준다 2 잘 따라 주는 편이다	3 잘 따라 주지 않는 편이다 4 전혀 따라 주지 않는다
학교적응: 교사관계	EDU2D01	선생님을 만나면 반갑게 인사하나요?	1 항상 반갑게 인사한다 2 반갑게 인사하는 편이다	3 반갑게 인사하지 않는 편이다 4 반갑게 인사한 적이 없다
	EDU2D02	선생님과 이야기하는 것이 편하나요?	1 아주 편하다 2 약간 편하다	3 약간 불편하다 4 아주 불편하다
	EDU2D03	학교 밖에서 선생님을 만나면 반가운가요?	1 아주 반갑다 2 약간 반갑다	3 약간 반갑지 않다 4 전혀 반갑지 않다
	EDU2D04	우리 선생님께서는 나에게 친절하신가요?	1 아주 친절하시다 2 친절하신 편이다	3 친절하지 않으신 편이다 4 전혀 친절하지 않으시다
	EDU2D05	내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해주신다면 어떤 기분이 들까요?	1 아주 좋을 것이다 2 약간 좋을 것이다	3 약간 싫을 것이다 4 아주 싫을 것이다

별표 3 : 학습습관 제3차 조사 질문/응답항목

	변인명	변인설명(질문항목)	변인값(응답항목)	
학습습관: 성취가치	NT2A01	학교 공부가 중요하다고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A02	학교에서 배우는 내용이 중요하다고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A03	학교생활이 성장하는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A04	학교생활이 미래에 상당한 역할을 할 것이라고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A05	학교 공부가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이라고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A06	학교에서 배우는 내용은 살아가는 데 유용할 것이라고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2A07	학교생활이 앞으로 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이라고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
학습습관: 숙달목적 지향성	NT2B01	실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2B02	많은 노력이 필요하다라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
학습습관: 행동통제	NT2C01	공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2C02	하던 공부를 끝낼 때 까지 공부에 집중한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2C03	공부가 지루해도 계획한 것은 마친다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2C04	노는 것을 그만두지 못해 공부 시작하기를 어려워한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2C05	공부를 할 때 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
학습습관: 학업시간 관리	NT2D01	몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2D02	효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2D03	효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해 둔다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	NT2D04	시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다

별표 4 : 정서문제 제3차 조사 질문/응답항목

	변인명	변인설명(질문항목)	변인값(응답항목)	
정서문제: 신체증상	PSY1C01	깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C02	자주 머리가 아프다고 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C03	속이 자주 메스꺼린다고 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C04	공부를 하면 배가 아프다고 할 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C05	입맛 없어 할 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C06	자주 피곤해 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C07	숨쉬기 어려워 할 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1C08	자주 열이 나는 것 같다고 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
정서문제: 우울	PSY1E01	비활동적이고 행동이 느려서 기운이 별로 없다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E02	불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E03	걱정이 많다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E04	자살에 대해 말한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E05	울기를 잘한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E06	어떤 일이 잘못 되었을 때 자신 때문이라는 말을 자주 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E07	외로워한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E08	모든 일에 관심과 흥미가 없다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E09	장래에 대해 희망적으로 말하지 않는다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
	PSY1E10	모든 일에 힘들어 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다

■ 초4 패널 코드북

일러두기

약호설명	문항 번호	Y	"청소년 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(Y01, Y02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		P	"보호자 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(P01, P02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		■	해당년도 조사표상에는 없는 조사항목 이전 조사 데이터 활용 등의 방식으로 조사원/연구진이 입력
		—	해당년도에 조사가 이루어지지 않은 조사항목
	변인 설명	(*)	문항 배열순서가 조사표와 일치하지 않는 항목
		(★)	개인정보 보호를 위하여 조사결과를 공개하지 않거나 리코드하여 공개하는 항목
		(▲)	보호자에서 청소년으로 조사대상이 변경된 항목 (※질문/응답내용, 방식 등이 변경된 경우이므로 반드시 조사표에서 문항내용 확인 요망)
변인값		무응답(-9), 이상치(-8) 등은 연구진이 결손치로 지정하였음	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 조사표와 보호자 조사표의 데이터가 조사차수별로 하나의 파일로 통합되어 있음 • 데이터 파일의 변인은 본 코드북의 변인 순으로 배열되어 있음 • 일부 다문항 척도(예: 자아존중감 등)의 경우, 척도점수 산출을 위해서는 역부호화 작업이 필요함 	

■ 초4 패널 코드북

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
ID	■	■	■	■	■	■	■	ID	ID: 표본		
SCLID	■	■	■	■	■	■	■		ID: 학교	9998 학교다리지 않음	
PANEL	■	■	■	■	■	■	■	데이터 구분	패널 구분	1 초1 패널 2 초4 패널 3 중1 패널	
WAVE	■	■	■	■	■	■	■			조사 차수	1 1차 조사(2010년) 2 2차 조사(2011년) 3 3차 조사(2012년) 4 4차 조사(2013년) 5 5차 조사(2014년) 6 6차 조사(2015년) 7 7차 조사(2016년)
SURVEY1	■	■	■	■	■	■	■	조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	1 조사 성공	
SURVEY2	■	■	■	■	■	■	■		조사참여 여부: 보호자	2 조사 실패	
WEIGHT1	■	■	■	■	■	■	■	가중치	횡단면 가중치		
WEIGHT2	—	■	■	■	■	■	■		종단면 가중치		
GENDER	Y02	■	■	■	■	■	■	일반신상	성별	1 남 2 여	
PARENT	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P01		[보호자]청소년과의 관계	1 어머니 2 아버지 3 (외)할머니 4 (외)할아버지 5 형제자매 6 친인척 7 비혈연	
BRT1A	Y01	■	■	■	■	■	■		출생년 (#년)		
BRT1B	Y01	■	■	■	■	■	■		출생월 (#월)		
BRT2A	P09(1)	P08(1)	P08(1)	■	■	■	■		출생년도: 부친 (#년)		
BRT2B	P09(1)	P08(1)	P08(1)	■	■	■	■		출생년도: 모친 (#년)		
BRT2C	P09(1)	P08(1)	P08(1)	■	■	■	■		출생년도: 보호자 (#년)		
ARA1A	■	■	■	■	■	■	■		지역: 학교	학교지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									32 충청북도 33 충청남도 34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도 91 해외	
ARA1B	■	■	■	■	■	■	—		학교지역: 시군구(★) (※ 학교정보 보호를 위해 제7차 조사부터 조사결과를 공개하지 않음)	※ 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2A	P06	P05	P05	P02	P02	P02	P02	지역: 자택	자택지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도 32 충청북도 33 충청남도 34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도
ARA2B	P06	P05	P05	P02	P02	P02	P02		자택지역: 시군구	※ 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2C	P06	P05	P05	P02	P02	P02	P02		자택지역: 동읍면(★)	1 동 2 읍 3 면
HOUSE	P13	P12	P14	P03	P03	P03	P03	주거	주택형태	1 단독 주택 2 아파트 3 연립 주택 4 다세대(가구) 주택 5 상가 주택 6 보호 및 양육시설 7 기타
SCL1	—	—	—	—	Y01	Y01	Y01	학업 일반	학교재학 여부	1 학교에 다니고 있다 2 학교를 그만 두었다
SCL2	—	—	—	—	Y01-1	Y01-1	Y01-1		학업중단 사유	1 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 2 집안의 경제사정이 어려워서 3 가족간의 갈등이나 불화때문에 4 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									5 검정고시 또는 해외유학 준비를 위해 6 내 특기나 소질을 살리기 위해 7 학교에서 징계를 받아서 8 기타	
SCHOOL	■	■	■	■	■	■	■	학교 일반(@)	교급	1 초등학교 2 중학교 3 고등학교 4 대학교 5 국제학교 6 대안학교 7 기타학교
GRADE	■	■	■	■	■	■	■		학년	1 1학년 2 2학년 3 3학년 4 4학년 5 5학년 6 6학년 7 7학년 8 10학년
COEDU	-	-	-	-	Y02	-	Y03		남녀공학 구분	1 남자학교 2 여자학교 3 남녀공학이고 남자/여자인지 따로 있다 4 남녀공학이고 남녀 합반이다
SCLTYP1	-	-	-	-	-	-	Y02	학교유형	고등학교 유형(★) (※ 학교정보 보호를 위해 응답결과를 리코드하여 공개)	1 일반 고등학교 2 자율형 고등학교 3 특수목적 고등학교: 예술·체육계열 4 특수목적 고등학교: 과학·외국어 계열 5 특수목적 고등학교: 마이스터고 6 특성화 고등학교 7 기타 학교
HAK2A	P09(2)	P08(2)	P08(2)	P16①	P15①	P04①	P04①	최종학력	최종학력: 부친	1 중졸 이하 2 고졸 3 전문대 졸 4 대졸 5 대학원 졸 6 해당사항 없음
HAK2B	P09(2)	P08(2)	P08(2)	P16②	P15②	P04②	P04②		최종학력: 모친	
HAK2C	P09(2)	P08(2)	P08(2)	P16③	P15③	P04③	P04③		최종학력: 보호자	
JOB1A	P09(3)	P08(3)	P08(3)	P17①	P16①	P05①	P05①	직업: 근로여부	근로여부: 부친	1 일을 하고 있다 2 일을 하고 있지 않다 3 해당사항 없음
JOB1B	P09(3)	P08(3)	P08(3)	P17②	P16②	P05②	P05②		근로여부: 모친	
JOB1C	P09(3)	P08(3)	P08(3)	P17③	P16③	P05③	P05③		근로여부: 보호자	
JOB2A01	P09(4)	P08(4)	P08(4)	-	-	-	-	직업: 근로일수	근로일수: 부친-주중 (#일)	
JOB2A02	P09(4)	P08(4)	P08(4)	-	-	-	-		근로일수: 부친-주말 (#일)	
JOB2B01	P09(4)	P08(4)	P08(4)	-	-	-	-		근로일수: 모친-주중 (#일)	
JOB2B02	P09(4)	P08(4)	P08(4)	-	-	-	-		근로일수: 모친-주말 (#일)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
JOB2C01	P09(4)	P08(4)	P08(4)	—	—	—	—	근로일수: 보호자 주중 (#일)		
JOB2C02	P09(4)	P08(4)	P08(4)	—	—	—	—	근로일수: 보호자 주말 (#일)		
JOB3A01	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—	직업: 근로시간	근로시간: 부친 주중 시작시간 (#시간)	
JOB3A02	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주중 시작시간 (#분)	
JOB3A03	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주중 종료시간 (#시간)	
JOB3A04	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주중 종료시간 (#분)	
JOB3A05	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주말 시작시간 (#시간)	
JOB3A06	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주말 시작시간 (#분)	
JOB3A07	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주말 종료시간 (#시간)	
JOB3A08	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 부친 주말 종료시간 (#분)	
JOB3B01	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주중 시작시간 (#시간)	
JOB3B02	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주중 시작시간 (#분)	
JOB3B03	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주중 종료시간 (#시간)	
JOB3B04	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주중 종료시간 (#분)	
JOB3B05	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주말 시작시간 (#시간)	
JOB3B06	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주말 시작시간 (#분)	
JOB3B07	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주말 종료시간 (#시간)	
JOB3B08	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 모친 주말 종료시간 (#분)	
JOB3C01	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주중 시작시간 (#시간)	
JOB3C02	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주중 시작시간 (#분)	
JOB3C03	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주중 종료시간 (#시간)	
JOB3C04	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주중 종료시간 (#분)	
JOB3C05	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주말 시작시간 (#시간)	
JOB3C06	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주말 시작시간 (#분)	
JOB3C07	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주말 종료시간 (#시간)	
JOB3C08	P09(5)	P08(5)	P08(5)	—	—	—	—		근로시간: 보호자 주말 종료시간 (#분)	
JOB4A	P09(6)	P08(6)	P08(6)	P18①	P17①	P06①	P06①	직업: 직업분류	직업분류: 부친	1 관리자
JOB4B	P09(6)	P08(6)	P08(6)	P18②	P17②	P06②	P06②	(※ 응답내용을 '한국표준직업분류에 의거하여 코딩하였음)	직업분류: 모친	2 전문가 및 관련종사자
JOB4C	P09(6)	P08(6)	P08(6)	P18③	P17③	P06③	P06③		직업분류: 보호자	3 사무종사자
										4 서비스종사자
										5 판매종사자
										6 농림어업 숙련종사자
										7 기능원 및 관련 기능 종사자
										8 장치, 기계조작 및 조립종사자
										9 단순노무종사자
										10 군인
JOB5A	P09(7)	P08(7)	P08(7)	P19①	P18①	P07①	P07①	직업: 종사상 지위	종사상 지위: 부친	1 임금/봉급 근로자
JOB5B	P09(7)	P08(7)	P08(7)	P19②	P18②	P07②	P07②		종사상 지위: 모친	2 고용원을 둔 사업주
JOB5C	P09(7)	P08(7)	P08(7)	P19③	P18③	P07③	P07③		종사상 지위: 보호자	3 고용원이 없는 자영업자
										4 무급 가족 종사자
INCOME	P12	P11	P13	P04	P04	P08	P08	소득	가구 연간 소득 (#만원)	
INCOME1	—	—	—	—	Y06	Y07	Y20		가정의 경제수준 평가	1 매우 잘 사는 편
										2 잘 사는 편
										3 약간 잘 사는 편

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									4 보통(중간) 수준 5 약간 못 사는 편 6 못 사는 편 7 매우 못 사는 편	
PAR1	P14	P13	P15	P05	P05	P09	P09	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가	1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다
PAR2	P15	P14	P16	P06	P06	P10	P10		[보호자]삶의 만족도	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 못하는 편이다 4 전혀 만족하지 못한다
PHY1A	—	Y22	Y28	Y01①	Y03①	Y02①	Y04①	체격	키 (#cm)	
PHY1B	—	Y23	Y29	Y01②	Y03②	Y02②	Y04②		몸무게 (#kg)	
PHY2A	—	—	—	Y02	—	Y03	—	신체변화	[남자]용경 시작 시기	1 아직 시작되지 않았다
PHY2B	—	—	—	Y03	—	Y04	—		[여자]초경 시작 시기	2 초등학교 1~3학년 3 초등학교 4학년 4 초등학교 5학년 5 초등학교 6학년 6 중학교 1학년 7 중학교 2학년 8 중학교 3학년
PHY3A	Y04	Y21	Y27	Y04	Y04	Y05	Y05	건강	건강상태 평가	1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다
PHY3C	Y07	Y04	Y04	Y05	Y05	Y06	Y06		체육시간 중 운동시간	1 없다 2 1시간 3 2시간 4 3시간 5 4시간 이상
PHY4A01	P05a(1)	—	—	P07a①	—	—	Y07a①	질병: 건강문제 유무(▲)	질병: 건강문제 유무- 천식	<제1차 조사> 1 있다 2 없다
PHY4A02	P05a(2)	—	—	P07a②	—	—	Y07a②		질병: 건강문제 유무- 비염	
PHY4A03	P05a(3)	—	—	P07a③	—	—	Y07a③		질병: 건강문제 유무- 아토피 피부염	
PHY4A04	P05a(4)	—	—	P07a④	—	—	Y07a④		질병: 건강문제 유무- 비만	
PHY4A05	P05a(5)	—	—	P07a⑤	—	—	Y07a⑤		질병: 건강문제 유무- 심장질환	<제4,7차 조사> 1 있었다 2 없었다
PHY4A06	P05a(6)	—	—	P07a⑥	—	—	Y07a⑥		질병: 건강문제 유무- 당뇨병	
PHY4A07	P05a(7)	—	—	P07a⑦	—	—	Y07a⑦		질병: 건강문제 유무- 기타	
PHY4B01	P05b(1)	—	—	P07b①	—	—	Y07b①	질병: 지장받는 정도(▲)	질병: 지장받는 정도- 천식	1 많이 받는다 2 조금 받는다 3 받지 않는다
PHY4B02	P05b(2)	—	—	P07b②	—	—	Y07b②		질병: 지장받는 정도- 비염	
PHY4B03	P05b(3)	—	—	P07b③	—	—	Y07b③		질병: 지장받는 정도- 아토피 피부염	
PHY4B04	P05b(4)	—	—	P07b④	—	—	Y07b④		질병: 지장받는 정도- 비만	
PHY4B05	P05b(5)	—	—	P07b⑤	—	—	Y07b⑤		질병: 지장받는 정도- 심장질환	
PHY4B06	P05b(6)	—	—	P07b⑥	—	—	Y07b⑥		질병: 지장받는 정도- 당뇨병	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
PHY4B07	P05b(7)	—	—	P07b(7)	—	—	Y07b(7)	질병: 지장받는 정도- 기타		
INT1A01	—	—	—	Y06a(1)	Y07a(1)	Y08a(1)	—	성적: 과목별 평가 여부- 국어	1 했다	
INT1A02	—	—	—	Y06a(2)	Y07a(2)	Y08a(2)	—	성적: 과목별 평가 여부- 수학	2 안 했다	
INT1A03	—	—	—	Y06a(3)	Y07a(3)	Y08a(3)	—	성적: 과목별 평가 여부- 영어		
INT1A04	—	—	—	Y06a(4)	Y07a(4)	Y08a(4)	—	성적: 과목별 평가 여부- 과학		
INT1A05	—	—	—	Y06a(5)	Y07a(5)	Y08a(5)	—	성적: 과목별 평가 여부- 사회		
INT1A06	—	—	—	—	—	—	—	성적: 과목별 평가 여부- 역사		
INT1A07	—	—	—	Y06a(6)	Y07a(6)	Y08a(6)	—	성적: 과목별 평가 여부- 도덕		
INT1A08	—	—	—	Y06a(7)	Y07a(7)	Y08a(7)	—	성적: 과목별 평가 여부- 가정/기술		
INT1A09	—	—	—	Y06a(8)	Y07a(8)	Y08a(8)	—	성적: 과목별 평가 여부- 음악		
INT1A10	—	—	—	Y06a(9)	Y07a(9)	Y08a(9)	—	성적: 과목별 평가 여부- 미술		
INT1A11	—	—	—	Y06a(10)	Y07a(10)	Y08a(10)	—	성적: 과목별 평가 여부- 체육		
INT1B01	—	—	—	Y06b(1)	Y07b(1)	Y08b(1)	—	성적: 과목별 점수- 국어	1 96점 이상	
INT1B02	—	—	—	Y06b(2)	Y07b(2)	Y08b(2)	—	성적: 과목별 점수- 수학	2 95~90점	
INT1B03	—	—	—	Y06b(3)	Y07b(3)	Y08b(3)	—	성적: 과목별 점수- 영어	3 89~85점	
INT1B04	—	—	—	Y06b(4)	Y07b(4)	Y08b(4)	—	성적: 과목별 점수- 과학	4 84~80점	
INT1B05	—	—	—	Y06b(5)	Y07b(5)	Y08b(5)	—	성적: 과목별 점수- 사회	5 79~75점	
INT1B06	—	—	—	—	—	—	—	성적: 과목별 점수- 역사	6 74~70점	
INT1B07	—	—	—	Y06b(6)	Y07b(6)	Y08b(6)	—	성적: 과목별 점수- 도덕	7 69~65점	
INT1B08	—	—	—	Y06b(7)	Y07b(7)	Y08b(7)	—	성적: 과목별 점수- 가정/기술	8 64점 이하	
INT1B09	—	—	—	Y06b(8)	Y07b(8)	Y08b(8)	—	성적: 과목별 점수- 음악		
INT1B10	—	—	—	Y06b(9)	Y07b(9)	Y08b(9)	—	성적: 과목별 점수- 미술		
INT1B11	—	—	—	Y06b(10)	Y07b(10)	Y08b(10)	—	성적: 과목별 점수- 체육		
INT1C01	—	Y12(1)	Y14(1)	Y07(1)	Y08(1)	Y09(1)	Y08(1)	성적: 과목별 주관적 평가- 국어	<3-6차 조사> 1 매우 잘 했다	
INT1C02	—	Y12(2)	Y14(2)	Y07(2)	Y08(2)	Y09(2)	Y08(2)	성적: 과목별 주관적 평가- 수학	2 잘한 편이다	
INT1C03	—	Y12(3)	Y14(3)	Y07(3)	Y08(3)	Y09(3)	Y08(3)	성적: 과목별 주관적 평가- 영어	3 보통이다	
INT1C04	—	Y12(4)	Y14(4)	Y07(4)	Y08(4)	Y09(4)	Y08(4)	성적: 과목별 주관적 평가- 과학	4 못한 편이다	
INT1C05	—	Y12(5)	Y14(5)	Y07(5)	Y08(5)	Y09(5)	Y08(5)	성적: 과목별 주관적 평가- 사회	5 매우 못했다	
INT1C06	—	—	—	—	—	—	—	성적: 과목별 주관적 평가- 역사		
INT1C07	—	Y12(6)	Y14(6)	Y07(6)	Y08(6)	Y09(6)	Y08(6)	성적: 과목별 주관적 평가- 도덕	<2, 7차 조사>	
INT1C08	—	Y12(7)	Y14(7)	Y07(7)	Y08(7)	Y09(7)	Y08(7)	성적: 과목별 주관적 평가- 가정/기술(※ 2-3차:실과)	1 매우 잘 했다	
INT1C09	—	Y12(8)	Y14(8)	Y07(8)	Y08(8)	Y09(8)	Y08(8)	성적: 과목별 주관적 평가- 음악	2 잘한 편이다	
INT1C10	—	Y12(9)	Y14(9)	Y07(9)	Y08(9)	Y09(9)	Y08(9)	성적: 과목별 주관적 평가- 미술	3 보통이다	
INT1C11	—	Y12(10)	Y14(10)	Y07(10)	Y08(10)	Y09(10)	Y08(10)	성적: 과목별 주관적 평가- 체육	4 못한 편이다 5 매우 못했다 8 평가안함/해당사항 없음	
INT1D	—	Y12-1	Y14-1	Y08	Y09	Y10	Y10	성적: 전체 성적 만족도	성적: 전체 성적 만족도	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
INT1E	—	—	—	—	—	—	Y09	성적: 전체 성적 주관적 평가	전체 성적 주관적 평가	1 매우 우수 2 우수 3 약간 우수 4 보통수준

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									5 약간 미흡 6 미흡 7 매우 미흡
INT2A01	Y15①	—	Y13①	—	Y10①	Y11①	Y11①	학습습관: 성취가치(*) ① 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다 ④ 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다 ⑦ 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다 ⑩ 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다 ⑬ 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다 ⑯ 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다 ⑱ 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2A02	Y15④	—	Y13④	—	Y10④	Y11④	Y11④		
INT2A03	Y15⑦	—	Y13⑦	—	Y10⑦	Y11⑦	Y11⑦		
INT2A04	Y15⑩	—	Y13⑩	—	Y10⑩	Y11⑩	Y11⑩		
INT2A05	Y15⑬	—	Y13⑬	—	Y10⑬	Y11⑬	Y11⑬		
INT2A06	Y15⑯	—	Y13⑯	—	Y10⑯	Y11⑯	Y11⑯		
INT2A07	Y15⑱	—	Y13⑱	—	Y10⑱	Y11⑱	Y11⑱		
INT2B01	Y15②	—	Y13②	—	Y10②	Y11②	Y11②	학습습관: 숙달목적 지향성(*) ② 나는 실수를 하더라도 무엇인가를 배울 수 있는 어려운 내용을 좋아한다 ⑤ 나는 많은 노력이 필요하더라도 무엇인가 배울 수 있는 것을 좋아한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2B02	Y15⑤	—	Y13⑤	—	Y10⑤	Y11⑤	Y11⑤		
INT2C01	Y15③	—	Y13③	—	Y10③	Y11③	Y11③	학습습관: 행동통제(*) ③ 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다 ⑥ 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다 ⑨ 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다 ⑫ 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다 ⑮ 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2C02	Y15⑥	—	Y13⑥	—	Y10⑥	Y11⑥	Y11⑥		
INT2C03	Y15⑨	—	Y13⑨	—	Y10⑨	Y11⑨	Y11⑨		
INT2C04	Y15⑫	—	Y13⑫	—	Y10⑫	Y11⑫	Y11⑫		
INT2C05	Y15⑮	—	Y13⑮	—	Y10⑮	Y11⑮	Y11⑮		
INT2D01	Y15⑧	—	Y13⑧	—	Y10⑧	Y11⑧	Y11⑧	학습습관: 학업시간 관리(*) ⑧ 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다 ⑪ 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다 ⑭ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확실히 정해둔다 ⑰ 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2D02	Y15⑪	—	Y13⑪	—	Y10⑪	Y11⑪	Y11⑪		
INT2D03	Y15⑭	—	Y13⑭	—	Y10⑭	Y11⑭	Y11⑭		
INT2D04	Y15⑰	—	Y13⑰	—	Y10⑰	Y11⑰	Y11⑰		
PSY1A01	—	—	Y17①	—	Y11①	Y13①	Y12①	정서문제: 주의집중 칭찬을 받거나 벌을 받아도 금방 다시 주의가 산만해진다 문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다 오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다 연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다 주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다 공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다 글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1A02	—	—	Y17②	—	Y11②	Y13②	Y12②		
PSY1A03	—	—	Y17③	—	Y11③	Y13③	Y12③		
PSY1A04	—	—	Y17④	—	Y11④	Y13④	Y12④		
PSY1A05	—	—	Y17⑤	—	Y11⑤	Y13⑤	Y12⑤		
PSY1A06	—	—	Y17⑥	—	Y11⑥	Y13⑥	Y12⑥		
PSY1A07	—	—	Y17⑦	—	Y11⑦	Y13⑦	Y12⑦		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
PSY1B01	—	—	Y17⑧	—	Y11⑧	Y13⑧	Y12⑧	정서문제: 공격성	작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY1B02	—	—	Y17⑨	—	Y11⑨	Y13⑨	Y12⑨				남이 하는 일을 방해할 때가 있다
PSY1B03	—	—	Y17⑩	—	Y11⑩	Y13⑩	Y12⑩				내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다
PSY1B04	—	—	Y17⑪	—	Y11⑪	Y13⑪	Y12⑪				별 것 아닌 일로 싸우곤 한다
PSY1B05	—	—	Y17⑫	—	Y11⑫	Y13⑫	Y12⑫				하루 종일 화가 날 때가 있다
PSY1B06	—	—	Y17⑬	—	Y11⑬	Y13⑬	Y12⑬				아무 이유 없이 울 때가 있다
PSY1C01	—	—	Y17⑭	—	Y11⑭	Y13⑭	Y12⑭	정서문제: 신체증상	깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY1C02	—	—	Y17⑮	—	Y11⑮	Y13⑮	Y12⑮				머리가 자주 아프다
PSY1C03	—	—	Y17⑯	—	Y11⑯	Y13⑯	Y12⑯				속이 자주 메스거린다
PSY1C04	—	—	Y17⑰	—	Y11⑰	Y13⑰	Y12⑰				공부를 하면 배가 아플 때가 있다
PSY1C05	—	—	Y17⑱	—	Y11⑱	Y13⑱	Y12⑱				입맛이 없을 때가 있다
PSY1C06	—	—	Y17⑲	—	Y11⑲	Y13⑲	Y12⑲				자주 피곤하다
PSY1C07	—	—	Y17⑳	—	Y11㉑	Y13㉑	Y12㉑				숨쉬기 어려울 때가 있다
PSY1C08	—	—	Y17㉒	—	Y11㉒	Y13㉒	Y12㉒				자주 열이 나는 것처럼 느껴진다
PSY1D01	—	—	Y17㉓	—	Y11㉓	Y13㉓	Y12㉓	정서문제: 사회적 위축	주위에 사람들이 많으면 어색하다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY1D02	—	—	Y17㉔	—	Y11㉔	Y13㉔	Y12㉔				부끄러움을 많이 탄다
PSY1D03	—	—	Y17㉕	—	Y11㉕	Y13㉕	Y12㉕				다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다
PSY1D04	—	—	Y17㉖	—	Y11㉖	Y13㉖	Y12㉖				수줍어한다
PSY1D05	—	—	Y17㉗	—	Y11㉗	Y13㉗	Y12㉗				사람들 앞에 나서기를 싫어한다
PSY1E01	—	—	Y17㉘	—	Y11㉘	Y13㉘	Y12㉘	정서문제: 우울	기운이 별로 없다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY1E02	—	—	Y17㉙	—	Y11㉙	Y13㉙	Y12㉙				불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다
PSY1E03	—	—	Y17㉚	—	Y11㉚	Y13㉚	Y12㉚				걱정이 많다
PSY1E04	—	—	Y17㉛	—	Y11㉛	Y13㉛	Y12㉛				죽고 싶은 생각이 든다
PSY1E05	—	—	Y17㉜	—	Y11㉜	Y13㉜	Y12㉜				울기를 잘한다
PSY1E06	—	—	Y17㉝	—	Y11㉝	Y13㉝	Y12㉝				어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다
PSY1E07	—	—	Y17㉞	—	Y11㉞	Y13㉞	Y12㉞				외롭다
PSY1E08	—	—	Y17㉟	—	Y11㉟	Y13㉟	Y12㉟				모든 일에 관심과 흥미가 없다
PSY1E09	—	—	Y17㊱	—	Y11㊱	Y13㊱	Y12㊱				장래가 희망적이지 않은 것 같다
PSY1E10	—	—	Y17㊲	—	Y11㊲	Y13㊲	Y12㊲				모든 일이 힘들다
PSY2A01	—	Y14①	—	Y09①	—	Y14①	Y13①	자아인식: 자아존중감	나는 나에게 만족한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY2A02	—	Y14②	—	Y09②	—	Y14②	Y13②				때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다
PSY2A03	—	Y14③	—	Y09③	—	Y14③	Y13③				나는 내가 장점이 많다고 느낀다
PSY2A04	—	Y14④	—	Y09④	—	Y14④	Y13④				나는 남들만큼의 일은 할 수 있다
PSY2A05	—	Y14⑤	—	Y09⑤	—	Y14⑤	Y13⑤				나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다
PSY2A06	—	Y14⑥	—	Y09⑥	—	Y14⑥	Y13⑥				때때로 나는 내가 쓸모 없는 존재로 느껴진다
PSY2A07	—	Y14⑦	—	Y09⑦	—	Y14⑦	Y13⑦				나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다
PSY2A08	—	Y14⑧	—	Y09⑧	—	Y14⑧	Y13⑧				나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다
PSY2A09	—	Y14⑨	—	Y09⑨	—	Y14⑨	Y13⑨				나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다
PSY2A10	—	Y14⑩	—	Y09⑩	—	Y14⑩	Y13⑩				나는 나에게 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
PSY2B01	Y16①	—	—	Y09⑪	—	—	Y14①	자아인식: 자아탄력성 나는 내 친구에게 너그럽다 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다 나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다 나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다 나는 다른 사람들보다 호기심이 많다 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다 나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다 내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다 나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다 나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다 나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2B02	Y16②	—	—	Y09⑫	—	—	Y14②		
PSY2B03	Y16③	—	—	Y09⑬	—	—	Y14③		
PSY2B04	Y16④	—	—	Y09⑭	—	—	Y14④		
PSY2B05	Y16⑤	—	—	Y09⑮	—	—	Y14⑤		
PSY2B06	Y16⑥	—	—	Y09⑯	—	—	Y14⑥		
PSY2B07	Y16⑦	—	—	Y09⑰	—	—	Y14⑦		
PSY2B08	Y16⑧	—	—	Y09⑱	—	—	Y14⑧		
PSY2B09	Y16⑨	—	—	Y09⑲	—	—	Y14⑨		
PSY2B10	Y16⑩	—	—	Y09⑳	—	—	Y14⑩		
PSY2B11	Y16⑪	—	—	Y09㉑	—	—	Y14⑪		
PSY2B12	Y16⑫	—	—	Y09㉒	—	—	Y14⑫		
PSY2C01	—	—	—	Y09㉓	—	Y14⑪	Y15①	자아인식: 자아정체감 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다 나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다 대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다 남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해 서 행동한다 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향 받기 쉽다 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편 하다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2C02	—	—	—	Y09㉔	—	Y14⑫	Y15②		
PSY2C03	—	—	—	Y09㉕	—	Y14⑬	Y15③		
PSY2C04	—	—	—	Y09㉖	—	Y14⑭	Y15④		
PSY2C05	—	—	—	Y09㉗	—	Y14⑮	Y15⑤		
PSY2C06	—	—	—	Y09㉘	—	Y14⑯	Y15⑥		
PSY2C07	—	—	—	Y09㉙	—	Y14⑰	Y15⑦		
PSY2C08	—	—	—	Y09㉚	—	Y14⑱	Y15⑧		
PSY2D01	—	—	—	Y10①	—	Y15①	Y16①	자아인식: 진로정체감 장래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다 부모님이 내가 원치 않는 전공학과를 강요하더라도 따르지 않을 것이다 나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2D02	—	—	—	Y10②	—	Y15②	Y16②		
PSY2D03	—	—	—	Y10③	—	Y15③	Y16③		
PSY2D04	—	—	—	Y10④	—	Y15④	Y16④		
PSY2D05	—	—	—	Y10⑤	—	Y15⑤	Y16⑤		
PSY2D06	—	—	—	Y10⑥	—	Y15⑥	Y16⑥		
PSY2D07	—	—	—	Y10⑦	—	Y15⑦	Y16⑦		
PSY2D08	—	—	—	Y10⑧	—	Y15⑧	Y16⑧		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
PSY3A01	-	-	-	Y11①	-	Y16①	Y17①	삶의 목표	새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY3A02	-	-	-	Y11②	-	Y16②	Y17②				부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다
PSY3A03	-	-	-	Y11③	-	Y16③	Y17③				안전한 동네에서 사는 것이 중요하다
PSY3A04	-	-	-	Y11④	-	Y16④	Y17④				많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다
PSY3A05	-	-	-	Y11⑤	-	Y16⑤	Y17⑤				다른 사람을 돕는 것이 중요하다
PSY3A06	-	-	-	Y11⑥	-	Y16⑥	Y17⑥				자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다
PSY3A07	-	-	-	Y11⑦	-	Y16⑦	Y17⑦				모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다
PSY3A08	-	-	-	Y11⑧	-	Y16⑧	Y17⑧				비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다
PSY3A09	-	-	-	Y11⑨	-	Y16⑨	Y17⑨				환경을 보호하는 것이 중요하다
PSY3A10	-	-	-	Y11⑩	-	Y16⑩	Y17⑩				행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다
PSY3A11	-	-	-	Y11⑪	-	Y16⑪	Y17⑪				좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다
PSY3A12	-	-	-	Y11⑫	-	Y16⑫	Y17⑫				부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다
PSY3A13	-	-	-	Y11⑬	-	Y16⑬	Y17⑬				사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다
PSY3A14	-	-	-	Y11⑭	-	Y16⑭	Y17⑭				좋은 부모가 되는 것이 중요하다
PSY3A15	-	-	-	Y11⑮	-	Y16⑮	Y17⑮				좋은 대학에 가는 것이 중요하다
PSY3B01	Y16⑯	Y14⑰	Y16①	Y12①	Y12①	Y17①	Y19①	삶의 만족도	나는 사는 게 즐겁다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY3B02	Y16⑰	Y14⑱	Y16②	Y12②	Y12②	Y17②	Y19②				나는 걱정거리가 별로 없다
PSY3B03	Y16⑱	Y14⑳	Y16③	Y12③	Y12③	Y17③	Y19③				나는 내 삶이 행복하다고 생각한다
FUR1A01	-	-	-	-	-	Y12	Y18	진로계획	장래 희망 교육수준	1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업 3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다	
FUR1A02	-	-	-	-	-	P18	P18		[보호자]장래 희망 교육수준	1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업 3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다	
DLQ1A01	-	-	Y19a①	Y13a①	Y13a①	Y18a①	Y21a①	비행: 연간 행동경험 유무	담배 피우기	1 있다 2 없다	
DLQ1A02	-	-	Y19a②	Y13a②	Y13a②	Y18a②	Y21a②		술 마시기		
DLQ1A03	-	-	Y19a③	Y13a③	Y13a③	Y18a③	Y21a③		무단결석		
DLQ1A04	-	-	Y19a④	Y13a④	Y13a④	Y18a④	Y21a④		가출		
DLQ1A05	-	-	Y19a⑤	Y13a⑤	Y13a⑤	Y18a⑤	Y21a⑤		다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기		
DLQ1A06	-	-	Y19a⑥	Y13a⑥	Y13a⑥	Y18a⑥	Y21a⑥		다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기		
DLQ1A07	-	-	Y19a⑦	Y13a⑦	Y13a⑦	Y18a⑦	Y21a⑦		패싸움		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값			
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차					
DLQ1A08	—	—	Y19a⑧	Y13a⑧	Y13a⑧	Y18a⑧	Y21a⑧	다른 사람 심하게 때리기				
DLQ1A09	—	—	Y19a⑨	Y13a⑨	Y13a⑨	Y18a⑨	Y21a⑨			다른 사람 협박하기		
DLQ1A10	—	—	Y19a⑩	Y13a⑩	Y13a⑩	Y18a⑩	Y21a⑩			다른 사람 돈이나 물건 빼기(뺨뜯기)		
DLQ1A11	—	—	Y19a⑪	Y13a⑪	Y13a⑪	Y18a⑪	Y21a⑪			다른 사람 돈이나 물건 훔치기		
DLQ1A12	—	—	Y19a⑫	Y13a⑫	Y13a⑫	Y18a⑫	Y21a⑫			성관계		
DLQ1A13	—	—	Y19a⑬	Y13a⑬	Y13a⑬	Y18a⑬	Y21a⑬			성폭행이나 성희롱		
DLQ1A14	—	—	Y19a⑭	Y13a⑭	Y13a⑭	Y18a⑭	Y21a⑭			돈을 걸고 도박 게임하기		
DLQ1B01A	—	—	Y19b①	Y13b①	Y13b①	Y18b①	Y21b①			비행: 연간 행동경험 횟수		
DLQ1B01B	—	—	Y19b①	Y13b①	Y13b①	Y18b①	Y21b①					담배 피우기-1년 (#회)
DLQ1B02A	—	—	Y19b②	Y13b②	Y13b②	Y18b②	Y21b②					담배 피우기-하루 (#회)
DLQ1B02B	—	—	Y19b②	Y13b②	Y13b②	Y18b②	Y21b②					술 마시기-1년 (#회)
DLQ1B03	—	—	Y19b③	Y13b③	Y13b③	Y18b③	Y21b③					술 마시기-한달 (#회)
DLQ1B04	—	—	Y19b④	Y13b④	Y13b④	Y18b④	Y21b④					무단결석 (#회)
DLQ1B05	—	—	Y19b⑤	Y13b⑤	Y13b⑤	Y18b⑤	Y21b⑤					가출 (#회)
DLQ1B06	—	—	Y19b⑥	Y13b⑥	Y13b⑥	Y18b⑥	Y21b⑥	다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기 (#회)				
DLQ1B07	—	—	Y19b⑦	Y13b⑦	Y13b⑦	Y18b⑦	Y21b⑦	다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기 (#회)				
DLQ1B08	—	—	Y19b⑧	Y13b⑧	Y13b⑧	Y18b⑧	Y21b⑧	패싸움 (#회)				
DLQ1B09	—	—	Y19b⑨	Y13b⑨	Y13b⑨	Y18b⑨	Y21b⑨	다른 사람 심하게 때리기 (#회)				
DLQ1B10	—	—	Y19b⑩	Y13b⑩	Y13b⑩	Y18b⑩	Y21b⑩	다른 사람 협박하기 (#회)				
DLQ1B11	—	—	Y19b⑪	Y13b⑪	Y13b⑪	Y18b⑪	Y21b⑪	다른 사람 돈이나 물건 빼기(뺨뜯기) (#회)				
DLQ1B12	—	—	Y19b⑫	Y13b⑫	Y13b⑫	Y18b⑫	Y21b⑫	다른 사람 돈이나 물건 훔치기 (#회)				
DLQ1B13	—	—	Y19b⑬	Y13b⑬	Y13b⑬	Y18b⑬	Y21b⑬	성관계 (#회)				
DLQ1B14	—	—	Y19b⑭	Y13b⑭	Y13b⑭	Y18b⑭	Y21b⑭	성폭행이나 성희롱 (#회)				
DLQ2A01	—	—	Y18a①	Y14a①	Y14a①	Y19a①	Y22a①	비행: 연간 피해경험 유무	1 있다 2 없다			
DLQ2A02	—	—	Y18a②	Y14a②	Y14a②	Y19a②	Y22a②			심한 놀림이나 조롱당하기		
DLQ2A03	—	—	Y18a③	Y14a③	Y14a③	Y19a③	Y22a③			집단따돌림(왕따)당하기		
DLQ2A04	—	—	Y18a④	Y14a④	Y14a④	Y19a④	Y22a④			심하게 맞기(폭행)		
DLQ2A05	—	—	Y18a⑤	Y14a⑤	Y14a⑤	Y19a⑤	Y22a⑤			협박당하기		
DLQ2A06	—	—	Y18a⑥	Y14a⑥	Y14a⑥	Y19a⑥	Y22a⑥			돈이나 물건 빼기(뺨뜯기)		
DLQ2A07	—	—	Y18a⑦	Y14a⑦	Y14a⑦	Y19a⑦	Y22a⑦			성폭행이나 성희롱		
DLQ2B01	—	—	Y18b①	Y14b①	Y14b①	Y19b①	Y22b①	비행: 연간 피해경험 횟수				
DLQ2B02	—	—	Y18b②	Y14b②	Y14b②	Y19b②	Y22b②			심한 욕설		
DLQ2B03	—	—	Y18b③	Y14b③	Y14b③	Y19b③	Y22b③			심한 놀림이나 조롱당하기 (#회)		
DLQ2B04	—	—	Y18b④	Y14b④	Y14b④	Y19b④	Y22b④			집단따돌림(왕따)당하기 (#회)		
DLQ2B05	—	—	Y18b⑤	Y14b⑤	Y14b⑤	Y19b⑤	Y22b⑤			심하게 맞기(폭행) (#회)		
DLQ2B06	—	—	Y18b⑥	Y14b⑥	Y14b⑥	Y19b⑥	Y22b⑥			협박당하기 (#회)		
DLQ2B07	—	—	Y18b⑦	Y14b⑦	Y14b⑦	Y19b⑦	Y22b⑦			돈이나 물건 빼기(뺨뜯기) (#회)		
DLQ3A01	—	—	Y23①	Y15①	Y15①	Y20①	Y23①	비행: 연간 행동경험 친구수				
DLQ3A02	—	—	Y23②	Y15②	Y15②	Y20②	Y23②			성폭행이나 성희롱 (#회)		
DLQ3A03	—	—	Y23③	Y15③	Y15③	Y20③	Y23③			심한 욕설 (#회)		
DLQ3A04	—	—	Y23④	Y15④	Y15④	Y20④	Y23④			담배 피우기 (#명)		
DLQ3A05	—	—	Y23⑤	Y15⑤	Y15⑤	Y20⑤	Y23⑤			술 마시기 (#명)		
DLQ3A06	—	—	Y23⑥	Y15⑥	Y15⑥	Y20⑥	Y23⑥			무단결석 (#명)		
								가출 (#명)				
								다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기 (#명)				
								다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기 (#명)				

변인명	문항번호							변인 설명	변인값			
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차					
DLQ3A07	—	—	Y23⑦	Y15⑦	Y15⑦	Y20⑦	Y23⑦	패싸움 (#명) 다른 사람 심하게 때리기 (#명) 다른 사람 헐박하기 (#명) 다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺨뜯기) (#명) 다른 사람 돈이나 물건 훔치기 (#명) 성관계 (#명) 성폭행이나 성희롱 (#명) 돈을 걸고 도박 게임하기 (#명)				
DLQ3A08	—	—	Y23⑧	Y15⑧	Y15⑧	Y20⑧	Y23⑧					
DLQ3A09	—	—	Y23⑨	Y15⑨	Y15⑨	Y20⑨	Y23⑨					
DLQ3A10	—	—	Y23⑩	Y15⑩	Y15⑩	Y20⑩	Y23⑩					
DLQ3A11	—	—	Y23⑪	Y15⑪	Y15⑪	Y20⑪	Y23⑪					
DLQ3A12	—	—	Y23⑫	Y15⑫	Y15⑫	Y20⑫	Y23⑫					
DLQ3A13	—	—	Y23⑬	Y15⑬	Y15⑬	Y20⑬	Y23⑬					
DLQ3A14	—	—	Y23⑭	Y15⑭	Y15⑭	Y20⑭	Y23⑭					
TIM1A01	Y03①	Y01①	Y01①	Y16①	Y16①	Y21①	Y24①			수면시간: 취침시간	취침시간-등교일 (#시) 취침시간-등교일 (#분) 취침시간-비등교일 (#시) 취침시간-비등교일 (#분)	
TIM1A02	Y03①	Y01①	Y01①	Y16①	Y16①	Y21①	Y24①					
TIM1A03	Y03①	Y01①	Y01①	Y16①	Y16①	Y21①	Y24①					
TIM1A04	Y03①	Y01①	Y01①	Y16①	Y16①	Y21①	Y24①					
TIM1B01	Y03①	Y01①	Y01①	Y16②	Y16②	Y21②	Y24②			수면시간: 기상시간	기상시간-등교일 (#시) 기상시간-등교일 (#분) 기상시간-비등교일 (#시) 기상시간-비등교일 (#분)	
TIM1B02	Y03①	Y01①	Y01①	Y16②	Y16②	Y21②	Y24②					
TIM1B03	Y03①	Y01①	Y01①	Y16②	Y16②	Y21②	Y24②					
TIM1B04	Y03①	Y01①	Y01①	Y16②	Y16②	Y21②	Y24②					
TIM2A	Y03②	Y01②	Y01②	Y17①	Y17①	Y22①	Y25①	학업관련시간: 학원/과외시간	학원/과외시간-등교일 (#시간) 학원/과외시간-등교일 (#분) 학원/과외시간-비등교일 (#시간) 학원/과외시간-비등교일 (#분)			
TIM2B	Y03②	Y01②	Y01②	Y17①	Y17①	Y22①	Y25①					
TIM2C	Y03②	Y01②	Y01②	Y17①	Y17①	Y22①	Y25①					
TIM2D	Y03②	Y01②	Y01②	Y17①	Y17①	Y22①	Y25①					
TIM3A	Y03③	Y01③	Y01③	Y17②	Y17②	Y22②	Y25②	학업관련시간: 학교숙제시간	학교숙제시간-등교일 (#시간) 학교숙제시간-등교일 (#분) 학교숙제시간-비등교일 (#시간) 학교숙제시간-비등교일 (#분)			
TIM3B	Y03③	Y01③	Y01③	Y17②	Y17②	Y22②	Y25②					
TIM3C	Y03③	Y01③	Y01③	Y17②	Y17②	Y22②	Y25②					
TIM3D	Y03③	Y01③	Y01③	Y17②	Y17②	Y22②	Y25②					
TIM4A	Y03④	Y01④	Y01④	Y17③	Y17③	Y22③	Y25③	학업관련시간: 학원/과외숙제시간	학원/과외숙제시간-등교일 (#시간) 학원/과외숙제시간-등교일 (#분) 학원/과외숙제시간-비등교일 (#시간) 학원/과외숙제시간-비등교일 (#분)			
TIM4B	Y03④	Y01④	Y01④	Y17③	Y17③	Y22③	Y25③					
TIM4C	Y03④	Y01④	Y01④	Y17③	Y17③	Y22③	Y25③					
TIM4D	Y03④	Y01④	Y01④	Y17③	Y17③	Y22③	Y25③					
TIM5A	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y17④	Y17④	Y22④	Y25④	학업관련시간: 기타 공부시간	기타 공부시간-등교일 (#시간) 기타 공부시간-등교일 (#분) 기타 공부시간-비등교일 (#시간) 기타 공부시간-비등교일 (#분)			
TIM5B	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y17④	Y17④	Y22④	Y25④					
TIM5C	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y17④	Y17④	Y22④	Y25④					
TIM5D	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y17④	Y17④	Y22④	Y25④					
TIM6A	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y17⑤	Y17⑤	Y22⑤	Y25⑤	여가시간: 독서시간	독서시간-등교일 (#시간) 독서시간-등교일 (#분) 독서시간-비등교일 (#시간) 독서시간-비등교일 (#분)			
TIM6B	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y17⑤	Y17⑤	Y22⑤	Y25⑤					
TIM6C	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y17⑤	Y17⑤	Y22⑤	Y25⑤					
TIM6D	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y17⑤	Y17⑤	Y22⑤	Y25⑤					
TIM7A	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y17⑥	Y17⑥	Y22⑥	Y25⑥	여가시간: 컴퓨터/게임기 오락시간	컴퓨터/게임기 오락시간-등교일 (#시간) 컴퓨터/게임기 오락시간-등교일 (#분) 컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#시간) 컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#분)			
TIM7B	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y17⑥	Y17⑥	Y22⑥	Y25⑥					
TIM7C	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y17⑥	Y17⑥	Y22⑥	Y25⑥					
TIM7D	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y17⑥	Y17⑥	Y22⑥	Y25⑥					
TIM8A	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y17⑦	Y17⑦	Y22⑦	Y25⑦	여가시간: TV/비디오 시청시간	TV/비디오 시청시간-등교일 (#시간) TV/비디오 시청시간-등교일 (#분) TV/비디오 시청시간-비등교일 (#시간)			
TIM8B	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y17⑦	Y17⑦	Y22⑦	Y25⑦					
TIM8C	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y17⑦	Y17⑦	Y22⑦	Y25⑦					

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
TIM8D	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y17⑦	Y17⑦	Y22⑦	Y25⑦	여가시간: 친구들과 노는 시간	TV/비디오 시청시간-비등교일 (#분)		
TIM9A	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y17⑧	Y17⑧	Y22⑧	Y25⑧		친구들과 노는 시간-등교일 (#시간)		
TIM9B	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y17⑧	Y17⑧	Y22⑧	Y25⑧		친구들과 노는 시간-등교일 (#분)		
TIM9C	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y17⑧	Y17⑧	Y22⑧	Y25⑧		친구들과 노는 시간-비등교일 (#시간)		
TIM9D	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y17⑧	Y17⑧	Y22⑧	Y25⑧		친구들과 노는 시간-비등교일 (#분)		
FAM1A	P07	P06	P06	P08	P07	P11	P11	가족구성	가족구성	1 부모(아버지와 어머니)+자녀 2 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 3 (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 4 (한)조부모+부모+자녀 5 (한)조부모+한 부모+자녀 6 기타	
FAM1B	P08	P07	P07	P09	P08	P12	P12		부모구성	1 친아버지+친어머니 2 친아버지만 3 친어머니만 4 친아버지+새어머니 5 친어머니+새아버지 6 새아버지+새어머니 7 새아버지만 8 새어머니만 9 부모님 모두 안 계심	
FAM1C	P11	P10	P10	P10	P09	P13	P13		다문화가정 여부	1 다문화 가정이다 2 다문화 가정이 아니다	
FAM1D	P10(5)	P09	P09	P11	P10	P14	P14		<2-7차 조사> 형제자매 유무	1 있다 2 없다	
									<1차 조사> 형제자매가 없다	1 그렇다(외동) 2 아니다	
FAM1E01	P10(1)	P09-1①	P09-1①	P11-1①	P10-1①	P14-1①	P14-1①		형제자매수: 형/오빠 (#명)		
FAM1E02	P10(2)	P09-1②	P09-1②	P11-1②	P10-1②	P14-1②	P14-1②		형제자매수: 누나/언니 (#명)		
FAM1E03	P10(3)	P09-1③	P09-1③	P11-1③	P10-1③	P14-1③	P14-1③		형제자매수: 여동생 (#명)		
FAM1E04	P10(4)	P09-1④	P09-1④	P11-1④	P10-1④	P14-1④	P14-1④		형제자매수: 남동생 (#명)		
FAM2A01	Y17①	—	—	Y18①	—	Y23①	Y26①		양육방식 I : 감독(*)	① 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2A02	Y17②	—	—	Y18②	—	Y23②	Y26②			② 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다	
FAM2A03	Y17⑧	—	—	Y18⑧	—	Y23⑧	Y26⑧			⑧ 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다	
FAM2B01	Y17③	—	—	Y18③	—	Y23③	Y26③		양육방식 I : 애정(*)	③ 나의 의견을 존중해 주신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2B02	Y17⑫	—	—	Y18⑫	—	Y23⑫	Y26⑫			⑫ 내게 좋아한다는 표현을 하신다	
FAM2B03	Y17⑮	—	—	Y18⑮	—	Y23⑮	Y26⑮	⑮ 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다			
FAM2B04	Y17⑲	—	—	Y18⑲	—	Y23⑲	Y26⑲	⑲ 나에게 칭찬을 잘 해 주신다			
FAM2C01	Y17⑨	—	—	Y18⑨	—	Y23⑨	Y26⑨	양육방식 I : 비일관성(*)	⑨ 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
FAM2C02	Y17⑬	—	—	Y18⑬	—	Y23⑬	Y26⑬		⑬ 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다		
FAM2C03	Y17⑭	—	—	Y18⑭	—	Y23⑭	Y26⑭		⑭ 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
FAM2D01	Y17④	—	—	Y18④	—	Y23④	Y26④	양육방식 I : 과잉기대(*) ④ 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어 서 부담스럽다 ⑦ 나에 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다 ⑩ 나에 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적 이시다 ⑬ 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조 하신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2D02	Y17⑦	—	—	Y18⑦	—	Y23⑦	Y26⑦		
FAM2D03	Y17⑩	—	—	Y18⑩	—	Y23⑩	Y26⑩		
FAM2D04	Y17⑬	—	—	Y18⑬	—	Y23⑬	Y26⑬		
FAM2E01	Y17⑤	—	—	Y18⑤	—	Y23⑤	Y26⑤	양육방식 I : 과잉간섭(*) ⑤ 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해 하시며 내 게는 못 하게 하신다 ⑥ 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강 조하신다 ⑦ 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다 ⑩ 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2E02	Y17⑥	—	—	Y18⑥	—	Y23⑥	Y26⑥		
FAM2E03	Y17⑦	—	—	Y18⑦	—	Y23⑦	Y26⑦		
FAM2E04	Y17⑩	—	—	Y18⑩	—	Y23⑩	Y26⑩		
FAM2F01	Y17⑪	—	—	Y18⑪	—	Y23⑪	Y26⑪	양육방식 I : 합리적 설명(*) ⑪ 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기 보 다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다 ⑬ 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못하기를 설명해 주신다 ⑫ 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM2F02	Y17⑬	—	—	Y18⑬	—	Y23⑬	Y26⑬		
FAM2F03	Y17⑫	—	—	Y18⑫	—	Y23⑫	Y26⑫		
FAM3A01	—	Y15①	Y20①	Y18⑫	Y18①	Y23⑫	Y26⑫	양육방식 II : 방임 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생 각하신다 내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어 보신다 내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신 다 내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM3A02	—	Y15②	Y20②	Y18⑬	Y18②	Y23⑬	Y26⑬		
FAM3A03	—	Y15③	Y20③	Y18⑭	Y18③	Y23⑭	Y26⑭		
FAM3A04	—	Y15④	Y20④	Y18⑮	Y18④	Y23⑮	Y26⑮		
FAM3B01	—	Y15⑤	Y20⑤	Y18⑯	Y18⑤	Y23⑯	Y26⑯	양육방식 II : 학대 내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼 내신다(※제2-3차 조사: 내가 무언가 잘못했을 때 부 모님(보호자)께서는 정도 이상으로 심하게 혼내신 다.) 내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려 고 하신다 내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보 호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다 나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다(예: 멍청이, 개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠 다 등)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FAM3B02	—	Y15⑥	Y20⑥	Y18⑰	Y18⑥	Y23⑰	Y26⑰		
FAM3B03	—	Y15⑦	Y20⑦	Y18⑱	Y18⑦	Y23⑱	Y26⑱		
FAM3B04	—	Y15⑧	Y20⑧	Y18⑲	Y18⑧	Y23⑲	Y26⑲		
FAM4A	P02	P02	P02	P12	P11	—	—	방과후 보호자 부재 방과후 보호자 부재 부재 일수	1 거의 없다 2 1~2일 정도 3 3~4일 정도 4 거의 매일
FAM4B	P03	P03	P03	P12-1	P11-1	—	—		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
FAM5A	—	—	P11	P13	P12	P15	P15	용돈	44시간 이상 (※ 만원 미만인 경우 0.5로 코딩)	
FAM5B	—	—	P12	P14	P13	P16	P16		월평균 용돈 (#만원) 용돈 주는 사람	1 부모(아버지, 어머니) 2 할아버지, 할머니 3 친척 4 형제자매 5 직접 번다(아르바이트) 6 친구 7 학교 선생님 8 보호 시설, 양육 시설 9 없다 10 기타
FRN1A01	—	Y16①	—	Y19①	—	Y24①	Y27①	또래애착: 의사소통	내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다 내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다 나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FRN1A02	—	Y16②	—	Y19②	—	Y24②	Y27②			
FRN1A03	—	Y16③	—	Y19③	—	Y24③	Y27③			
FRN1B01	—	Y16④	—	Y19④	—	Y24④	Y27④	또래애착: 신뢰	내 친구들은 나를 잘 이해해 준다 나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	
FRN1B02	—	Y16⑤	—	Y19⑤	—	Y24⑤	Y27⑤			
FRN1B03	—	Y16⑥	—	Y19⑥	—	Y24⑥	Y27⑥	또래애착: 소외	나는 내 친구들을 믿는다 나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다 나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다 친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다	
FRN1C01	—	Y16⑦	—	Y19⑦	—	Y24⑦	Y27⑦			
FRN1C02	—	Y16⑧	—	Y19⑧	—	Y24⑧	Y27⑧			
FRN1C03	—	Y16⑨	—	Y19⑨	—	Y24⑨	Y27⑨	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도 부모님이 친구를 만난 경험 부모님의 친구 선호도	1 모두 알고 계신다 2 대부분 알고 계신다 3 대부분 모르고 계신다 4 전혀 모르고 계신다 1 모두 만나 보셨다 2 대부분 만나 보셨다 3 대부분 만나 보지 않으셨다 4 한 명도 만나 보지 않으셨다 1 매우 좋아하신다 2 좋아하시는 편이다 3 싫어하시는 편이다 4 매우 싫어하신다
FRN2A	—	Y17	Y21	Y20	—	Y25	Y28			
FRN2B	—	Y17-1	Y21-1	Y20-1	—	Y25-1	Y28-1			
FRN2C	—	Y17-2	Y21-2	Y20-2	—	Y25-2	Y28-2	이성친구	이성친구 유무	1 있다 2 없다
FRN3A	—	—	Y22	Y21	Y19	Y26	Y29			
EDU1A	Y12	Y09	Y10	Y22	Y20	Y27	Y30	전학/결석 경험	연간 전학경험 유무	1 있다 2 없다
EDU1B	Y13	Y10	Y11	—	—	—	—		연간 결석경험 유무	1 있다 2 없다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
EDU1C01	Y13-1①	Y10-1①	Y11-1①	—	—	—	—	연간 결석일수: 사고 (#일)		
EDU1C02	Y13-1②	Y10-1②	Y11-1②	—	—	—	—			연간 결석일수: 질병 (#일)
EDU1C03	Y13-1③	Y10-1③	Y11-1③	—	—	—	—			연간 결석일수: 가족행사/여행 (#일)
EDU1C04	Y13-1④	Y10-1④	Y11-1④	—	—	—	—			연간 결석일수: 기기 실어서 (#일)
EDU1C05	Y13-1⑤	Y10-1⑤	Y11-1⑤	—	—	—	—			연간 결석일수: 기타 (#일)
EDU2A01	Y14①	Y11①	Y12①	Y23①	Y21①	Y28①	Y31①	학교적응: 학습활동		1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
EDU2A02	Y14②	Y11②	Y12②	Y23②	Y21②	Y28②	Y31②	학교 수업 시간이 재미있다		
EDU2A03	Y14③	Y11③	Y12③	Y23③	Y21③	Y28③	Y31③	학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다		
EDU2A04	Y14④	Y11④	Y12④	Y23④	Y21④	Y28④	Y31④	수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다		
EDU2A05	Y14⑤	Y11⑤	Y12⑤	Y23⑤	Y21⑤	Y28⑤	Y31⑤	모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다		
EDU2B01	Y14⑥	Y11⑥	Y12⑥	Y23⑥	Y21⑥	Y28⑥	Y31⑥	학교적응: 학교규칙	공부 시간에 딴 짓을 한다	
EDU2B02	Y14⑦	Y11⑦	Y12⑦	Y23⑦	Y21⑦	Y28⑦	Y31⑦	학급당번 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다(* 제 1-4차 조사: 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다)		
EDU2B03	Y14⑧	Y11⑧	Y12⑧	Y23⑧	Y21⑧	Y28⑧	Y31⑧	복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다		
EDU2B04	Y14⑨	Y11⑨	Y12⑨	Y23⑨	Y21⑨	Y28⑨	Y31⑨	학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다		
EDU2B05	Y14⑩	Y11⑩	Y12⑩	Y23⑩	Y21⑩	Y28⑩	Y31⑩	화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다		
EDU2C01	Y14⑪	Y11⑪	Y12⑪	Y23⑪	Y21⑪	Y28⑪	Y31⑪	학교적응: 교우관계	휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	
EDU2C02	Y14⑫	Y11⑫	Y12⑫	Y23⑫	Y21⑫	Y28⑫	Y31⑫		우리 반 아이들과 잘 어울린다	
EDU2C03	Y14⑬	Y11⑬	Y12⑬	Y23⑬	Y21⑬	Y28⑬	Y31⑬		친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	
EDU2C04	Y14⑭	Y11⑭	Y12⑭	Y23⑭	Y21⑭	Y28⑭	Y31⑭	친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다 (* 제1-4차 조사: 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다)	친구가 하는 일을 방해한다	
EDU2C05	Y14⑮	Y11⑮	Y12⑮	Y23⑮	Y21⑮	Y28⑮	Y31⑮			놀이나 모듬활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다
EDU2D01	Y14⑯	Y11⑯	Y12⑯	Y23⑯	Y21⑯	Y28⑯	Y31⑯	학교적응: 교사관계	선생님을 만나면 반갑게 인사한다	
EDU2D02	Y14⑰	Y11⑰	Y12⑰	Y23⑰	Y21⑰	Y28⑰	Y31⑰		선생님과 이야기하는 것이 편하다	
EDU2D03	Y14⑱	Y11⑱	Y12⑱	Y23⑱	Y21⑱	Y28⑱	Y31⑱		학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	
EDU2D04	Y14⑲	Y11⑲	Y12⑲	Y23⑲	Y21⑲	Y28⑲	Y31⑲		우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	
EDU2D05	Y14⑳	Y11㉑	Y12㉑	Y23㉑	Y21㉑	—	Y31㉑		내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다	
EDU2D06	—	—	—	—	—	Y28㉒	—	졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아뵙고 싶다	방과후교육 I	
EDU5A01	—	Y13	Y15	—	—	—	—	방과후교육 연간 경험 유무		1 있다 2 없다
EDU5A02	P04	P04	P04	P15	P14	P17	P17	[보호자]방과후교육 연간 경험 유무		1 있다 2 없다
EDU5B01	P04-2	P04-2	P04-2	P15-1①	P14-1①	P17-1①	P17-1①	방과후교육을 받은 이유: 1순위	방과후교육을 받은 이유: 2순위	1 상급학교 진학을 위해 2 대부분의 학생들이 방과 후 교육 (사교육 포함)을 받으므로 3 선행 학습을 하기 위해 4 학교 수업 보충 차원으로 5 학교 성적의 향상을 위해 6 취미 활동이나 자기 개발을 하기
EDU5B02	P04-2	P04-2	P04-2	P15-1②	P14-1②	P17-1②	P17-1②			

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									위해 7 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서 8 기타
EDU5C01	P04-4	P04-4	P04-4	P15-4①	P14-4①	P17-4①	P17-4①	방과후교육을 받지 않은 이유: 1순위	1 학교 수업만으로도 충분해서
EDU5C02	P04-4	P04-4	P04-4	P15-4②	P14-4②	P17-4②	P17-4②	방과후교육을 받지 않은 이유: 2순위	2 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하 기 위해서 3 경제적 형편이 어려워서 4 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 5 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아 도 성적이 향상되지 않아서 6 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시 간이 부족해서 7 자녀가 원하지 않아서 8 기타
EDU5D	—	P04-1	P04-1	P15-2	P14-2	P17-2	P17-2	방과후교육 월평균 교육비(전체) (#만원)	
EDU5E	P04-3	P04-3	P04-3	P15-3	P14-3	P17-3	P17-3	방과후교육비의 가계부담 정도	1 매우 부담이 된다 2 부담이 되는 편이다 3 부담이 되지 않는 편이다 4 전혀 부담이 되지 않는다
EDX	P04-1a	Y13-1a	Y15-1a	—	—	—	—	방과후교육 경험 유무(과목별)	
EDY	P04-1b	Y13-1b	Y15-1b	—	—	—	—	방과후교육 주당 평균시간(과목별)	
EDZ	P04-1c	—	—	—	—	—	—	방과후교육 월평균 교육비(과목별)	※ 방과후교육 II 코드북(p. 103) 참조
COM1A01	Y18①	Y18①	Y24①	Y24①	Y22①	Y29①	Y32①	지역사회관: 지역사회 인식	나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다
COM1A02	Y18②	Y18②	Y24②	Y24②	Y22②	Y29②	Y32②		나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한 다 우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다
COM1A03	Y18③	Y18③	Y24③	Y24③	Y22③	Y29③	Y32③		나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다
COM1A04	Y18④	Y18④	Y24④	Y24④	Y22④	Y29④	Y32④		나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다
COM1A05	Y18⑤	Y18⑤	Y24⑤	Y24⑤	Y22⑤	Y29⑤	Y32⑤		나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다
COM1A06	Y18⑥	Y18⑥	Y24⑥	Y24⑥	Y22⑥	Y29⑥	Y32⑥		
COM2A01	Y19①	Y19①	Y25①	Y25①	Y23①	Y30①	Y33①	지역사회관: 공동체 의식	주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 로 도울 수 있다
COM2A02	Y19②	Y19②	Y25②	Y25②	Y23②	Y30②	Y33②		공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다
COM2A03	Y19③	Y19③	Y25③	Y25③	Y23③	Y30③	Y33③		우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다
COM2A04	Y19④	Y19④	Y25④	Y25④	Y23④	Y30④	Y33④		지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다
COM3A01	—	Y20①	Y26①	Y26①	Y24①	Y31①	Y34①	다문화 수용	나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다
COM3A02	—	Y20②	Y26②	Y26②	Y24②	Y31②	Y34②		나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다
COM3A03	—	Y20③	Y26③	Y26③	Y24③	Y31③	Y34③		나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
COM3A04	—	Y20④	Y26④	Y26④	Y24④	Y31④	Y34④	이 될 수 있다 이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귀 수 있다		
COM3A05	—	Y20⑤	Y26⑤	Y26⑤	Y24⑤	Y31⑤	Y34⑤			커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다
MDA1A	Y05	Y02	Y02	Y27	Y25	Y32	Y35	컴퓨터: 사용여부	컴퓨터 사용여부	1 사용한다 2 사용하지 않는다
MDA1B01	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y27-1①	Y25-1①	Y32-1①	Y35-1①	컴퓨터: 사용시간	컴퓨터 사용시간- 주중 (#시간)	
MDA1B02	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y27-1①	Y25-1①	Y32-1①	Y35-1①		컴퓨터 사용시간- 주중 (#분)	
MDA1B03	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y27-1②	Y25-1②	Y32-1②	Y35-1②		컴퓨터 사용시간- 주말 (#시간)	
MDA1B04	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y27-1②	Y25-1②	Y32-1②	Y35-1②		컴퓨터 사용시간- 주말 (#분)	
MDA1C	Y05-2	Y02-2	Y02-2	Y27-2	Y25-2	Y32-2	Y35-2	컴퓨터: 사용장소	컴퓨터 사용장소	1 우리 집 2 친구 집 3 학교 4 학원 5 피씨(PC)방 6 복지기관(청소년 수련관, 청소년 문화의집, 지역아동센터 등) 7 기타
MDA1D01	Y05-3①	Y02-3①	Y02-3①	Y27-3①	Y25-3①	Y32-3①	Y35-3①	컴퓨터: 이용빈도	컴퓨터 이용빈도- 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용	1 자주 사용한다 2 가끔 사용한다 3 거의 사용하지 않는다 4 전혀 사용하지 않는다
MDA1D02	Y05-3②	Y02-3②	Y02-3②	Y27-3②	Y25-3②	Y32-3②	Y35-3②		컴퓨터 이용빈도- 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용	
MDA1D03	Y05-3③	Y02-3③	Y02-3③	Y27-3③	Y25-3③	Y32-3③	Y35-3③		컴퓨터 이용빈도- 게임 및 오락	
MDA1D04	Y05-3④	Y02-3④	Y02-3④	Y27-3④	Y25-3④	Y32-3④	Y35-3④		컴퓨터 이용빈도- 채팅이나 메신저	
MDA1D05	Y05-3⑤	Y02-3⑤	Y02-3⑤	Y27-3⑤	Y25-3⑤	Y32-3⑤	Y35-3⑤		컴퓨터 이용빈도- 전자우편(e-mail)	
MDA1D06	Y05-3⑥	Y02-3⑥	Y02-3⑥	Y27-3⑥	Y25-3⑥	Y32-3⑥	Y35-3⑥		컴퓨터 이용빈도- 동호회, 카페, 커뮤니티 활동	
MDA1D07	Y05-3⑦	Y02-3⑦	Y02-3⑦	Y27-3⑦	Y25-3⑦	Y32-3⑦	Y35-3⑦		개인 홈페이지(블로그, 미니홈피, 페이스북, 트위터 등) 활동(* 제1-4차 조사: 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동)	
MDA1D08	Y05-3⑧	Y02-3⑧	Y02-3⑧	Y27-3⑧	Y25-3⑧	Y32-3⑧	Y35-3⑧		컴퓨터 이용빈도- 온라인에서 사고팔기(물품, 게임 아이템, 음악 파일 등)	
MDA1D09	Y05-3⑨	Y02-3⑨	Y02-3⑨	Y27-3⑨	Y25-3⑨	Y32-3⑨	Y35-3⑨		컴퓨터 이용빈도- 댓글 달기	
MDA1D10	Y05-3⑩	Y02-3⑩	Y02-3⑩	Y27-3⑩	Y25-3⑩	Y32-3⑩	Y35-3⑩		컴퓨터 이용빈도- 19세 이상 사이트 이용	
MDA2A	Y06	Y03	Y03	Y28	Y26	Y33	Y36	휴대전화: 보유여부	휴대전화 보유여부	1 예 2 아니오
MDA2D	—	—	—	—	Y26-1	Y33-1	Y36-1	휴대전화: 종류	휴대전화 종류	1 스마트폰 2 피쳐폰 3 어떤 종류인지 모르겠다
MDA2B01	Y06-1①	Y03-1①	Y03-1①	Y28-1①	Y26-2①	Y33-2①	Y36-2①	휴대전화: 이용빈도	휴대전화 이용빈도- 가족과의 통화	1 자주 사용한다 2 가끔 사용한다 3 거의 사용하지 않는다 4 전혀 사용하지 않는다
MDA2B02	Y06-1②	Y03-1②	Y03-1②	Y28-1②	Y26-2②	Y33-2②	Y36-2②		휴대전화 이용빈도- 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(*제1-4차 조사: 가족과의 문자메시지)	
MDA2B03	Y06-1③	Y03-1③	Y03-1③	Y28-1③	Y26-2③	Y33-2③	Y36-2③		휴대전화 이용빈도- 친구와의 통화	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
MDA2B04	Y06-1④	Y03-1④	Y03-1④	Y28-1④	Y26-2④	Y33-2④	Y36-2④	휴대전화 이용빈도- 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(※제1-4차 조사: 친구와의 문자메시지) 휴대전화 이용빈도- 게임 및 오락 휴대전화 이용빈도- 사진 촬영 휴대전화 이용빈도- 동영상 감상 휴대전화 이용빈도- 음악 듣기 휴대전화 이용빈도- 시간 보기			
MDA2B05	Y06-1⑤	Y03-1⑤	Y03-1⑤	Y28-1⑤	Y26-2⑤	Y33-2⑤	Y36-2⑤				
MDA2B06	Y06-1⑥	Y03-1⑥	Y03-1⑥	Y28-1⑥	Y26-2⑥	Y33-2⑥	Y36-2⑥				
MDA2B07	Y06-1⑦	Y03-1⑦	Y03-1⑦	Y28-1⑦	Y26-2⑦	Y33-2⑦	Y36-2⑦				
MDA2B08	Y06-1⑧	Y03-1⑧	Y03-1⑧	Y28-1⑧	Y26-2⑧	Y33-2⑧	Y36-2⑧				
MDA2B09	Y06-1⑨	Y03-1⑨	Y03-1⑨	Y28-1⑨	Y26-2⑨	Y33-2⑨	Y36-2⑨				
MDA2C01	Y06-2①	Y03-2①	Y03-2①	Y28-2①	Y26-3①	Y33-3①	Y36-3①			휴대전화: 의존도	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
MDA2C02	Y06-2②	Y03-2②	Y03-2②	Y28-2②	Y26-3②	Y33-3②	Y36-3②				
MDA2C03	Y06-2③	Y03-2③	Y03-2③	Y28-2③	Y26-3③	Y33-3③	Y36-3③				
MDA2C04	Y06-2④	Y03-2④	Y03-2④	Y28-2④	Y26-3④	Y33-3④	Y36-3④				
MDA2C05	Y06-2⑤	Y03-2⑤	Y03-2⑤	Y28-2⑤	Y26-3⑤	Y33-3⑤	Y36-3⑤				
MDA2C06	Y06-2⑥	Y03-2⑥	Y03-2⑥	Y28-2⑥	Y26-3⑥	Y33-3⑥	Y36-3⑥				
MDA2C07	Y06-2⑦	Y03-2⑦	Y03-2⑦	Y28-2⑦	Y26-3⑦	Y33-3⑦	Y36-3⑦				
MDA3A01	—	—	—	Y29a①	Y27a①	Y34a①	Y37a①	사이버비행: 연간 경험여부	1 있다 2 없다		
MDA3A02	—	—	—	Y29a②	Y27a②	Y34a②	Y37a②				
MDA3A03	—	—	—	Y29a③	Y27a③	Y34a③	Y37a③				
MDA3A04	—	—	—	Y29a④	Y27a④	Y34a④	Y37a④				
MDA3A05	—	—	—	Y29a⑤	Y27a⑤	Y34a⑤	Y37a⑤				
MDA3A06	—	—	—	Y29a⑥	Y27a⑥	Y34a⑥	Y37a⑥				
MDA3B01	—	—	—	Y29b①	Y27b①	Y34b①	Y37b①	사이버비행: 연간 경험횟수			
MDA3B02	—	—	—	Y29b②	Y27b②	Y34b②	Y37b②				
MDA3B03	—	—	—	Y29b③	Y27b③	Y34b③	Y37b③				
MDA3B04	—	—	—	Y29b④	Y27b④	Y34b④	Y37b④				
MDA3B05	—	—	—	Y29b⑤	Y27b⑤	Y34b⑤	Y37b⑤				
MDA3B06	—	—	—	Y29b⑥	Y27b⑥	Y34b⑥	Y37b⑥				
MDA4A	—	—	—	Y30	Y28	Y35	Y38	성인용 매체: 이용빈도	성인용 매체 이용빈도- 주기 성인용 매체 이용빈도- 횟수 (#회)	1 전혀 없다 2 일주일 평균 3 한 달 평균 4 일 년 평균	
MDA4B	—	—	—	Y30	Y28	Y35	Y38				
MDA4C01	—	—	—	Y30-1①	Y28-1①	Y35-1①	Y38-1①	성인용 매체: 몰입도	처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다 성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다 굴치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다 다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
MDA4C02	—	—	—	Y30-1②	Y28-1②	Y35-1②	Y38-1②				
MDA4C03	—	—	—	Y30-1③	Y28-1③	Y35-1③	Y38-1③				
MDA4C04	—	—	—	Y30-1④	Y28-1④	Y35-1④	Y38-1④				

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
MDA4C05	—	—	—	Y30-1⑤	Y28-1⑤	Y35-1⑤	Y38-1⑤	성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다 평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 짝 차 있다 친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다 우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다		
MDA4C06	—	—	—	Y30-1⑥	Y28-1⑥	Y35-1⑥	Y38-1⑥			
MDA4C07	—	—	—	Y30-1⑦	Y28-1⑦	Y35-1⑦	Y38-1⑦			
MDA4C08	—	—	—	Y30-1⑧	Y28-1⑧	Y35-1⑧	Y38-1⑧			
ACT1A01	—	—	—	Y31a①	Y29a①	Y36a①	Y39a①	체험활동: 연간 참여경험 유무	연간 참여경험 유무- 건강/보건 활동 연간 참여경험 유무- 과학/정보 활동 연간 참여경험 유무- 교류 활동 연간 참여경험 유무- 모험/개척 활동 연간 참여경험 유무- 문화/예술 활동 연간 참여경험 유무- 봉사 활동 연간 참여경험 유무- 직업체험 활동 연간 참여경험 유무- 환경보존 활동 연간 참여경험 유무- 자기(인성) 개발 활동	1 있다 2 없다
ACT1A02	—	—	—	Y31a②	Y29a②	Y36a②	Y39a②			
ACT1A03	—	—	—	Y31a③	Y29a③	Y36a③	Y39a③			
ACT1A04	—	—	—	Y31a④	Y29a④	Y36a④	Y39a④			
ACT1A05	—	—	—	Y31a⑤	Y29a⑤	Y36a⑤	Y39a⑤			
ACT1A06	—	—	—	Y31a⑥	Y29a⑥	Y36a⑥	Y39a⑥			
ACT1A07	—	—	—	Y31a⑦	Y29a⑦	Y36a⑦	Y39a⑦			
ACT1A08	—	—	—	Y31a⑧	Y29a⑧	Y36a⑧	Y39a⑧			
ACT1A09	—	—	—	Y31a⑨	Y29a⑨	Y36a⑨	Y39a⑨			
ACT1B01	—	—	—	Y31b①	Y29b①	Y36b①	Y39b①	체험활동: 연간 참여시간	연간 참여시간- 건강/보건 활동 (#시간) 연간 참여시간- 과학/정보 활동 (#시간) 연간 참여시간- 교류 활동 (#시간) 연간 참여시간- 모험/개척 활동 (#시간) 연간 참여시간- 문화/예술 활동 (#시간) 연간 참여시간- 봉사 활동 (#시간) 연간 참여시간- 직업체험 활동 (#시간) 연간 참여시간- 환경보존 활동 (#시간) 연간 참여시간- 자기(인성) 개발 활동(#시간)	
ACT1B02	—	—	—	Y31b②	Y29b②	Y36b②	Y39b②			
ACT1B03	—	—	—	Y31b③	Y29b③	Y36b③	Y39b③			
ACT1B04	—	—	—	Y31b④	Y29b④	Y36b④	Y39b④			
ACT1B05	—	—	—	Y31b⑤	Y29b⑤	Y36b⑤	Y39b⑤			
ACT1B06	—	—	—	Y31b⑥	Y29b⑥	Y36b⑥	Y39b⑥			
ACT1B07	—	—	—	Y31b⑦	Y29b⑦	Y36b⑦	Y39b⑦			
ACT1B08	—	—	—	Y31b⑧	Y29b⑧	Y36b⑧	Y39b⑧			
ACT1B09	—	—	—	Y31b⑨	Y29b⑨	Y36b⑨	Y39b⑨			
ACT1C01	—	—	—	Y31c①	Y29c①	Y36c①	Y39c①	체험활동: 만족도	만족도- 건강/보건 활동 만족도- 과학/정보 활동 만족도- 교류 활동 만족도- 모험/개척 활동 만족도- 문화/예술 활동 만족도- 봉사 활동 만족도- 직업체험 활동 만족도- 환경보존 활동 만족도- 자기(인성) 개발 활동	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
ACT1C02	—	—	—	Y31c②	Y29c②	Y36c②	Y39c②			
ACT1C03	—	—	—	Y31c③	Y29c③	Y36c③	Y39c③			
ACT1C04	—	—	—	Y31c④	Y29c④	Y36c④	Y39c④			
ACT1C05	—	—	—	Y31c⑤	Y29c⑤	Y36c⑤	Y39c⑤			
ACT1C06	—	—	—	Y31c⑥	Y29c⑥	Y36c⑥	Y39c⑥			
ACT1C07	—	—	—	Y31c⑦	Y29c⑦	Y36c⑦	Y39c⑦			
ACT1C08	—	—	—	Y31c⑧	Y29c⑧	Y36c⑧	Y39c⑧			
ACT1C09	—	—	—	Y31c⑨	Y29c⑨	Y36c⑨	Y39c⑨			
ACT1D01	—	—	—	Y32①	Y30①	Y37①	Y40①	희망 체험활동	희망 체험활동- 1순위 희망 체험활동- 2순위 희망 체험활동- 3순위	1 건강/보건활동 2 과학/정보활동 3 교류 활동 4 모험/개척활동 5 문화/예술활동 6 봉사활동 7 직업체험 활동 8 환경보존 활동 9 자기(인성)개발 활동
ACT1D02	—	—	—	Y32②	Y30②	Y37②	Y40②			
ACT1D03	—	—	—	Y32③	Y30③	Y37③	Y40③			
ACT1E01	—	—	—	Y33①	Y31①	Y38①	Y41①	봉사활동 참여이유	봉사활동 참여이유- 1순위 봉사활동 참여 이유- 2순위	1 교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역 사회에 조금이나마 도움을 주
ACT1E02	—	—	—	Y33②	Y31②	Y38②	Y41②			

변인명	문항번호							변인 설명	변인 값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									1 려고 2 3 자아실현을 위해 3 4 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 4 5 여가를 활용하기 위해 5 6 성취에 반영되기 때문에 6 7 종교적 가르침에 따라 7 8 기타	
ACT2A01	—	—	—	Y34a①	Y32a①	Y39a①	Y42a①	동아리활동: 연간 참여경험 유무	연간 참여경험 유무- 교내 동아리활동	1 있다
ACT2A02	—	—	—	Y34a②	Y32a②	Y39a②	Y42a②		연간 참여경험 유무- 교외 동아리활동	2 없다
ACT2B01	—	—	—	Y34b①	Y32b①	Y39b①	Y42b①	동아리활동: 연간 참여시간	연간 참여시간- 교내 동아리활동 (#시간)	
ACT2B02	—	—	—	Y34b②	Y32b②	Y39b②	Y42b②		연간 참여시간- 교외 동아리활동 (#시간)	
ACT2C01	—	—	—	Y34c①	Y32c①	Y39c①	Y42c①	동아리활동: 만족도	만족도- 교내 동아리활동	1 매우 만족한다
ACT2C02	—	—	—	Y34c②	Y32c②	Y39c②	Y42c②		만족도- 교외 동아리활동	2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
ACT3A	Y08	Y05	Y05	Y35	Y33	Y40	Y43	여행/문화활동	가족/단체 여행 연간 경험횟수 (#회)	
ACT3B	Y09	Y06	Y06	Y36	Y34	Y41	Y44		문화활동 연간 경험횟수 (#회)	
ACT4A	Y10	Y07	Y07	Y37	Y35	Y42	Y45	해외방문	해외방문 연간 경험유무	1 있다 2 없다
ACT4B	Y10-1	Y07-1	Y07-1	Y37-1	Y35-1	Y42-1	Y45-1		해외 교육/연수 연간 경험유무	1 있다 2 없다
ACT4C01	Y10-1	Y07-1	Y07-1	—	—	—	—		해외 교육/연수 기간: 년 (#년)	
ACT4C02	Y10-1	Y07-1	Y07-1	Y37-1①	Y35-1①	Y42-1①	Y45-1①		해외 교육/연수 기간: 개월 (#개월)	
ACT4C03	Y10-1	Y07-1	Y07-1	Y37-1①	Y35-1①	Y42-1①	Y45-1①		해외 교육/연수 기간: 일 (#일)	
ACT4D	Y10-2	—	—	—	—	—	—		해외 교육/연수 시기	1 초등학교 1학년 2 초등학교 2학년 3 초등학교 3학년 4 초등학교 4학년
ACT5A	Y11	Y08	Y09	—	Y36	—	Y46	종교 활동	종교 유무/종류	1 종교가 없다 2 불교 3 개신교(기독교) 4 천주교(가톨릭) 5 기타
ACT5B	Y11-1	Y08-1	Y09-1	—	Y36-1	—	Y46-1		절/교회등 방문빈도: 주기	1 종교는 있으나 가지 않는다 2 일주일에 3 한 달에 4 일 년에
ACT5C	Y11-1	Y08-1	Y09-1	—	Y36-1	—	Y46-1		절/교회등 방문빈도: 횟수 (#회)	
ACT6A	—	—	Y08	Y38	Y37	Y43	Y47	팬덤활동: 선호 연예인/운동선수 유무	선호 연예인/운동선수 유무	1 있다 2 없다
ACT6B01	—	—	Y08-1①	Y38-1①	Y37-1①	Y43-1①	Y47-1①	팬덤활동: 빈도	팬미팅 참석	<제3차 조사>
ACT6B02	—	—	Y08-1②	Y38-1②	Y37-1②	Y43-1②	Y47-1②		팬클럽이나 팬카페 가입	1 자주 한다
ACT6B03	—	—	Y08-1③	Y38-1③	Y37-1③	Y43-1③	Y47-1③		방송국이나 공연장, 경기장 가기	2 가끔 한다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
ACT6B04	—	—	Y08-1④	Y38-1④	Y37-1④	Y43-1④	Y47-1④	홈페이지 방문	3 거의 하지 않는다
ACT6B05	—	—	Y08-1⑤	Y38-1⑤	Y37-1⑤	Y43-1⑤	Y47-1⑤	e-mail 또는 팬레터 쓰기	4 전혀 하지 않는다
ACT6B06	—	—	Y08-1⑥	Y38-1⑥	Y37-1⑥	Y43-1⑥	Y47-1⑥	선물 보내기	<제4-7차 조사>
ACT6B07	—	—	Y08-1⑦	Y38-1⑦	Y37-1⑦	Y43-1⑦	Y47-1⑦	포털사이트나 기사에 댓글 달기	1 자주 했다
ACT6B08	—	—	Y08-1⑧	Y38-1⑧	Y37-1⑧	Y43-1⑧	Y47-1⑧	책/CD/비디오테이프/DVD 구입	2 가끔 했다
ACT6B09	—	—	Y08-1⑨	Y38-1⑨	Y37-1⑨	Y43-1⑨	Y47-1⑨	인터넷 사이트에 동영상 올리기	3 거의 하지 않았다
									4 전혀 하지 않았다

■ 중1 패널 코드북

일러두기

약호설명	문항 번호	Y	"청소년 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(Y01, Y02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		P	"보호자 조사표"에 포함된 조사항목 뒤의 숫자(P01, P02...)는 조사표상의 해당 변인 문항번호
		■	해당년도 조사표상에는 없는 조사항목 이전 조사 데이터 활용 등의 방식으로 조사원/연구진이 입력
		—	해당년도에 조사가 이루어지지 않은 조사항목
	변인 설명	(*)	문항 배열순서가 조사표와 일치하지 않는 항목
		(▲)	보호자에서 청소년으로 조사대상이 변경된 항목
		(★)	개인정보 보호를 위하여 조사결과를 공개하지 않거나 리코드하여 공개하는 항목
변인값		무응답(-9), 이상치(-8) 등은 연구진이 결손치로 지정하였음	
유의사항		<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 조사표와 보호자 조사표의 데이터가 조사차수별로 하나의 파일로 통합되어 있음 • 데이터 파일의 변인은 본 코드북의 변인 순으로 배열되어 있음 • 일부 다문항 척도(예: 자아존중감 등)의 경우, 척도점수 산출을 위해서는 역부호화 작업이 필요함 	

■ 중1 패널 코드북

변인명	문항번호							변인 설명		변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
ID	■	■	■	■	■	■	■	ID	ID: 표본		
SCUD	■	■	■	■	■	■	—		ID: 학교	9998 학교다치지 않음	
PANEL	■	■	■	■	■	■	■	데이터 구분	패널 구분	1 초1 패널 2 초4 패널 3 중1 패널	
WAVE	■	■	■	■	■	■	■			조사 차수	1 1차 조사(2010년) 2 2차 조사(2011년) 3 3차 조사(2012년) 4 4차 조사(2013년) 5 5차 조사(2014년) 6 6차 조사(2015년) 7 7차 조사(2016년)
SURVEY1	■	■	■	■	■	■	■	조사참여 여부	조사참여 여부: 청소년	1 조사 성공	
SURVEY2	■	■	■	■	■	■	■		조사참여 여부: 보호자	2 조사 실패	
WEIGHT1	■	■	■	■	■	■	■	가중치	횡단면 가중치		
WEIGHT2	—	■	■	■	■	■	■		종단면 가중치		
GENDER	Y02	■	■	■	■	■	■	일반신상	성별	1 남 2 여	
PARENT	P01	P01	P01	P01	P01	P01	P01		[보호자]청소년과의 관계	1 어머니 2 아버지 3 (외)할머니 4 (외)할아버지 5 형제자매 6 친인척 7 비혈연	
BRT1A	Y01	■	■	■	■	■	■		출생년 (#년)		
BRT1B	Y01	■	■	■	■	■	■		출생월 (#월)		
BRT2A	P09(1)	P08(1)	P06(1)	■	■	■	■		출생년도: 부친 (#년)		
BRT2B	P09(1)	P08(1)	P06(1)	■	■	■	■		출생년도: 모친 (#년)		
BRT2C	P09(1)	P08(1)	P06(1)	■	■	■	■		출생년도: 보호자 (#년)		
ARA1A	■	■	■	■	■	■	—		지역: 학교	학교지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도 32 충청북도

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									33 충청남도 34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도
ARA1B	■	■	■	—	—	—	—	학교지역: 시군구(★) (* 학교정보 보호를 위해 제4차 조사부터 조사결과를 공개하지 않음)	* 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2A	P06	P05	P03	P02	P02	P02	P02	지역: 자택 자택지역: 시도	10 서울특별시 20 부산광역시 21 대구광역시 22 인천광역시 23 광주광역시 24 대전광역시 25 울산광역시 26 세종특별자치시 30 경기도 31 강원도 32 충청북도 33 충청남도 34 전라북도 35 전라남도 36 경상북도 37 경상남도 38 제주특별자치도
ARA2B	P06	P05	P03	P02	P02	P02	P02	자택지역: 시군구	* 지역 코드표(p. 101) 참조
ARA2C	P06	P05	P03	P02	P02	P02	P02	자택지역: 동읍면(★)	1 동 2 읍 3 면
HOUSE	P13	P12	P12	P03	P03	P03	P03	주거 주택형태	1 단독 주택 2 아파트 3 연립 주택 4 다세대(가구) 주택 5 상가 주택 6 보호 및 양육시설 7 기타
SCL1	—	—	—	Y01	Y01	Y01	—	학업 일반 학교재학 여부	1 학교에 다니고 있다 2 학교를 그만 두었다
SCL2	—	—	—	Y01-1	Y01-1	Y01-1	—	학업중단 사유	1 신체적 또는 정신적 건강상의 이유로 2 집안의 경제사정이 어려워서 3 가족간의 갈등이나 불화때문에 4 학교 친구들 또는 선생님이 싫어서 5 검정고시 또는 해외유학 준비를 위

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
SCHOOL	■	■	■	■	■	■	—	학교 일반(@)	교급	해 6 내 특기나 소질을 살리기 위해 7 학교에서 징계를 받아서 8 기타 1 초등학교 2 중학교 3 고등학교 4 대학교 5 국제학교 6 대안학교 7 기타학교
GRADE	■	■	■	■	■	■	—		학년	1 1학년 2 2학년 3 3학년 4 4학년 5 5학년 6 6학년
COEDU	■	■	■	Y03	Y02	■	—		남녀공학 구분	<제1-3차 조사> 1 남자학교 2 여자학교 3 남녀공학 <제4-6차 조사> 1 남자학교 2 여자학교 3 남녀공학교 남자/여자반이 따로 있다 4 남녀공학교 남/여 합반이다
SCLTYP1	—	—	—	Y02	■	■	—		학교유형	고등학교 유형(★) (※ 학교정보 보호를 위해 응답결과를 리코드하여 공개) 1 일반 고등학교 2 자율형 고등학교 3 특수목적 고등학교: 예술·체육계열 4 특수목적 고등학교: 과학·외국어계 열 5 특수목적 고등학교: 마이스터고 6 특성화 고등학교 7 기타 학교
HAK2A	P09(2)	P08(2)	P06(2)	P15①	P14①	P04①	P04①	최종학력	최종학력: 부친	1 중졸 이하
HAK2B	P09(2)	P08(2)	P06(2)	P15②	P14②	P04②	P04②		최종학력: 모친	2 고졸
HAK2C	P09(2)	P08(2)	P06(2)	P15③	P14③	P04③	P04③		최종학력: 보호자	3 전문대 졸 4 대졸 5 대학원 졸 6 해당사항 없음
JOB1A	P09(3)	P08(3)	P06(3)	P16①	P15①	P05①	P05①	직업: 근로여부	근로여부: 부친	1 일을 하고 있다
JOB1B	P09(3)	P08(3)	P06(3)	P16②	P15②	P05②	P05②		근로여부: 모친	2 일을 하고 있지 않다
JOB1C	P09(3)	P08(3)	P06(3)	P16③	P15③	P05③	P05③		근로여부: 보호자	3 해당사항 없음
JOB2A01	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—	직업: 근로일수	근로일수: 부친-주중 (#일)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값				
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차						
JOB2A02	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—	근로일수: 부찬 주말 (#일)					
JOB2B01	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—						
JOB2B02	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—			근로일수: 모찬 주중 (#일)			
JOB2C01	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—			근로일수: 모찬 주말 (#일)			
JOB2C02	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—			근로일수: 보호자 주중 (#일)			
JOB2C02	P09(3.1)	P08(3.1)	P06(3.1)	—	—	—	—			근로일수: 보호자 주말 (#일)			
JOB3A01	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—			직업: 근로시간	근로시간: 부찬 주중 시작시간 (#시간)		
JOB3A02	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—					근로시간: 부찬 주중 시작시간 (#분)	
JOB3A03	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주중 종료시간 (#시간)					
JOB3A04	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주중 종료시간 (#분)					
JOB3A05	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주말 시작시간 (#시간)					
JOB3A06	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주말 시작시간 (#분)					
JOB3A07	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주말 종료시간 (#시간)					
JOB3A08	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 부찬 주말 종료시간 (#분)					
JOB3B01	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주중 시작시간 (#시간)					
JOB3B02	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주중 시작시간 (#분)					
JOB3B03	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주중 종료시간 (#시간)					
JOB3B04	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주중 종료시간 (#분)					
JOB3B05	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주말 시작시간 (#시간)					
JOB3B06	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주말 시작시간 (#분)					
JOB3B07	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주말 종료시간 (#시간)					
JOB3B08	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 모찬 주말 종료시간 (#분)					
JOB3C01	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주중 시작시간 (#시간)					
JOB3C02	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주중 시작시간 (#분)					
JOB3C03	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주중 종료시간 (#시간)					
JOB3C04	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주중 종료시간 (#분)					
JOB3C05	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주말 시작시간 (#시간)					
JOB3C06	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주말 시작시간 (#분)					
JOB3C07	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주말 종료시간 (#시간)					
JOB3C08	P09(3.2)	P08(3.2)	P06(3.2)	—	—	—	—	근로시간: 보호자 주말 종료시간 (#분)					
JOB4A	P09(3.3)	P08(3.3)	P06(3.3)	P17①	P16①	P06①	P06①	직업: 직업분류(★) (※ 응답내용을 '한국표준직업분류에 의거하여 코딩하였음)	직업분류: 부찬			1 관리자 2 전문가 및 관련종사자 3 사무종사자 4 서비스종사자 5 판매종사자 6 농림어업 숙련종사자 7 기능원 및 관련 기능 종사자 8 장치, 기계조작 및 조립종사자 9 단순노무종사자 10 군인	
JOB4B	P09(3.3)	P08(3.3)	P06(3.3)	P17②	P16②	P06②	P06②						직업분류: 모찬
JOB4C	P09(3.3)	P08(3.3)	P06(3.3)	P17③	P16③	P06③	P06③						직업분류: 보호자
JOB5A	P09(3.4)	P08(3.4)	P06(3.4)	P18①	P17①	P07①	P07①	종사상 지위	종사상 지위: 부찬				1 임금/봉급 근로자
JOB5B	P09(3.4)	P08(3.4)	P06(3.4)	P18②	P17②	P07②	P07②		종사상 지위: 모찬				2 고용원을 둔 사업주
JOB5C	P09(3.4)	P08(3.4)	P06(3.4)	P18③	P17③	P07③	P07③		종사상 지위: 보호자				3 고용원이 없는 자영자 4 무급 가족 종사자
INCOME	P12	P11	P11	P04	P04	P08	P08	소득	가구 연간 소득 (#만원)				

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
INCOME1	—	—	—	—	Y08	Y05	Y04	가정의 경제수준 평가	1 매우 잘 사는 편 2 잘 사는 편 3 약간 잘 사는 편 4 보통(중간) 수준 5 약간 못 사는 편 6 못 사는 편 7 매우 못 사는 편	
PAR1	P14	P13	P13	P05	P05	P09	P09	보호자 특성	[보호자]건강상태 평가 1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다	
PAR2	P15	P14	P14	P06	P06	P10	P10		[보호자]삶의 만족도 1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 못하는 편이다 4 전혀 만족하지 못한다	
PHY1A	—	Y28	Y34	Y04①	Y03①	Y02①	Y01①	체격	키 (#cm)	
PHY1B	—	Y29	Y35	Y04②	Y03②	Y02②	Y01②		몸무게 (#kg)	
PHY2A	—	Y30	Y36	—	Y04	—	—	신체변화	[남자]몽경 시작 시기	
PHY2B	—	Y31	Y37	—	Y05	—	—		[여자]초경 시작 시기	1 아직 시작되지 않았다 2 초등학교 1~3학년 3 초등학교 4학년 4 초등학교 5학년 5 초등학교 6학년 6 중학교 1학년 7 중학교 2학년 8 중학교 3학년 9 고등학교 1학년 10 고등학교 2학년
PHY3A	Y04	Y27	Y33	Y05	Y06	Y03	Y03	건강	건강상태 평가 1 매우 건강하다 2 건강한 편이다 3 건강하지 못한 편이다 4 매우 건강하지 못하다	
PHY3C	Y07	Y05	Y05	Y06	Y07	Y04	—		체육시간 중 운동시간 1 없다 2 1시간 3 2시간 4 3시간 5 4시간 이상	
PHY4A01	P05a(1)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①	질병: 건강문제 유무(▲)	질병: 건강문제 유무- 천식	<제1차 조사>
PHY4A02	P05a(2)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 비염	1 있다
PHY4A03	P05a(3)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 아토피 피부염	2 없다
PHY4A04	P05a(4)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 비만	<제4,7차 조사>
PHY4A05	P05a(5)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 심장질환	1 있었다
PHY4A06	P05a(6)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 당뇨병	2 없었다
PHY4A07	P05a(7)	—	—	Y07a①	—	—	Y03a①		질병: 건강문제 유무- 기타	
PHY4B01	P05b(1)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①	질병: 지장받는 정도(▲)	질병: 지장받는 정도- 천식	1 많이 받았다
PHY4B02	P05b(2)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①		질병: 지장받는 정도- 비염	2 조금 받았다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
PHY4B03	P05b(3)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①	질병: 지장받는 정도- 아토피 피부염 질병: 지장받는 정도- 비만 질병: 지장받는 정도- 심장질환 질병: 지장받는 정도- 당뇨병 질병: 지장받는 정도- 기타	3 받지 않았다
PHY4B04	P05b(4)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①		
PHY4B05	P05b(5)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①		
PHY4B06	P05b(6)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①		
PHY4B07	P05b(7)	—	—	Y07b①	—	—	Y03b①		
INT1A01	—	Y16a①	Y17a①	Y08a①	Y09a①	Y06a①	—	성적: 과목별 평가여부- 국어 성적: 과목별 평가여부- 수학 성적: 과목별 평가여부- 영어 성적: 과목별 평가여부- 과학 (* 제4-5차 조사에서는 세부과목 예시. 조사표 참조) 성적: 과목별 평가여부- 사회 (* 제4-5차 조사에서는 세부과목 예시. 조사표 참조) 성적: 과목별 평가여부- 역사 성적: 과목별 평가여부- 도덕 성적: 과목별 평가여부- 가정/기술 성적: 과목별 평가여부- 음악 성적: 과목별 평가여부- 미술 성적: 과목별 평가여부- 체육 성적: 과목별 평가여부- 제2외국어(한문 포함)	1 했다 2 안 했다
INT1A02	—	Y16a②	Y17a②	Y08a②	Y09a②	Y06a②	—		
INT1A03	—	Y16a③	Y17a③	Y08a③	Y09a③	Y06a③	—		
INT1A04	—	Y16a④	Y17a④	Y08a⑥	Y09a⑥	Y06a⑥	—		
INT1A05	—	Y16a⑤	Y17a⑤	Y08a⑤	Y09a⑤	Y06a⑤	—		
INT1A06	—	—	Y17a⑥	—	—	—	—		
INT1A07	—	Y16a⑥	Y17a⑦	—	—	—	—		
INT1A08	—	Y16a⑦	Y17a⑧	—	—	—	—		
INT1A09	—	Y16a⑧	Y17a⑨	Y08a⑦	Y09a⑦	Y06a⑦	—		
INT1A10	—	Y16a⑨	Y17a⑩	Y08a⑧	Y09a⑧	Y06a⑧	—		
INT1A11	—	Y16a⑩	Y17a⑪	Y08a⑨	Y09a⑨	Y06a⑨	—		
INT1A12	—	—	—	Y08a④	Y09a④	Y06a④	—		
INT1B01	—	Y16b①	Y17b①	—	—	—	—	성적: 과목별 점수- 국어 성적: 과목별 점수- 수학 성적: 과목별 점수- 영어 성적: 과목별 점수- 과학 성적: 과목별 점수- 사회 성적: 과목별 점수- 역사 성적: 과목별 점수- 도덕 성적: 과목별 점수- 가정/기술 성적: 과목별 점수- 음악 성적: 과목별 점수- 미술 성적: 과목별 점수- 체육 성적: 과목별 점수- 제2외국어(한문 포함)	1 96점 이상 2 95~90점 3 89~85점 4 84~80점 5 79~75점 6 74~70점 7 69~65점 8 64점 이하
INT1B02	—	Y16b②	Y17b②	—	—	—	—		
INT1B03	—	Y16b③	Y17b③	—	—	—	—		
INT1B04	—	Y16b④	Y17b④	—	—	—	—		
INT1B05	—	Y16b⑤	Y17b⑤	—	—	—	—		
INT1B06	—	—	Y17b⑥	—	—	—	—		
INT1B07	—	Y16b⑥	Y17b⑦	—	—	—	—		
INT1B08	—	Y16b⑦	Y17b⑧	—	—	—	—		
INT1B09	—	Y16b⑧	Y17b⑨	—	—	—	—		
INT1B10	—	Y16b⑨	Y17b⑩	—	—	—	—		
INT1B11	—	Y16b⑩	Y17b⑪	—	—	—	—		
INT1B12	—	—	—	—	—	—	—		
INT1C01	—	Y16-1①	Y17-1①	Y09①	Y09b①	Y06b①	—	성적: 과목별 주관적 평가- 국어 성적: 과목별 주관적 평가- 수학 성적: 과목별 주관적 평가- 영어 성적: 과목별 평가여부- 과학 (* 제4-5차 조사에서는 세부과목 예시. 조사표 참조) 성적: 과목별 평가여부- 사회 (* 제4-5차 조사에서는 세부과목 예시. 조사표 참조) 성적: 과목별 주관적 평가- 역사 성적: 과목별 주관적 평가- 도덕 성적: 과목별 주관적 평가- 가정/기술 성적: 과목별 주관적 평가- 음악	<제2차 조사> 1 매우 잘 했다 2 잘한 편이다 3 보통이다 4 못한 편이다 5 매우 못했다 8 평가안함/해당사항 없음 <제3-6차 조사> 1 매우 잘 했다 2 잘한 편이다 3 보통이다 4 못한 편이다 5 매우 못했다
INT1C02	—	Y16-1②	Y17-1②	Y09②	Y09b②	Y06b②	—		
INT1C03	—	Y16-1③	Y17-1③	Y09③	Y09b③	Y06b③	—		
INT1C04	—	Y16-1④	Y17-1④	Y09⑥	Y09b⑥	Y06b⑥	—		
INT1C05	—	Y16-1⑤	Y17-1⑤	Y09⑤	Y09b⑤	Y06b⑤	—		
INT1C06	—	—	Y17-1⑥	—	—	—	—		
INT1C07	—	Y16-1⑥	Y17-1⑦	—	—	—	—		
INT1C08	—	Y16-1⑦	Y17-1⑧	—	—	—	—		
INT1C09	—	Y16-1⑧	Y17-1⑨	Y09⑦	Y09b⑦	Y06b⑦	—		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
INT1C10	—	Y16-1⑨	Y17-1⑩	Y09⑧	Y09b⑧	Y06b⑧	—	성적: 과목별 주관적 평가 미술		
INT1C11	—	Y16-1⑩	Y17-1⑪	Y09⑨	Y09b⑨	Y06b⑨	—			성적: 과목별 주관적 평가 체육
INT1C12	—	—	—	Y09④	Y09b④	Y06b④	—			성적: 과목별 주관적 평가 제2외국어(한문 포함)
INT1E	—	—	—	—	Y10	Y07	—	성적: 전체 성적 주관적 평가	전체 성적 주관적 평가	1 매우 우수 2 우수 3 약간 우수 4 보통수준 5 약간 미흡 6 미흡 7 매우 미흡
INT1D	—	Y16-2	Y17-2	Y10	Y11	Y08	—	성적: 전체 성적 만족도	전체 성적 만족도	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
INT2A01	Y18①	—	Y16①	—	Y12①	Y09①	—	학습습관: 성취가치(*)	① 학교 공부는 나에게 중요한 의미를 지닌다 ④ 나는 학교에서 배우는 내용들이 중요하다고 생각한다 ⑦ 나는 학교생활이 내가 성장해 나가는 데 중요한 역할을 할 것이라고 생각한다 ⑩ 학교생활이 나의 미래에 상당한 역할을 할 것이다 ⑬ 학교 공부는 내가 미래의 직업을 선택하는 데 커다란 역할을 할 것이다 ⑯ 학교에서 배우는 내용은 내가 살아가는 데 유용할 것이다 ⑱ 학교생활은 앞으로 내가 사회생활을 하는 데 도움이 될 것이다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2A02	Y18④	—	Y16④	—	Y12④	Y09④	—			
INT2A03	Y18⑦	—	Y16⑦	—	Y12⑦	Y09⑦	—			
INT2A04	Y18⑩	—	Y16⑩	—	Y12⑩	Y09⑩	—			
INT2A05	Y18⑬	—	Y16⑬	—	Y12⑬	Y09⑬	—			
INT2A06	Y18⑯	—	Y16⑯	—	Y12⑯	Y09⑯	—			
INT2A07	Y18⑱	—	Y16⑱	—	Y12⑱	Y09⑱	—			
INT2B01	Y18②	—	Y16②	—	Y12②	Y09②	—			
INT2B02	Y18⑤	—	Y16⑤	—	Y12⑤	Y09⑤	—			
INT2C01	Y18③	—	Y16③	—	Y12③	Y09③	—	학습습관: 행동통제(*)	③ 나는 공부가 지루하고 재미없더라도 끝까지 다 한다 ⑥ 나는 하던 공부를 끝낼 때까지 공부에 집중한다 ⑨ 나는 공부가 지루해도 계획한 것은 마친다 ⑫ 나는 노는 것을 그만두지 못해 공부를 시작하기가 어렵다 ⑮ 나는 공부를 하려면 쓸데없는 생각 때문에 집중을 못한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2C02	Y18⑥	—	Y16⑥	—	Y12⑥	Y09⑥	—			
INT2C03	Y18⑨	—	Y16⑨	—	Y12⑨	Y09⑨	—			
INT2C04	Y18⑫	—	Y16⑫	—	Y12⑫	Y09⑫	—			
INT2C05	Y18⑮	—	Y16⑮	—	Y12⑮	Y09⑮	—			
INT2D01	Y18⑧	—	Y16⑧	—	Y12⑧	Y09⑧	—	학습습관: 학업시간 관리(*)	⑧ 나는 몇 시간 동안 얼마나 공부할 것인지 목표를 분명히 한 다음에 공부를 시작한다 ⑪ 나는 효율적으로 공부하기 위해 시간 계획을 세운다 ⑭ 나는 효과적으로 공부하기 위해 공부 시간을 확	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
INT2D02	Y18⑪	—	Y16⑪	—	Y12⑪	Y09⑪	—			
INT2D03	Y18⑭	—	Y16⑭	—	Y12⑭	Y09⑭	—			

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
INT2D04	Y18⑦	—	Y16⑦	—	Y12⑦	Y09⑦	—	실히 정해둔다 ⑦ 나는 시험 전에 계획을 세우고 그에 따라 공부한다	
PSY1A01	—	Y18①	Y22①	Y11①	—	Y10①	Y05①	정서문제: 주의집중 칭찬을 받거나 벌을 받아도 금방 다시 주의가 산만해진다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1A02	—	Y18②	Y22②	Y11②	—	Y10②	Y05②	문제를 풀 때 문제를 끝까지 읽지 않는 편이다	
PSY1A03	—	Y18③	Y22③	Y11③	—	Y10③	Y05③	오랫동안 집중해야 하는 과제는 하고 싶지 않다	
PSY1A04	—	Y18④	Y22④	Y11④	—	Y10④	Y05④	연필이나 지우개 등, 학용품을 잘 잃어버린다	
PSY1A05	—	Y18⑤	Y22⑤	Y11⑤	—	Y10⑤	Y05⑤	주의를 기울이지 않아서 실수를 하거나 사고를 낸다	
PSY1A06	—	Y18⑥	Y22⑥	Y11⑥	—	Y10⑥	Y05⑥	공부할 때 차분하게 앉아 있기 힘들다	
PSY1A07	—	Y18⑦	Y22⑦	Y11⑦	—	Y10⑦	Y05⑦	글자를 잘 빠뜨리고 쓰는 편이다	
PSY1B01	—	Y18⑧	Y22⑧	Y11⑧	—	Y10⑧	Y05⑧	정서문제: 공격성 작은 일에도 트집을 잡을 때가 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1B02	—	Y18⑨	Y22⑨	Y11⑨	—	Y10⑨	Y05⑨	남이 하는 일을 방해할 때가 있다	
PSY1B03	—	Y18⑩	Y22⑩	Y11⑩	—	Y10⑩	Y05⑩	내가 원하는 것을 못 하게 하면 따지거나 덤빈다	
PSY1B04	—	Y18⑪	Y22⑪	Y11⑪	—	Y10⑪	Y05⑪	별 것 아닌 일로 싸우곤 한다	
PSY1B05	—	Y18⑫	Y22⑫	Y11⑫	—	Y10⑫	Y05⑫	하루 중일 화가 날 때가 있다	
PSY1B06	—	Y18⑬	Y22⑬	Y11⑬	—	Y10⑬	Y05⑬	아무 이유 없이 울 때가 있다	
PSY1C01	—	Y18⑭	Y22⑭	Y11⑭	—	Y10⑭	Y05⑭	정서문제: 신체증상 깊이 잠들지 못하고 자다가 잠에서 깨곤 한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1C02	—	Y18⑮	Y22⑮	Y11⑮	—	Y10⑮	Y05⑮	머리가 자주 아프다	
PSY1C03	—	Y18⑯	Y22⑯	Y11⑯	—	Y10⑯	Y05⑯	속이 자주 메스꺼린다	
PSY1C04	—	Y18⑰	Y22⑰	Y11⑰	—	Y10⑰	Y05⑰	공부를 하면 배가 아플 때가 있다	
PSY1C05	—	Y18⑱	Y22⑱	Y11⑱	—	Y10⑱	Y05⑱	입맛이 없을 때가 있다	
PSY1C06	—	Y18⑲	Y22⑲	Y11⑲	—	Y10⑲	Y05⑲	자주 피곤하다	
PSY1C07	—	Y18⑳	Y22⑳	Y11⑳	—	Y10⑳	Y05⑳	숨쉬기 어려울 때가 있다	
PSY1C08	—	Y18㉑	Y22㉑	Y11㉑	—	Y10㉑	Y05㉑	자주 열이 나는 것처럼 느껴진다	
PSY1D01	—	Y18㉒	Y22㉒	Y11㉒	—	Y10㉒	Y05㉒	정서문제: 사회적 위축 주위에 사람들이 많으면 어색하다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1D02	—	Y18㉓	Y22㉓	Y11㉓	—	Y10㉓	Y05㉓	부끄러움을 많이 탄다	
PSY1D03	—	Y18㉔	Y22㉔	Y11㉔	—	Y10㉔	Y05㉔	다른 사람들에게 내 의견을 분명하게 말하기 어렵다	
PSY1D04	—	Y18㉕	Y22㉕	Y11㉕	—	Y10㉕	Y05㉕	수줍어한다	
PSY1D05	—	Y18㉖	Y22㉖	Y11㉖	—	Y10㉖	Y05㉖	사람들 앞에 나서기를 싫어한다	
PSY1E01	—	Y18㉗	Y22㉗	Y11㉗	—	Y10㉗	Y05㉗	정서문제: 우울 기운이 별로 없다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY1E02	—	Y18㉘	Y22㉘	Y11㉘	—	Y10㉘	Y05㉘	불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해한다	
PSY1E03	—	Y18㉙	Y22㉙	Y11㉙	—	Y10㉙	Y05㉙	걱정이 많다	
PSY1E04	—	Y18㉚	Y22㉚	Y11㉚	—	Y10㉚	Y05㉚	죽고 싶은 생각이 든다	
PSY1E05	—	Y18㉛	Y22㉛	Y11㉛	—	Y10㉛	Y05㉛	울기를 잘한다	
PSY1E06	—	Y18㉜	Y22㉜	Y11㉜	—	Y10㉜	Y05㉜	어떤 일이 잘못 되었을 때 나 때문이라는 생각을 자주 한다	
PSY1E07	—	Y18㉝	Y22㉝	Y11㉝	—	Y10㉝	Y05㉝	외롭다	
PSY1E08	—	Y18㉞	Y22㉞	Y11㉞	—	Y10㉞	Y05㉞	모든 일에 관심과 흥미가 없다	
PSY1E09	—	Y18㉟	Y22㉟	Y11㉟	—	Y10㉟	Y05㉟	장래가 희망적이지 않은 것 같다	
PSY1E10	—	Y18㊱	Y22㊱	Y11㊱	—	Y10㊱	Y05㊱	모든 일이 힘들다	
PSY2A01	Y19⑮	—	Y19①	—	Y13①	Y11①	Y06①	자아인식: 자아존중감 나는 나에게 만족한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다
PSY2A02	Y19⑯	—	Y19②	—	Y13②	Y11②	Y06②	때때로 나는 내가 어디에도 소용없는 사람이라고 생각한다	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
PSY2A03	Y19⑦	—	Y19③	—	Y13③	Y11③	Y06③	자아인식: 자아탄력성	각한다	3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
PSY2A04	Y19⑩	—	Y19④	—	Y13④	Y11④	Y06④		나는 내가 장점이 많다고 느낀다	
PSY2A05	Y19⑨	—	Y19⑤	—	Y13⑤	Y11⑤	Y06⑤		나는 남들만큼의 일은 할 수 있다	
PSY2A06	Y19⑳	—	Y19⑥	—	Y13⑥	Y11⑥	Y06⑥		나는 내가 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다고 느낀다	
PSY2A07	Y19㉑	—	Y19⑦	—	Y13⑦	Y11⑦	Y06⑦		때때로 나는 내가 쓸모 없는 존재로 느껴진다	
PSY2A08	Y19㉒	—	Y19⑧	—	Y13⑧	Y11⑧	Y06⑧		나는 내가 적어도 다른 사람만큼 가치 있는 사람이라고 느낀다	
PSY2A09	Y19㉓	—	Y19⑨	—	Y13⑨	Y11⑨	Y06⑨		나는 나를 좀 더 존중할 수 있었으면 좋겠다	
PSY2A10	Y19㉔	—	Y19⑩	—	Y13⑩	Y11⑩	Y06⑩		나는 내가 실패자라고 느끼는 경향이 있다	
PSY2B01	Y19㉕	—	—	Y12①	—	Y12①	Y07①		나는 내 대해 긍정적인 태도를 지니고 있다	
PSY2B02	Y19㉖	—	—	Y12②	—	Y12②	Y07②		나는 내 친구에게 너그럽다	
PSY2B03	Y19㉗	—	—	Y12③	—	Y12③	Y07③	나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨 낸다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY2B04	Y19㉘	—	—	Y12④	—	Y12④	Y07④	나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해 보는 것을 좋아한다		
PSY2B05	Y19㉙	—	—	Y12⑤	—	Y12⑤	Y07⑤	나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다		
PSY2B06	Y19㉚	—	—	Y12⑥	—	Y12⑥	Y07⑥	나는 새로운 음식을 먹어 보는 것을 즐긴다		
PSY2B07	Y19㉛	—	—	Y12⑦	—	Y12⑦	Y07⑦	나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람이다		
PSY2B08	Y19㉜	—	—	Y12⑧	—	Y12⑧	Y07⑧	나는 같은 장소에 갈 때도 늘 가던 길 보다는 다른 길로 가 보는 것을 좋아한다		
PSY2B09	Y19㉝	—	—	Y12⑨	—	Y12⑨	Y07⑨	나는 다른 사람들보다 호기심이 많다		
PSY2B10	Y19㉞	—	—	Y12⑩	—	Y12⑩	Y07⑩	나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다		
PSY2B11	Y19㉟	—	—	Y12⑪	—	Y12⑪	Y07⑪	나는 새롭고 다양한 종류의 일하는 것을 좋아한다		
PSY2B12	Y19㊱	—	—	Y12⑫	—	Y12⑫	Y07⑫	내 생활은 매일 흥미로운 일들로 가득하다		
PSY2B13	Y19㊲	—	—	Y12⑬	—	Y12⑬	Y07⑬	나는 내가 의지가 강한 사람이라고 자신 있게 말할 수 있다		
PSY2B14	Y19㊳	—	—	Y12⑭	—	Y12⑭	Y07⑭	나는 다른 사람에게 화가 나도 금방 괜찮아진다		
PSY2C01	—	—	Y19⑪	—	Y14①	Y13①	Y08①	나는 내가 만나는 대부분의 사람들이 좋다		자아인식: 자아정체감
PSY2C02	—	—	Y19⑫	—	Y14②	Y13②	Y08②	나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해놓고 있다		
PSY2C03	—	—	Y19⑬	—	Y14③	Y13③	Y08③	나는 한 가지 일에 꾸준히 몰두하지 못한다		
PSY2C04	—	—	Y19⑭	—	Y14④	Y13④	Y08④	나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행한다		
PSY2C05	—	—	Y19⑮	—	Y14⑤	Y13⑤	Y08⑤	대다수 사람들이 하는 대로 그저 따라가는 것이 최선이다		
PSY2C06	—	—	Y19⑯	—	Y14⑥	Y13⑥	Y08⑥	남들의 좋은 생각을 기다리기보다는 스스로 생각해서 행동한다		
PSY2C07	—	—	Y19⑰	—	Y14⑦	Y13⑦	Y08⑦	남의 말을 잘 받아들이고 타인의 말과 행동에 영향 받기 쉽다		
PSY2C08	—	—	Y19⑱	—	Y14⑧	Y13⑧	Y08⑧	나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다		
PSY2D01	—	—	Y20①	—	Y15①	Y14①	—	나는 여러 사람들과 함께 있을 때에는 마음이 불편하다	자아인식: 진로정체감	
PSY2D02	—	—	Y20②	—	Y15②	Y14②	—	정래에 내가 꼭 하고 싶은 직업 분야가 있다		1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
PSY2D03	-	-	Y20③	-	Y15③	Y14③	-	나는 장래에 어떤 인생을 살 것인가에 대해 대체로 방향을 정했다 대학에 가서 전공하고 싶은 구체적인 분야가 있다 나 자신의 인생을 살기 위해서는 소신대로 직업을 결정해야 한다 현재 나는 어떤 직업 분야를 좋아하는데, 그 이유가 분명하다 어릴 때부터 나는 내가 하고 싶은 직업 분야가 어떤 것인지 알고 있었다 다른 사람들에게 나의 미래 계획에 대해 자신 있게 말할 수 있다	4 전혀 그렇지 않다	
PSY2D04	-	-	Y20④	-	Y15④	Y14④	-			
PSY2D05	-	-	Y20⑤	-	Y15⑤	Y14⑤	-			
PSY2D06	-	-	Y20⑥	-	Y15⑥	Y14⑥	-			
PSY2D07	-	-	Y20⑦	-	Y15⑦	Y14⑦	-			
PSY2D08	-	-	Y20⑧	-	Y15⑧	Y14⑧	-			
PSY3A01	-	-	Y21①	-	Y16①	-	Y09①			삶의 목표 새로운 아이디어를 내고 창조적인 생각과 행동을 하는 것이 중요하다 부유하게 살고 값비싼 물건을 많이 소유하는 것이 중요하다 안전한 동네에서 사는 것이 중요하다 많은 여가 시간을 갖고 자신을 즐기는 것이 중요하다 다른 사람을 돕는 것이 중요하다 자신의 분야에서 성공해서 다른 사람에게서 인정을 받는 것이 중요하다 모험심과 새로운 도전을 하는 것이 중요하다 비난받을 만한 일을 하지 않고 바른 길을 걷는 것이 중요하다 환경을 보호하는 것이 중요하다 행복한 가정생활을 하는 것이 중요하다 좋은 친구들과 우정을 쌓는 것이 중요하다 부모님, 친척들과 친밀한 관계를 유지하는 것이 중요하다 사회적, 경제적 불평등을 바로 잡는 것이 중요하다 좋은 부모가 되는 것이 중요하다 좋은 대학에 가는 것이 중요하다
PSY3A02	-	-	Y21②	-	Y16②	-	Y09②			
PSY3A03	-	-	Y21③	-	Y16③	-	Y09③			
PSY3A04	-	-	Y21④	-	Y16④	-	Y09④			
PSY3A05	-	-	Y21⑤	-	Y16⑤	-	Y09⑤			
PSY3A06	-	-	Y21⑥	-	Y16⑥	-	Y09⑥			
PSY3A07	-	-	Y21⑦	-	Y16⑦	-	Y09⑦			
PSY3A08	-	-	Y21⑧	-	Y16⑧	-	Y09⑧			
PSY3A09	-	-	Y21⑨	-	Y16⑨	-	Y09⑨			
PSY3A10	-	-	Y21⑩	-	Y16⑩	-	Y09⑩			
PSY3A11	-	-	Y21⑪	-	Y16⑪	-	Y09⑪			
PSY3A12	-	-	Y21⑫	-	Y16⑫	-	Y09⑫			
PSY3B01	Y19⑮	-	Y19⑲	Y13①	Y17①	Y15①	Y10①	삶의 만족도 나는 사는 게 즐겁다 나는 걱정거리가 별로 없다 나는 내 삶이 행복하다고 생각한다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
PSY3B02	Y19⑯	-	Y19⑳	Y13②	Y17②	Y15②	Y10②			
PSY3B03	Y19㉗	-	Y19㉘	Y13③	Y17③	Y15③	Y10③			
FUR1A01	-	-	-	-	-	Y44	Y13	진로계획 장래 희망 교육수준	1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업 3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다	
FUR1A02	-	-	-	-	-	P18	P17	[보호자]장래 희망 교육수준	1 고등학교 졸업 2 2~3년제 전문대학 졸업	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									3 4년제 대학교 졸업 4 대학원 석사학위 취득 5 대학원 박사학위 취득 6 아직 결정하지 않았다
FUR1B	-	-	-	-	-	Y43	Y11	장래 직업 결정 여부	1 구체적으로 정해 놓은 직업이 있다 2 대강 하고 싶은 직업이 있다 3 아직 하고 싶은 직업을 정하지 않았다
FUR1C	-	-	-	-	-	Y45	-	고교 졸업 후 진로계획	1 대학 진학(또는 진학 준비) 2 취업(또는 취업 준비) 3 기타/아직 결정하지 않았다
FUR2A01	-	-	-	-	-	Y45-1①	-	대학 진학 이유	고졸 학력으로는 취업이 어려워서 원하는 직업(직장)을 얻기 위해 부모님/가족이 원해서 대학생활을 즐기고 싶어서 전문적인 지식/기술을 배우기 위해 대학을 나와야 사회적으로 인정받기 때문에 사회에 진출하기에는 이르기 때문에 친구들이 모두 진학하므로
FUR2A02	-	-	-	-	-	Y45-1②	-		
FUR2A03	-	-	-	-	-	Y45-1③	-		
FUR2A04	-	-	-	-	-	Y45-1④	-		
FUR2A05	-	-	-	-	-	Y45-1⑤	-		
FUR2A06	-	-	-	-	-	Y45-1⑥	-		
FUR2A07	-	-	-	-	-	Y45-1⑦	-		
FUR2A08	-	-	-	-	-	Y45-1⑧	-		
FUR2B01	-	-	-	-	-	Y45-2①	-	취업하려는 이유	가정형편 때문에 원하는 대학에 진학할 실력이 안 되어서 대학교육이 별 도움이 될 것 같지 않아서 사회에 일찍 진출하고 싶어서 더 이상 공부하고 싶지 않아서 부모님/가족이 원해서 전문 기술을 배우기 위해 가업을 잇기 위해
FUR2B02	-	-	-	-	-	Y45-2②	-		
FUR2B03	-	-	-	-	-	Y45-2③	-		
FUR2B04	-	-	-	-	-	Y45-2④	-		
FUR2B05	-	-	-	-	-	Y45-2⑤	-		
FUR2B06	-	-	-	-	-	Y45-2⑥	-		
FUR2B07	-	-	-	-	-	Y45-2⑦	-		
FUR2B08	-	-	-	-	-	Y45-2⑧	-		
FUR2C01	-	-	-	-	-	Y41①	-	진로 관련 대화상대/빈도	아버지 어머니 형제/자매 친척/친지 학교 선생님 학원/과외 선생님
FUR2C02	-	-	-	-	-	Y41②	-		
FUR2C03	-	-	-	-	-	Y41③	-		
FUR2C04	-	-	-	-	-	Y41④	-		
FUR2C05	-	-	-	-	-	Y41⑤	-		
FUR2C06	-	-	-	-	-	Y41⑥	-		
FUR2D01	-	-	-	-	-	Y42①	Y12①	직업선택 요인	안정적으로 오랫동안 일할 수 있다 수입(임금)이 많다 사회적 명예(위신)가 높다 국가/사회에 기여할 수 있다 자신의 소질과 적성을 살릴 수 있다 일하는 환경이 쾌적하다 시간적으로 여유가 있다 가족과 함께 지내는 시간이 보장된다 여러 사람과 어울려 일할 수 있다 직장 동료와의 경쟁이 심하지 않다 자율적으로 일할 수 있다
FUR2D02	-	-	-	-	-	Y42②	Y12②		
FUR2D03	-	-	-	-	-	Y42③	Y12③		
FUR2D04	-	-	-	-	-	Y42④	Y12④		
FUR2D05	-	-	-	-	-	Y42⑤	Y12⑤		
FUR2D06	-	-	-	-	-	Y42⑥	Y12⑥		
FUR2D07	-	-	-	-	-	Y42⑦	Y12⑦		
FUR2D08	-	-	-	-	-	Y42⑧	Y12⑧		
FUR2D09	-	-	-	-	-	Y42⑨	Y12⑨		
FUR2D10	-	-	-	-	-	Y42⑩	Y12⑩		
FUR2D11	-	-	-	-	-	Y42⑪	Y12⑪		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
FUR2D12	—	—	—	—	—	Y42⑫	Y12⑫	다양한 경험을 할 수 있다	
DLQ1A01	—	Y20a①	Y24a①	Y14a①	Y18a①	Y16a①	Y14a①	비행: 연간 행동경험 유무	1 있다 2 없다
DLQ1A02	—	Y20a②	Y24a②	Y14a②	Y18a②	Y16a②	Y14a②		
DLQ1A03	—	Y20a③	Y24a③	Y14a③	Y18a③	Y16a③	—		
DLQ1A04	—	Y20a④	Y24a④	Y14a④	Y18a④	Y16a④	—		
DLQ1A05	—	Y20a⑤	Y24a⑤	Y14a⑤	Y18a⑤	Y16a⑤	Y14a③		
DLQ1A06	—	Y20a⑥	Y24a⑥	Y14a⑥	Y18a⑥	Y16a⑥	Y14a④		
DLQ1A07	—	Y20a⑦	Y24a⑦	Y14a⑦	Y18a⑦	Y16a⑦	Y14a⑤		
DLQ1A08	—	Y20a⑧	Y24a⑧	Y14a⑧	Y18a⑧	Y16a⑧	Y14a⑥		
DLQ1A09	—	Y20a⑨	Y24a⑨	Y14a⑨	Y18a⑨	Y16a⑨	Y14a⑦		
DLQ1A10	—	Y20a⑩	Y24a⑩	Y14a⑩	Y18a⑩	Y16a⑩	Y14a⑧		
DLQ1A11	—	Y20a⑪	Y24a⑪	Y14a⑪	Y18a⑪	Y16a⑪	Y14a⑨		
DLQ1A12	—	Y20a⑫	Y24a⑫	Y14a⑫	Y18a⑫	Y16a⑫	Y14a⑩		
DLQ1A13	—	Y20a⑬	Y24a⑬	Y14a⑬	Y18a⑬	Y16a⑬	Y14a⑪		
DLQ1A14	—	—	Y24a⑭	Y14a⑭	Y18a⑭	Y16a⑭	Y14a⑫		
DLQ1B01A	—	Y20b①	Y24b①	Y14b①	Y18b①	Y16b①	Y14b①	비행: 연간 행동경험 횟수	
DLQ1B01B	—	Y20b①	Y24b①	Y14b①	Y18b①	Y16b①	Y14b①		
DLQ1B02A	—	Y20b②	Y24b②	Y14b②	Y18b②	Y16b②	Y14b②		
DLQ1B02B	—	Y20b②	Y24b②	Y14b②	Y18b②	Y16b②	Y14b②		
DLQ1B03	—	Y20b③	Y24b③	Y14b③	Y18b③	Y16b③	—		
DLQ1B04	—	Y20b④	Y24b④	Y14b④	Y18b④	Y16b④	—		
DLQ1B05	—	Y20b⑤	Y24b⑤	Y14b⑤	Y18b⑤	Y16b⑤	Y14b③		
DLQ1B06	—	Y20b⑥	Y24b⑥	Y14b⑥	Y18b⑥	Y16b⑥	Y14b④		
DLQ1B07	—	Y20b⑦	Y24b⑦	Y14b⑦	Y18b⑦	Y16b⑦	Y14b⑤		
DLQ1B08	—	Y20b⑧	Y24b⑧	Y14b⑧	Y18b⑧	Y16b⑧	Y14b⑥		
DLQ1B09	—	Y20b⑨	Y24b⑨	Y14b⑨	Y18b⑨	Y16b⑨	Y14b⑦		
DLQ1B10	—	Y20b⑩	Y24b⑩	Y14b⑩	Y18b⑩	Y16b⑩	Y14b⑧		
DLQ1B11	—	Y20b⑪	Y24b⑪	Y14b⑪	Y18b⑪	Y16b⑪	Y14b⑨		
DLQ1B12	—	Y20b⑫	Y24b⑫	Y14b⑫	Y18b⑫	Y16b⑫	Y14b⑩		
DLQ1B13	—	Y20b⑬	Y24b⑬	Y14b⑬	Y18b⑬	Y16b⑬	Y14b⑪		
DLQ1B14	—	—	Y24b⑭	Y14b⑭	Y18b⑭	Y16b⑭	Y14b⑫		
DLQ2A01	—	Y19a①	Y23a①	Y15a①	Y19a①	Y17a①	Y15a①	비행: 연간 피해경험 유무	1 있다 2 없다
DLQ2A02	—	Y19a②	Y23a②	Y15a②	Y19a②	Y17a②	Y15a②		
DLQ2A03	—	Y19a③	Y23a③	Y15a③	Y19a③	Y17a③	Y15a③		
DLQ2A04	—	Y19a④	Y23a④	Y15a④	Y19a④	Y17a④	Y15a④		
DLQ2A05	—	Y19a⑤	Y23a⑤	Y15a⑤	Y19a⑤	Y17a⑤	Y15a⑤		
DLQ2A06	—	Y19a⑥	Y23a⑥	Y15a⑥	Y19a⑥	Y17a⑥	Y15a⑥		
DLQ2A07	—	—	Y23a⑦	Y15a⑦	Y19a⑦	Y17a⑦	Y15a⑦		
DLQ2B01	—	Y19b①	Y23b①	Y15b①	Y19b①	Y17b①	Y15b①	비행: 연간 피해경험 횟수	
DLQ2B02	—	Y19b②	Y23b②	Y15b②	Y19b②	Y17b②	Y15b②		
DLQ2B03	—	Y19b③	Y23b③	Y15b③	Y19b③	Y17b③	Y15b③		
DLQ2B04	—	Y19b④	Y23b④	Y15b④	Y19b④	Y17b④	Y15b④		
DLQ2B05	—	Y19b⑤	Y23b⑤	Y15b⑤	Y19b⑤	Y17b⑤	Y15b⑤		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
DLQ2B06	—	Y19b⑥	Y23b⑥	Y15b⑥	Y19b⑥	Y17b⑥	Y15b⑥	성폭행이나 성희롱 (#회)	
DLQ2B07	—	—	Y23b⑦	Y15b⑦	Y19b⑦	Y17b⑦	Y15b⑦	심한 욕설 (#회)	
DLQ3A01	—	Y23①	Y29①	Y16①	Y20①	Y18①	Y16①	비행: 연간 행동경험 친구수	
DLQ3A02	—	Y23②	Y29②	Y16②	Y20②	Y18②	Y16②	담배 피우기 (#명)	
DLQ3A03	—	Y23③	Y29③	Y16③	Y20③	Y18③	—	술 마시기 (#명)	
DLQ3A04	—	Y23④	Y29④	Y16④	Y20④	Y18④	—	무단결석 (#명)	
DLQ3A05	—	Y23⑤	Y29⑤	Y16⑤	Y20⑤	Y18⑤	Y16③	가출 (#명)	
DLQ3A06	—	Y23⑥	Y29⑥	Y16⑥	Y20⑥	Y18⑥	Y16④	다른 사람 심하게 놀리거나 조롱하기 (#명)	
DLQ3A07	—	Y23⑦	Y29⑦	Y16⑦	Y20⑦	Y18⑦	Y16⑤	다른 사람 집단따돌림(왕따)시키기 (#명)	
DLQ3A08	—	Y23⑧	Y29⑧	Y16⑧	Y20⑧	Y18⑧	Y16⑥	패싸움 (#명)	
DLQ3A09	—	Y23⑨	Y29⑨	Y16⑨	Y20⑨	Y18⑨	Y16⑦	다른 사람 심하게 때리기 (#명)	
DLQ3A10	—	Y23⑩	Y29⑩	Y16⑩	Y20⑩	Y18⑩	Y16⑧	다른 사람 협박하기 (#명)	
DLQ3A11	—	Y23⑪	Y29⑪	Y16⑪	Y20⑪	Y18⑪	Y16⑨	다른 사람 돈이나 물건 뺏기(뺨뜯기) (#명)	
DLQ3A12	—	Y23⑫	Y29⑫	Y16⑫	Y20⑫	Y18⑫	Y16⑩	다른 사람 돈이나 물건 훔치기 (#명)	
DLQ3A13	—	Y23⑬	Y29⑬	Y16⑬	Y20⑬	Y18⑬	Y16⑪	성관계 (#명)	
DLQ3A14	—	—	Y29⑭	Y16⑭	Y20⑭	Y18⑭	Y16⑫	성폭행이나 성희롱 (#명)	
TIM1A01	Y03①	Y01①	Y01①	Y17a①	Y21a①	Y19a①	Y17a①	수면시간: 취침시간	
TIM1A02	Y03①	Y01①	Y01①	Y17a①	Y21a①	Y19a①	Y17a①	(※ 7차 조사에서는 "등교일"은 "월~금요일"로, "비등교일"은 "토/일요일, 공휴일"로 변경하여 질문)	
TIM1A03	Y03①	Y01①	Y01①	Y17a①	Y21a①	Y19a①	Y17a①	취침시간: 등교일 (#시)	
TIM1A04	Y03①	Y01①	Y01①	Y17a①	Y21a①	Y19a①	Y17a①	취침시간: 비등교일 (#시)	
TIM1B01	Y03①	Y01①	Y01①	Y17b①	Y21b①	Y19b①	Y17b①	수면시간: 기상시간	
TIM1B02	Y03①	Y01①	Y01①	Y17b①	Y21b①	Y19b①	Y17b①	(※ 7차 조사에서는 "등교일"은 "월~금요일"로, "비등교일"은 "토/일요일, 공휴일"로 변경하여 질문)	
TIM1B03	Y03①	Y01①	Y01①	Y17b①	Y21b①	Y19b①	Y17b①	기상시간: 등교일 (#시)	
TIM1B04	Y03①	Y01①	Y01①	Y17b①	Y21b①	Y19b①	Y17b①	기상시간: 비등교일 (#시)	
TIM2A	Y03②	Y01②	Y01②	Y18①	Y22①	Y20①	—	학업관련시간: 학원/과외시간	
TIM2B	Y03②	Y01②	Y01②	Y18①	Y22①	Y20①	—	학원/과외시간- 등교일 (#시간)	
TIM2C	Y03②	Y01②	Y01②	Y18①	Y22①	Y20①	—	학원/과외시간- 등교일 (#분)	
TIM2D	Y03②	Y01②	Y01②	Y18①	Y22①	Y20①	—	학원/과외시간- 비등교일 (#시간)	
TIM3A	Y03③	Y01③	Y01③	Y18②	Y22②	Y20②	—	학원/과외시간- 비등교일 (#분)	
TIM3B	Y03③	Y01③	Y01③	Y18②	Y22②	Y20②	—	학교숙제시간: 등교일 (#시간)	
TIM3C	Y03③	Y01③	Y01③	Y18②	Y22②	Y20②	—	학교숙제시간: 등교일 (#분)	
TIM3D	Y03③	Y01③	Y01③	Y18②	Y22②	Y20②	—	학교숙제시간- 비등교일 (#시간)	
TIM4A	Y03④	Y01④	Y01④	Y18③	Y22③	Y20③	—	학교숙제시간- 비등교일 (#분)	
TIM4B	Y03④	Y01④	Y01④	Y18③	Y22③	Y20③	—	학업관련시간: 학원/과외숙제시간	
TIM4C	Y03④	Y01④	Y01④	Y18③	Y22③	Y20③	—	학원/과외숙제시간- 등교일 (#시간)	
TIM4D	Y03④	Y01④	Y01④	Y18③	Y22③	Y20③	—	학원/과외숙제시간- 등교일 (#분)	
TIM5A	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y18④	Y22④	Y20④	—	학원/과외숙제시간- 비등교일 (#시간)	
TIM5B	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y18④	Y22④	Y20④	—	학원/과외숙제시간- 비등교일 (#분)	
TIM5C	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y18④	Y22④	Y20④	—	기타 공부시간: 등교일 (#시간)	
TIM5D	Y03⑤	Y01⑤	Y01⑤	Y18④	Y22④	Y20④	—	기타 공부시간- 등교일 (#분)	
TIM6A	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y18⑤	Y22⑤	Y20⑤	—	기타 공부시간- 비등교일 (#시간)	
TIM6B	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y18⑤	Y22⑤	Y20⑤	—	기타 공부시간- 비등교일 (#분)	
TIM6C	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y18⑤	Y22⑤	Y20⑤	—	여가시간: 독서시간	
								독서시간: 등교일 (#시간)	
								독서시간: 등교일 (#분)	
								독서시간: 비등교일 (#시간)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값		
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차				
TIM6D	Y03⑥	Y01⑥	Y01⑥	Y18⑤	Y22⑤	Y20⑤	—	여가시간: 컴퓨터/게임기 오락시간	독서시간-비등교일 (#분)		
TIM7A	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y18⑥	Y22⑥	Y20⑥	—		컴퓨터/게임기 오락시간-등교일 (#시간)		
TIM7B	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y18⑥	Y22⑥	Y20⑥	—		컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#분)		
TIM7C	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y18⑥	Y22⑥	Y20⑥	—		컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#시간)		
TIM7D	Y03⑦	Y01⑦	Y01⑦	Y18⑥	Y22⑥	Y20⑥	—	여가시간: TV/비디오 시청시간	컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#분)		
TIM8A	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y18⑦	Y22⑦	Y20⑦	—		컴퓨터/게임기 오락시간-비등교일 (#분)		
TIM8B	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y18⑦	Y22⑦	Y20⑦	—		TV/비디오 시청시간-등교일 (#시간)		
TIM8C	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y18⑦	Y22⑦	Y20⑦	—		TV/비디오 시청시간-비등교일 (#시간)		
TIM8D	Y03⑧	Y01⑧	Y01⑧	Y18⑦	Y22⑦	Y20⑦	—	여가시간: 친구들과 노는 시간	TV/비디오 시청시간-비등교일 (#분)		
TIM9A	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y18⑧	Y22⑧	Y20⑧	—		친구들과 노는 시간-등교일 (#시간)		
TIM9B	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y18⑧	Y22⑧	Y20⑧	—		친구들과 노는 시간-비등교일 (#분)		
TIM9C	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y18⑧	Y22⑧	Y20⑧	—		친구들과 노는 시간-비등교일 (#시간)		
TIM9D	Y03⑨	Y01⑨	Y01⑨	Y18⑧	Y22⑧	Y20⑧	—	가족구성	친구들과 노는 시간-비등교일 (#분)		
FAM1A	P07	P06	P04	P07	P07	P11	P11		가족구성		1 부모(아버지와 어머니)+자녀 2 한 부모(아버지 또는 어머니)+자녀 3 (한)조부모(할머니/할아버지)+자녀 4 (한)조부모+부모+자녀 5 (한)조부모+한 부모+자녀 6 기타
FAM1B	P08	P07	P05	P08	P08	P12	P12		부모구성		1 친아버지+친어머니 2 친아버지만 3 친어머니만 4 친아버지+새어머니 5 친어머니+새아버지 6 새아버지+새어머니 7 새아버지만 8 새어머니만 9 부모님 모두 안 계심
FAM1C	P11	P10	P08	P09	P09	P13	P13		다문화가정 여부		1 다문화 가정이다 2 다문화 가정이 아니다
FAM1D	P10(5)	P09	P07	P10	P10	P14	P14	<제2-7차 조사> 형제자매 유무	1 있다 2 없다		
FAM1E01	P10(1)	P09-1①	P07-1①	P10-1①	P10-1①	P14-1①	P14-1①	<제1차 조사> 형제가 없다	1 그렇다(외동) 2 아니다		
FAM1E02	P10(2)	P09-1②	P07-1②	P10-1②	P10-1②	P14-1②	P14-1②	형제자매수: 형/오빠 (#명)			
FAM1E03	P10(3)	P09-1③	P07-1③	P10-1③	P10-1③	P14-1③	P14-1③	형제자매수: 누나/언니 (#명)			
FAM1E04	P10(4)	P09-1④	P07-1④	P10-1④	P10-1④	P14-1④	P14-1④	형제자매수: 여동생 (#명)			
FAM2A01	Y20①	—	—	Y19①	—	Y21①	Y18①	형제자매수: 남동생 (#명)			
FAM2A02	Y20②	—	—	Y19②	—	Y21②	Y18②	양육방식 1 : 감독(*)	① 내가 방과 후에 어디에 가는지 알고 계신다 (※ 7차조사 : 내가 일과 후에 어디에 가는지 알고 계신다)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
FAM2A03	Y20③	—	—	Y19③	—	Y21③	Y18③		② 내가 시간을 어떻게 보내는지 알고 계신다		
FAM2B01	Y20③	—	—	Y19③	—	Y21③	Y18③		③ 내가 외출할 경우 언제 들어올지 알고 계신다		
FAM2B01	Y20③	—	—	Y19③	—	Y21③	Y18③	양육방식 1 : 애정(*)	③ 나의 의견을 존중해 주신다	1 매우 그렇다	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
FAM2B02	Y20 ¹²	—	—	Y19 ¹²	—	Y21 ¹²	Y18 ¹²	양육방식 I : 비밀관성(*)	12 내게 좋아한다는 표현을 하신다	2 그런 편이다
FAM2B03	Y20 ¹⁵	—	—	Y19 ¹⁵	—	Y21 ¹⁵	Y18 ¹⁵		15 내가 힘들어 할 때 용기를 주신다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2B04	Y20 ¹⁹	—	—	Y19 ¹⁹	—	Y21 ¹⁹	Y18 ¹⁹		19 나에게 칭찬을 잘 해 주신다	4 전혀 그렇지 않다
FAM2C01	Y20 ⁹	—	—	Y19 ⁹	—	Y21 ⁹	Y18 ⁹		9 같은 일이라도 어떤 때는 야단을 치시고 어떤 때는 안 치신다	1 매우 그렇다
FAM2C02	Y20 ¹³	—	—	Y19 ¹³	—	Y21 ¹³	Y18 ¹³	양육방식 I : 비밀관성(*)	13 부모님(보호자)의 기분이 내키는 대로 나를 대하신다	2 그런 편이다
FAM2C03	Y20 ¹⁴	—	—	Y19 ¹⁴	—	Y21 ¹⁴	Y18 ¹⁴		14 손님이 오거나 외출했을 때, 나에게 대한 부모님(보호자)의 태도가 평소와 다르다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2D01	Y20 ⁴	—	—	Y19 ⁴	—	Y21 ⁴	Y18 ⁴		4 부모님(보호자)의 기대가 항상 내 능력 이상이어서 부담스럽다	4 전혀 그렇지 않다
FAM2D02	Y20 ⁷	—	—	Y19 ⁷	—	Y21 ⁷	Y18 ⁷	양육방식 I : 과잉기대(*)	7 나에게 대한 걱정을 덜 하셨으면 좋겠다	1 매우 그렇다
FAM2D03	Y20 ¹⁰	—	—	Y19 ¹⁰	—	Y21 ¹⁰	Y18 ¹⁰		10 나에게 관한 한 다른 어떤 일보다 공부에 더 열성적이다	2 그런 편이다
FAM2D04	Y20 ¹⁶	—	—	Y19 ¹⁶	—	Y21 ¹⁶	Y18 ¹⁶		16 나에게 모든 면에서 남보다 잘해야 한다고 강조하신다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2E01	Y20 ⁵	—	—	Y19 ⁵	—	Y21 ⁵	Y18 ⁵		5 보통 아이들이 할 수 있는 일도 불안해 하시며 내게는 못 하게 하신다 (* 7차조사 : 보통 친구들이 할 수 있는 일도 불안해 하시며 내게는 못하게 하신다)	4 전혀 그렇지 않다
FAM2E02	Y20 ⁶	—	—	Y19 ⁶	—	Y21 ⁶	Y18 ⁶	양육방식 I : 과잉간섭(*)	6 나에게 무엇을 하든지 항상 이겨야 한다는 걸 강조하신다	1 매우 그렇다
FAM2E03	Y20 ¹⁷	—	—	Y19 ¹⁷	—	Y21 ¹⁷	Y18 ¹⁷		17 작은 일에 대해서도 '이래라', '저래라' 간섭하신다	2 그런 편이다
FAM2E04	Y20 ²⁰	—	—	Y19 ²⁰	—	Y21 ²⁰	Y18 ²⁰		20 내가 원하는 일을 못 하게 하실 때가 많다	3 그렇지 않은 편이다
FAM2F01	Y20 ¹¹	—	—	Y19 ¹¹	—	Y21 ¹¹	Y18 ¹¹		11 부모님(보호자)의 결정을 무조건 따르게 하기 보다는 왜 그래야 하는지 설명해 주신다	4 전혀 그렇지 않다
FAM2F02	Y20 ¹⁸	—	—	Y19 ¹⁸	—	Y21 ¹⁸	Y18 ¹⁸	양육방식 I : 합리적 설명(*)	18 내가 나쁜 행동을 했을 때, 혼내기 전에 먼저 왜 그것이 옳지 못하기를 설명해 주신다	1 매우 그렇다
FAM2F03	Y20 ²¹	—	—	Y19 ²¹	—	Y21 ²¹	Y18 ²¹		21 내가 무리한 요구를 하면 그것이 왜 안 되는지 그 이유를 말씀해 주신다	2 그런 편이다
FAM3A01	—	Y21 ¹	Y25 ¹	Y19 ²²	Y23 ¹	Y21 ²²	—		22 다른 일(직장이나 바깥일)보다 나를 더 중요하게 생각하신다	3 그렇지 않은 편이다
FAM3A02	—	Y21 ²	Y25 ²	Y19 ²³	Y23 ²	Y21 ²³	—	양육방식 II : 방임	내가 학교에서 어떻게 생활하는지 관심을 갖고 물어보신다	4 전혀 그렇지 않다
FAM3A03	—	Y21 ³	Y25 ³	Y19 ²⁴	Y23 ³	Y21 ²⁴	—		내 몸이나, 옷, 이불 등이 깨끗하도록 항상 신경 쓰신다	
FAM3A04	—	Y21 ⁴	Y25 ⁴	Y19 ²⁵	Y23 ⁴	Y21 ²⁵	—		내가 많이 아프면 적절한 치료를 받게 하신다	
FAM3B01	—	Y21 ⁵	Y25 ⁵	Y19 ²⁶	Y23 ⁵	Y21 ²⁶	—		양육방식 III : 확대	내가 무언가 잘못했을 때 정도 이상으로 심하게 혼내신다
FAM3B02	—	Y21 ⁶	Y25 ⁶	Y19 ²⁷	Y23 ⁶	Y21 ²⁷	—	양육방식 III : 확대	내가 잘못하면 부모님(보호자)께서는 무조건 때리려고 하신다	2 그런 편이다
FAM3B03	—	Y21 ⁷	Y25 ⁷	Y19 ²⁸	Y23 ⁷	Y21 ²⁸	—		내 몸에 멍이 들거나 상처가 남을 정도로 부모님(보호자)께서 나를 심하게 대하신 적이 많다	3 그렇지 않은 편이다
FAM3B04	—	Y21 ⁸	Y25 ⁸	Y19 ²⁹	Y23 ⁸	Y21 ²⁹	—		나에게 심한 말이나 욕을 하신 적이 많다(예: 멍청이,	4 전혀 그렇지 않다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
								개만도 못한 것, 나가 죽어라, 네가 없어졌으면 좋겠다 등)		
FAM4A	P02	P02	—	P11	—	—	—	방과후 보호자 부재	방과후 보호자 부재 부재 일수	1 거의 없다 2 1~2일 정도 3 3~4일 정도 4 거의 매일
FAM4B	P03	P03	—	P11-1	—	—	—	방과후 보호자 부재 부재 시간	방과후 보호자 부재 부재 시간	1 1시간 미만 2 1~2시간 정도 3 3~4시간 정도 4 4시간 이상
FAM5A	—	—	P09	P12	P11	P15	P15	용돈	월평균 용돈 (#만원)	(* 만원 미만인 경우 0.5로 코딩)
FAM5B	—	—	P10	P13	P12	P16	P16		용돈 주는 사람	
FRN1A01	Y21①	—	Y26①	—	Y24①	Y22①	Y19①	또래애착: 의사소통	내 친구들은 나와 이야기를 나눌 때 내 생각을 존중해 준다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
FRN1A02	Y21②	—	Y26②	—	Y24②	Y22②	Y19②		내 친구들은 내가 말하는 것에 귀를 기울인다	
FRN1A03	Y21③	—	Y26③	—	Y24③	Y22③	Y19③		나는 내 친구들에게 내 고민과 문제에 대해 이야기한다	
FRN1B01	Y21④	—	Y26④	—	Y24④	Y22④	Y19④	또래애착: 신뢰	내 친구들은 나를 잘 이해해 준다	
FRN1B02	Y21⑤	—	Y26⑤	—	Y24⑤	Y22⑤	Y19⑤		나는 속마음을 털어놓고 싶을 때 친구들에게 말할 수 있다	
FRN1B03	Y21⑥	—	Y26⑥	—	Y24⑥	Y22⑥	Y19⑥	또래애착: 소외	나는 내 친구들을 믿는다	
FRN1C01	Y21⑦	—	Y26⑦	—	Y24⑦	Y22⑦	Y19⑦		나는 지금의 친구들 대신 다른 친구들을 사귀고 싶다	
FRN1C02	Y21⑧	—	Y26⑧	—	Y24⑧	Y22⑧	Y19⑧		나는 친구들과 함께 있어도 외롭고 혼자라는 느낌이 든다	
FRN1C03	Y21⑨	—	Y26⑨	—	Y24⑨	Y22⑨	Y19⑨	친구들은 내가 요즘 어떻게 지내는지 잘 모른다		
FRN2A	Y22	Y22	Y27	—	Y25	—	—	부모-친구관계	부모님의 친구 인지도	1 모두 알고 계신다 2 대부분 알고 계신다 3 대부분 모르고 계신다 4 전혀 모르고 계신다
FRN2B	Y22-1	Y22-1	Y27-1	—	Y25-1	—	—		부모님이 친구를 만난 경험	1 모두 만나 보셨다 2 대부분 만나 보셨다 3 대부분 만나 보지 않으셨다 4 한 명도 만나 보지 않으셨다
FRN2C	Y22-2	Y22-2	Y27-2	—	Y25-2	—	—		부모님의 친구 선호도	1 매우 좋아하신다 2 좋아하시는 편이다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									3 싫어하시는 편이다 4 매우 싫어하신다	
FRN3A	—	—	Y28	Y20	Y26	Y23	—	이성친구	이성친구 유무	1 있다 2 없다
EDU1A	Y15	Y13	Y13	Y21	Y27	Y24	—	전학/결석 경험	연간 전학경험 유무	1 있다 2 없다
EDU1B	Y16	Y14	Y14	—	—	—	—		연간 결석경험 유무	1 있다 2 없다
EDU1C01	Y16-1①	Y14-1①	Y14-1①	—	—	—	—		연간 결석일수: 사고 (#일)	
EDU1C02	Y16-1②	Y14-1②	Y14-1②	—	—	—	—		연간 결석일수: 질병 (#일)	
EDU1C03	Y16-1③	Y14-1③	Y14-1③	—	—	—	—		연간 결석일수: 가족행사/여행 (#일)	
EDU1C04	Y16-1④	Y14-1④	Y14-1④	—	—	—	—		연간 결석일수: 가기 싫어서 (#일)	
EDU1C05	Y16-1⑤	Y14-1⑤	Y14-1⑤	—	—	—	—		연간 결석일수: 기타 (#일)	
EDU2A01	Y17①	Y15①	Y15①	Y22①	Y28①	Y25①	—		학교적응: 학습활동	학교 수업 시간이 재미있다
EDU2A02	Y17②	Y15②	Y15②	Y22②	Y28②	Y25②	—	학교 숙제를 빼뜨리지 않고 한다		
EDU2A03	Y17③	Y15③	Y15③	Y22③	Y28③	Y25③	—	수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다		
EDU2A04	Y17④	Y15④	Y15④	Y22④	Y28④	Y25④	—	모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다		
EDU2A05	Y17⑤	Y15⑤	Y15⑤	Y22⑤	Y28⑤	Y25⑤	—	공부 시간에 딴 짓을 한다		
EDU2B01	Y17⑥	Y15⑥	Y15⑥	Y22⑥	Y28⑥	Y25⑥	—	학교적응: 학교규칙	학급당번 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다(* 제 1-4차 조사: 당번이나 1인 1역 등, 반에서 맡은 활동을 열심히 한다)	
EDU2B02	Y17⑦	Y15⑦	Y15⑦	Y22⑦	Y28⑦	Y25⑦	—		복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다	
EDU2B03	Y17⑧	Y15⑧	Y15⑧	Y22⑧	Y28⑧	Y25⑧	—		학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다	
EDU2B04	Y17⑨	Y15⑨	Y15⑨	Y22⑨	Y28⑨	Y25⑨	—		화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다	
EDU2B05	Y17⑩	Y15⑩	Y15⑩	Y22⑩	Y28⑩	Y25⑩	—		휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다	
EDU2C01	Y17⑪	Y15⑪	Y15⑪	Y22⑪	Y28⑪	Y25⑪	—	학교적응: 교우관계	우리 반 아이들과 잘 어울린다	
EDU2C02	Y17⑫	Y15⑫	Y15⑫	Y22⑫	Y28⑫	Y25⑫	—		친구와 다투었을 때 먼저 사과한다	
EDU2C03	Y17⑬	Y15⑬	Y15⑬	Y22⑬	Y28⑬	Y25⑬	—		친구가 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다 (* 제1-4차 조사: 내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려 준다)	
EDU2C04	Y17⑭	Y15⑭	Y15⑭	Y22⑭	Y28⑭	Y25⑭	—		친구가 하는 일을 방해한다	
EDU2C05	Y17⑮	Y15⑮	Y15⑮	Y22⑮	Y28⑮	Y25⑮	—		놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라 준다	
EDU2D01	Y17⑯	Y15⑯	Y15⑯	Y22⑯	Y28⑯	Y25⑯	—	학교적응: 교사관계	선생님을 만나면 반갑게 인사한다	
EDU2D02	Y17⑰	Y15⑰	Y15⑰	Y22⑰	Y28⑰	Y25⑰	—		선생님과 이야기하는 것이 편하다	
EDU2D03	Y17⑱	Y15⑱	Y15⑱	Y22⑱	Y28⑱	Y25⑱	—		학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다	
EDU2D04	Y17⑲	Y15⑲	Y15⑲	Y22⑲	Y28⑲	Y25⑲	—		우리 선생님께서는 나에게 친절하시다	
EDU2D05	Y17⑳	Y15㉑	Y15㉑	Y22㉑	Y28㉑	—	—		내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다	
EDU2D06	—	—	—	—	—	Y25㉑	—		졸업한 다음에도 담임선생님을 찾아뵙고 싶다	
EDU5A01	—	Y17	Y18	—	—	—	—	방과후교육 I	방과후교육 연간 경험 유무	1 있다 2 없다
EDU5A02	P04	P04	P02	P14	P13	P17	—		[보호자]방과후교육 연간 경험 유무	1 있다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
EDU5B01	P04-2	P04-2	P02-2	P14-1①	P13-1①	P17-1①	—	방과후교육을 받은 이유:1순위	2 없다	
EDU5B02	P04-2	P04-2	P02-2	P14-1②	P13-1②	P17-1②	—		방과후교육을 받은 이유:2순위	1 상급학교 진학을 위해 2 대부분의 학생들이 방과 후 교육(사교육 포함)을 받으므로 3 선행 학습을 하기 위해 4 학교 수업 보충 차원으로 5 학교 성적의 향상을 위해 6 취미 활동이나 자기 개발을 하기 위해 7 방과 후 '이 학생'을 돌봐 줄 사람이 마땅치 않아서 8 기타
EDU5C01	P04-4	P04-4	P02-4	P14-4①	P13-4①	P17-4①	—	방과후교육을 받지 않은 이유:1순위	1 학교 수업만으로도 충분해서 2 스스로 공부하는 습관을 갖도록 하기 위해서 3 경제적 형편이 어려워서 4 마땅한 과외 교사나 학원을 찾지 못해서 5 방과 후 교육(사교육 포함)을 받아도 성적이 향상되지 않아서 6 방과 후 교육(사교육 포함)을 받을 시간이 부족해서 7 자녀가 원하지 않아서 8 기타	
EDU5C02	P04-4	P04-4	P02-4	P14-4②	P13-4②	P17-4②	—			방과후교육을 받지 않은 이유:2순위
EDU5D	—	P04-1	P02-1	P14-2	P13-2	P17-2	—	방과후교육 월평균 교육비(전체) (#만원)		
EDU5E	P04-3	P04-3	P02-3	P14-3	P13-3	P17-3	—	방과후교육비의 가계부담 정도	1 매우 부담이 된다 2 부담이 되는 편이다 3 부담이 되지 않는 편이다 4 전혀 부담이 되지 않는다	
EDX	P04-1a	Y17-1a	Y18-1a	—	—	—	—	방과후교육 II (▲)	방과후교육 경험 유무(과목별)	
EDY	P04-1b	Y17-1b	Y18-1b	—	—	—	—		방과후교육 주당 평균시간(과목별)	
EDZ	P04-1c	—	—	—	—	—	—		방과후교육 월평균 교육비(과목별)	※ 방과후교육 II 코드표(p. 103) 참조
COM1A01	Y23①	Y24①	Y30①	Y23①	Y29①	Y26①	Y20①	지역사회 인식	나는 우리 동네 사람들 대부분을 알고 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM1A02	Y23②	Y24②	Y30②	Y23②	Y29②	Y26②	Y20②		나는 거리에서 우리 동네 사람을 만나면 인사를 한다	
COM1A03	Y23③	Y24③	Y30③	Y23③	Y29③	Y26③	Y20③		우리 동네에서는 이웃끼리 서로 경계한다	
COM1A04	Y23④	Y24④	Y30④	Y23④	Y29④	Y26④	Y20④		나는 우리 동네가 안전하다고 느낀다	
COM1A05	Y23⑤	Y24⑤	Y30⑤	Y23⑤	Y29⑤	Y26⑤	Y20⑤		나는 우리 동네 사람들과 지내는 것이 좋다	
COM1A06	Y23⑥	Y24⑥	Y30⑥	Y23⑥	Y29⑥	Y26⑥	Y20⑥		나는 우리 동네에서 계속 살고 싶다	
COM2A01	Y24①	Y25①	Y31①	Y24①	Y30①	Y27①	Y21①	공동체 의식	주변에 어려움에 처해 있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM2A02	Y24②	Y25②	Y31②	Y24②	Y30②	Y27②	Y21②		공휴일에 쉬지 못하더라도 복지관에서 자원봉사 활동을 할 수 있다	
COM2A03	Y24③	Y25③	Y31③	Y24③	Y30③	Y27③	Y21③		우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
COM2A04	Y24④	Y25④	Y31④	Y24④	Y30④	Y27④	Y21④	지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다	
COM3A01	—	Y26①	Y32①	Y25①	Y31①	Y28①	Y22①	다문화 수용도 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이웃으로 받아들일 수 있다	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
COM3A02	—	Y26②	Y32②	Y25②	Y31②	Y28②	Y22②	나와 문화적 배경이 다른 청소년을 같은 반 친구로 받아들일 수 있다(* 7차 조사: 나와 문화적 배경이 다른 사람을 친구로 받아 들일 수 있다)	
COM3A03	—	Y26③	Y32③	Y25③	Y31③	Y28③	—	나와 문화적 배경이 다른 청소년과 가장 친한 단짝이 될 수 있다	
COM3A04	—	Y26④	Y32④	Y25④	Y31④	Y28④	Y22③	이성 친구를 사귀게 된다면, 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성 친구로 사귄 수 있다(* 7차 조사: 나와 문화적 배경이 다른 사람을 이성친구로 사귄 수 있다)	
COM3A05	—	Y26⑤	Y32⑤	Y25⑤	Y31⑤	Y28⑤	Y22④	커서 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다(* 7차 조사: 나와 문화적 배경이 다른 사람과 결혼할 수 있다)	
MDA1A	Y05	Y02	Y02	Y26	Y32	Y29	Y26	컴퓨터: 사용여부 컴퓨터 사용여부	1 사용한다 2 사용하지 않는다
MDA1B01	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y26-1①	Y32-1①	Y29-1①	Y26-1①	컴퓨터: 사용시간 컴퓨터 사용시간- 주중 (#시간) 컴퓨터 사용시간- 주중 (#분) 컴퓨터 사용시간- 주말 (#시간) 컴퓨터 사용시간- 주말 (#분)	
MDA1B02	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y26-1①	Y32-1①	Y29-1①	Y26-1①		
MDA1B03	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y26-1②	Y32-1②	Y29-1②	Y26-1②		
MDA1B04	Y05-1	Y02-1	Y02-1	Y26-1②	Y32-1②	Y29-1②	Y26-1②		
MDA1C	Y05-2	Y02-2	Y02-2	Y26-2	Y32-2	Y29-2	—	컴퓨터: 사용장소 컴퓨터 사용장소	1 우리 집 2 친구 집 3 학교 4 학원 5 피씨(PC)방 6 복지기관(청소년 수련관, 청소년 문화의집, 지역아동센터 등) 7 기타
MDA1D01	Y05-3①	Y02-3①	Y02-3①	Y26-3①	Y32-3①	Y29-3①	Y26-2①	컴퓨터: 이용빈도 컴퓨터 이용빈도- 공부 및 학습 관련 정보 검색 및 사이트 이용(* 7차 조사: 학습 또는 업무 관련 정보 검색 및 사이트 이용) 컴퓨터 이용빈도- 학습 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용 (* 7차 조사: 학습(업무) 이외의 정보 검색 및 자료(음악, 영화 파일 등) 이용) 컴퓨터 이용빈도- 게임 및 오락 컴퓨터 이용빈도- 채팅이나 메신저 컴퓨터 이용빈도- 전자우편(e-mail) 컴퓨터 이용빈도- 동호회, 카페, 커뮤니티 활동 컴퓨터 이용빈도- 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피, 페이스북, 트위터 등) 활동(* 제1-4차 조사: 개인 홈페이지(블로그, 미니홈피) 활동) 컴퓨터 이용빈도- 온라인에서 사고팔기(물품, 게임	1 자주 사용한다 2 가끔 사용한다 3 거의 사용하지 않는다 4 전혀 사용하지 않는다
MDA1D02	Y05-3②	Y02-3②	Y02-3②	Y26-3②	Y32-3②	Y29-3②	Y26-2②		
MDA1D03	Y05-3③	Y02-3③	Y02-3③	Y26-3③	Y32-3③	Y29-3③	Y26-2③		
MDA1D04	Y05-3④	Y02-3④	Y02-3④	Y26-3④	Y32-3④	Y29-3④	Y26-2④		
MDA1D05	Y05-3⑤	Y02-3⑤	Y02-3⑤	Y26-3⑤	Y32-3⑤	Y29-3⑤	Y26-2⑤		
MDA1D06	Y05-3⑥	Y02-3⑥	Y02-3⑥	Y26-3⑥	Y32-3⑥	Y29-3⑥	Y26-2⑥		
MDA1D07	Y05-3⑦	Y02-3⑦	Y02-3⑦	Y26-3⑦	Y32-3⑦	Y29-3⑦	Y26-2⑦		
MDA1D08	Y05-3⑧	Y02-3⑧	Y02-3⑧	Y26-3⑧	Y32-3⑧	Y29-3⑧	Y26-2⑧		

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
MDA1D09	Y05-3⑨	Y02-3⑨	Y02-3⑨	Y26-3⑨	Y32-3⑨	Y29-3⑨	Y26-2⑨	아이템, 음악 파일 등) 컴퓨터 이용빈도- 댓글 달기		
MDA1D10	Y05-3⑩	Y02-3⑩	Y02-3⑩	Y26-3⑩	Y32-3⑩	Y29-3⑩	Y26-2⑩			
MDA2A	Y06	Y03	Y03	Y27	Y33	Y30	Y27	휴대전화: 보유여부	휴대전화 보유여부	1 예 2 아니오
MDA2D	—	—	—	—	Y33-1	Y30-1	Y27-1	휴대전화: 종류	휴대전화 종류	1 스마트폰 2 피쳐폰 3 어떤 종류인지 모르겠다
MDA2B01	Y06-1①	Y03-1①	Y03-1①	Y27-1①	Y33-2①	Y30-2①	Y27-2①	휴대전화: 이용빈도	휴대전화 이용빈도- 가족과의 통화	1 자주 사용한다 2 가끔 사용한다 3 거의 사용하지 않는다 4 전혀 사용하지 않는다
MDA2B02	Y06-1②	Y03-1②	Y03-1②	Y27-1②	Y33-2②	Y30-2②	Y27-2②		휴대전화 이용빈도- 가족과의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(※제1-4차 조사: 가족과의 문자 메시지)	
MDA2B03	Y06-1③	Y03-1③	Y03-1③	Y27-1③	Y33-2③	Y30-2③	Y27-2③		휴대전화 이용빈도- 친구와의 통화	
MDA2B04	Y06-1④	Y03-1④	Y03-1④	Y27-1④	Y33-2④	Y30-2④	Y27-2④		휴대전화 이용빈도- 친구와의 문자 메시지(카카오톡, 라인 등 포함)(※제1-4차 조사: 친구와의 문자 메시지)	
MDA2B05	Y06-1⑤	Y03-1⑤	Y03-1⑤	Y27-1⑤	Y33-2⑤	Y30-2⑤	Y27-2⑤		휴대전화 이용빈도- 게임 및 오락	
MDA2B06	Y06-1⑥	Y03-1⑥	Y03-1⑥	Y27-1⑥	Y33-2⑥	Y30-2⑥	Y27-2⑥		휴대전화 이용빈도- 사진 촬영	
MDA2B07	Y06-1⑦	Y03-1⑦	Y03-1⑦	Y27-1⑦	Y33-2⑦	Y30-2⑦	Y27-2⑦		휴대전화 이용빈도- 동영상 감상	
MDA2B08	Y06-1⑧	Y03-1⑧	Y03-1⑧	Y27-1⑧	Y33-2⑧	Y30-2⑧	Y27-2⑧		휴대전화 이용빈도- 음악 듣기	
MDA2B09	Y06-1⑨	Y03-1⑨	Y03-1⑨	Y27-1⑨	Y33-2⑨	Y30-2⑨	Y27-2⑨		휴대전화 이용빈도- 시간 보기	
MDA2C01	Y06-2①	Y03-2①	Y03-2①	Y27-2①	Y33-3①	Y30-3①	Y27-3①		휴대전화: 의존도	
MDA2C02	Y06-2②	Y03-2②	Y03-2②	Y27-2②	Y33-3②	Y30-3②	Y27-3②	휴대전화를 가지고 나가지 않으면 불안하다		
MDA2C03	Y06-2③	Y03-2③	Y03-2③	Y27-2③	Y33-3③	Y30-3③	Y27-3③	휴대전화로 한참 동안 아무에게서도 연락이 오지 않으면 불안하다		
MDA2C04	Y06-2④	Y03-2④	Y03-2④	Y27-2④	Y33-3④	Y30-3④	Y27-3④	휴대전화로 이것저것 하다 보면 시간 가는 줄 모른다		
MDA2C05	Y06-2⑤	Y03-2⑤	Y03-2⑤	Y27-2⑤	Y33-3⑤	Y30-3⑤	Y27-3⑤	혼자 있을 때 휴대전화가 없으면 심심해서 견딜 수가 없다		
MDA2C06	Y06-2⑥	Y03-2⑥	Y03-2⑥	Y27-2⑥	Y33-3⑥	Y30-3⑥	Y27-3⑥	휴대전화가 없으면 고립된 것 같은 느낌이 든다		
MDA2C07	Y06-2⑦	Y03-2⑦	Y03-2⑦	Y27-2⑦	Y33-3⑦	Y30-3⑦	Y27-3⑦	휴대전화가 없으면 불편해서 살 수 없다		
MDA3A01	—	Y02-4a①	Y02-4a①	Y28a①	Y34a①	Y31a①	Y28a①	사이버비행: 연간 경험여부	채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기	1 있다 2 없다
MDA3A02	—	Y02-4a②	Y02-4a②	Y28a②	Y34a②	Y31a②	Y28a②		불법 소프트웨어 다운받아 사용하기	
MDA3A03	—	Y02-4a③	Y02-4a③	Y28a③	Y34a③	Y31a③	Y28a③		다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기	
MDA3A04	—	Y02-4a④	Y02-4a④	Y28a④	Y34a④	Y31a④	Y28a④		채팅하면서 성별이나 나이 속이기	
MDA3A05	—	Y02-4a⑤	Y02-4a⑤	Y28a⑤	Y34a⑤	Y31a⑤	Y28a⑤		다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기	
MDA3A06	—	Y02-4a⑥	Y02-4a⑥	Y28a⑥	Y34a⑥	Y31a⑥	Y28a⑥		채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기	
MDA3B01	—	Y02-4b①	Y02-4b①	Y28b①	Y34b①	Y31b①	Y28b①	사이버비행: 연간 경험횟수	채팅/게시판 등에 일부러 거짓정보 올리기 (#회)	
MDA3B02	—	Y02-4b②	Y02-4b②	Y28b②	Y34b②	Y31b②	Y28b②		불법 소프트웨어 다운받아 사용하기 (#회)	
MDA3B03	—	Y02-4b③	Y02-4b③	Y28b③	Y34b③	Y31b③	Y28b③		다른 사람의 아이디나 주민번호를 허락 없이 사용하기 (#회)	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
MDA3B04	—	Y02-4b④	Y02-4b④	Y28b④	Y34b④	Y31b④	Y28b④	채팅하면서 성별이나 나이 속이기 (#회) 다른 사람 컴퓨터나 웹사이트 해킹하기 (#회) 채팅/게시판 등에서 욕이나 폭력적인 언어 사용하기 (#회)		
MDA3B05	—	Y02-4b⑤	Y02-4b⑤	Y28b⑤	Y34b⑤	Y31b⑤	Y28b⑤			
MDA3B06	—	Y02-4b⑥	Y02-4b⑥	Y28b⑥	Y34b⑥	Y31b⑥	Y28b⑥			
MDA4A	—	Y04	Y04	Y29	Y35	Y32	Y29	성인용 매체: 이용빈도	이용주기	1 전혀 없다 2 일주일 평균 3 한 달 평균 4 일 년 평균
MDA4B	—	Y04	Y04	Y29	Y35	Y32	Y29	성인용 매체: 몰입도	이용횟수 (#회)	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다
MDA4C01	—	Y04-1①	Y04-1①	Y29-1①	Y35-1①	Y32-1①	Y29-1①		처음 마음먹었던 것보다 더 오래 이용하게 된다	
MDA4C02	—	Y04-1②	Y04-1②	Y29-1②	Y35-1②	Y32-1②	Y29-1②		성인 매체를 이용하느라 해야 할 일이나 학업을 소홀히 한다	
MDA4C03	—	Y04-1③	Y04-1③	Y29-1③	Y35-1③	Y32-1③	Y29-1③		골치 아픈 생각을 잊기 위해 이용한다	
MDA4C04	—	Y04-1④	Y04-1④	Y29-1④	Y35-1④	Y32-1④	Y29-1④		다시 이용하고 싶은 충동을 느낄 때가 많다	
MDA4C05	—	Y04-1⑤	Y04-1⑤	Y29-1⑤	Y35-1⑤	Y32-1⑤	Y29-1⑤		성인 매체를 이용하느라 밤늦게까지 잠을 못 잔다	
MDA4C06	—	Y04-1⑥	Y04-1⑥	Y29-1⑥	Y35-1⑥	Y32-1⑥	Y29-1⑥		평소에도 성인 매체에 대한 생각으로 꽉 차 있다	
MDA4C07	—	Y04-1⑦	Y04-1⑦	Y29-1⑦	Y35-1⑦	Y32-1⑦	Y29-1⑦		친구들과 놀기보다는 성인 매체를 이용하는 것이 더 좋다	
MDA4C08	—	Y04-1⑧	Y04-1⑧	Y29-1⑧	Y35-1⑧	Y32-1⑧	Y29-1⑧		우울하고 신경이 날카롭다가도 성인 매체를 이용하게 되면 그런 기분이 사라진다	
ACT1A01	Y13a①	Y11a①	Y11a①	Y30a①	Y36a①	Y33a①	—	체험활동: 연간 참여경험 유무	건강/보건 활동	1 있다 2 없다
ACT1A02	Y13a②	Y11a②	Y11a②	Y30a②	Y36a②	Y33a②	—		과학/정보 활동	
ACT1A03	Y13a③	Y11a③	Y11a③	Y30a③	Y36a③	Y33a③	—		교류 활동	
ACT1A04	Y13a④	Y11a④	Y11a④	Y30a④	Y36a④	Y33a④	—		모험/개척 활동	
ACT1A05	Y13a⑤	Y11a⑤	Y11a⑤	Y30a⑤	Y36a⑤	Y33a⑤	—		문화/예술 활동	
ACT1A06	Y13a⑥	Y11a⑥	Y11a⑥	Y30a⑥	Y36a⑥	Y33a⑥	—		봉사 활동	
ACT1A07	Y13a⑦	Y11a⑦	Y11a⑦	Y30a⑦	Y36a⑦	Y33a⑦	—		직업체험 활동	
ACT1A08	Y13a⑧	Y11a⑧	Y11a⑧	Y30a⑧	Y36a⑧	Y33a⑧	—		환경보존 활동	
ACT1A09	Y13a⑨	Y11a⑨	Y11a⑨	Y30a⑨	Y36a⑨	Y33a⑨	—		자기(인성) 개발 활동	
ACT1B01	Y13b①	Y11b①	Y11b①	Y30b①	Y36b①	Y33b①	—	체험활동: 연간 참여시간	건강/보건 활동 (#시간)	
ACT1B02	Y13b②	Y11b②	Y11b②	Y30b②	Y36b②	Y33b②	—		과학/정보 활동 (#시간)	
ACT1B03	Y13b③	Y11b③	Y11b③	Y30b③	Y36b③	Y33b③	—		교류 활동 (#시간)	
ACT1B04	Y13b④	Y11b④	Y11b④	Y30b④	Y36b④	Y33b④	—		모험/개척 활동 (#시간)	
ACT1B05	Y13b⑤	Y11b⑤	Y11b⑤	Y30b⑤	Y36b⑤	Y33b⑤	—		문화/예술 활동 (#시간)	
ACT1B06	Y13b⑥	Y11b⑥	Y11b⑥	Y30b⑥	Y36b⑥	Y33b⑥	—		봉사 활동 (#시간)	
ACT1B07	Y13b⑦	Y11b⑦	Y11b⑦	Y30b⑦	Y36b⑦	Y33b⑦	—		직업체험 활동 (#시간)	
ACT1B08	Y13b⑧	Y11b⑧	Y11b⑧	Y30b⑧	Y36b⑧	Y33b⑧	—		환경보존 활동 (#시간)	
ACT1B09	Y13b⑨	Y11b⑨	Y11b⑨	Y30b⑨	Y36b⑨	Y33b⑨	—		자기(인성) 개발 활동(#시간)	
ACT1C01	Y13c①	Y11c①	Y11c①	Y30c①	Y36c①	Y33c①	—	체험활동: 만족도	건강/보건 활동	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다
ACT1C02	Y13c②	Y11c②	Y11c②	Y30c②	Y36c②	Y33c②	—		과학/정보 활동	
ACT1C03	Y13c③	Y11c③	Y11c③	Y30c③	Y36c③	Y33c③	—		교류 활동	
ACT1C04	Y13c④	Y11c④	Y11c④	Y30c④	Y36c④	Y33c④	—		모험/개척 활동	
ACT1C05	Y13c⑤	Y11c⑤	Y11c⑤	Y30c⑤	Y36c⑤	Y33c⑤	—		문화/예술 활동	
ACT1C06	Y13c⑥	Y11c⑥	Y11c⑥	Y30c⑥	Y36c⑥	Y33c⑥	—		봉사 활동	

변인명	문항번호							변인 설명	변인값			
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차					
ACT1C07	Y13c⑦	Y11c⑦	Y11c⑦	Y30c⑦	Y36c⑦	Y33c⑦	—	직업체험 활동				
ACT1C08	Y13c⑧	Y11c⑧	Y11c⑧	Y30c⑧	Y36c⑧	Y33c⑧	—					
ACT1C09	Y13c⑨	Y11c⑨	Y11c⑨	Y30c⑨	Y36c⑨	Y33c⑨	—					
ACT1D01	Y13-1	Y11-1	Y11-1	Y31①	Y37①	Y34①	—					
ACT1D02	Y13-1	Y11-1	Y11-1	Y31②	Y37②	Y34②	—	희망 체험활동	1순위	1 건강/보건활동 2 과학/정보활동 3 교류 활동 4 모험/개척활동 5 문화/예술활동 6 봉사활동 7 직업체험 활동 8 환경보존 활동 9 자기(인성)개발 활동		
ACT1D03	Y13-1	Y11-1	Y11-1	Y31③	Y37③	Y34③	—		2순위			
									3순위			
ACT1E01	Y13-2	Y11-2	Y11-2	Y32①	Y38①	Y35①	—	봉사활동 참여이유	1순위		1 교양과 견문을 넓히기 위해 2 지역 사회에 조금이나마 도움을 주려고 3 자아실현을 위해 4 새로운 사람을 만나 친구를 사귀기 위해 5 여가를 활용하기 위해 6 성적이 반영되기 때문에 7 종교적 가르침에 따라 8 기타	
ACT1E02	Y13-2	Y11-2	Y11-2	Y32②	Y38②	Y35②	—		2순위			
ACT2A01	Y14a①	Y12a①	Y12a①	Y33a①	Y39a①	Y36a①	—	동아리활동: 연간 참여경험 유무	교내 공식 동아리활동			1 있다 2 없다
ACT2A02	Y14a②	Y12a②	Y12a②	Y33a②	Y39a②	Y36a②	—		교외 공식 동아리활동			
ACT2B01	Y14b①	Y12b①	Y12b①	Y33b①	Y39b①	Y36b①	—	동아리활동: 연간 참여시간	교내 공식 동아리활동 (#시간)			
ACT2B02	Y14b②	Y12b②	Y12b②	Y33b②	Y39b②	Y36b②	—		교외 공식 동아리활동 (#시간)			
ACT2C01	Y14c①	Y12c①	Y12c①	Y33c①	Y39c①	Y36c①	—	동아리활동: 만족도	교내 공식 동아리활동	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 않는다		
ACT2C02	Y14c②	Y12c②	Y12c②	Y33c②	Y39c②	Y36c②	—		교외 공식 동아리활동			
ACT3A	Y08	Y06	Y06	Y34	Y40	Y37	Y23	여행/문화활동	가족/단체 여행 연간 경험횟수 (#회)			
ACT3B	Y09	Y07	Y07	Y35	Y41	Y38	Y24		문화활동 연간 경험횟수 (#회)			
ACT4A	Y10	Y08	Y08	Y36	Y42	Y39	Y25	해외방문	해외방문 연간 경험유무	1 있다 2 없다		
ACT4B	Y10-1	Y08-1	Y08-1	Y36-1	Y42-1	Y39-1	Y25-1		해외 교육/연수 연간 경험유무			
ACT4C01	Y10-1	Y08-1	Y08-1	—	—	—	—		해외 교육/연수 기간: 년 (#년)	1 있다 2 없다		
ACT4C02	Y10-1	Y08-1	Y08-1	Y36-1①	Y42-1①	Y39-1①	Y25-1①		해외 교육/연수 기간: 개월 (#개월)			
ACT4C03	Y10-1	Y08-1	Y08-1	Y36-1①	Y42-1①	Y39-1①	Y25-1①		해외 교육/연수 기간: 일 (#일)			
ACT4D	Y10-2	—	—	—	—	—	—		해외 교육/연수 시기			
									1 초등학교 1학년 2 초등학교 2학년 3 초등학교 3학년 4 초등학교 4학년 5 초등학교 5학년 6 초등학교 6학년			

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
ACT5A	Y12	Y10	Y10	—	Y43	—	Y30	종교활동	종교 유무/종류	7 중학교 1학년 1 종교가 없다 2 불교 3 개신교(기독교) 4 천주교(가톨릭) 5 기타
ACT5B	Y12-1	Y10-1	Y10-1	—	Y43-1	—	Y30-1		절/교회등 방문빈도: 주기	1 종교는 있으나 가지 않는다 2 일주일에 3 한 달에 4 일 년에
ACT5C	Y12-1	Y10-1	Y10-1	—	Y43-1	—	Y30-1		절/교회등 방문빈도: 횟수 (#회)	
ACT6A	Y11	Y09	Y09	Y37	Y44	Y40	Y31	팬덤활동: 선호 연예인/운동선수 유무	선호 연예인/운동선수 유무	1 있다 2 없다
ACT6B01	Y11-1①	Y09-1①	Y09-1①	Y37-1①	Y44-1①	Y40-1①	Y31-1①	팬덤활동: 빈도	팬미팅 참석	<제1-3차 조사> 1 자주 한다 2 가끔 한다 3 거의 하지 않는다 4 전혀 하지 않는다
ACT6B02	Y11-1②	Y09-1②	Y09-1②	Y37-1②	Y44-1②	Y40-1②	Y31-1②		팬클럽이나 팬카페 가입	
ACT6B03	Y11-1③	Y09-1③	Y09-1③	Y37-1③	Y44-1③	Y40-1③	Y31-1③		방송국이나 공연장, 경기장 가기	
ACT6B04	Y11-1④	Y09-1④	Y09-1④	Y37-1④	Y44-1④	Y40-1④	Y31-1④		홈페이지 방문	
ACT6B05	Y11-1⑤	Y09-1⑤	Y09-1⑤	Y37-1⑤	Y44-1⑤	Y40-1⑤	Y31-1⑤		e-mail 또는 팬레터 쓰기	
ACT6B06	Y11-1⑥	Y09-1⑥	Y09-1⑥	Y37-1⑥	Y44-1⑥	Y40-1⑥	Y31-1⑥		선물 보내기	
ACT6B07	Y11-1⑦	Y09-1⑦	Y09-1⑦	Y37-1⑦	Y44-1⑦	Y40-1⑦	Y31-1⑦		포털사이트나 기사에 댓글 달기	
ACT6B08	Y11-1⑧	Y09-1⑧	Y09-1⑧	Y37-1⑧	Y44-1⑧	Y40-1⑧	Y31-1⑧		책/CD/비디오테이프/DVD 구입	
ACT6B09	Y11-1⑨	Y09-1⑨	Y09-1⑨	Y37-1⑨	Y44-1⑨	Y40-1⑨	Y31-1⑨		인터넷 사이트에 동영상 올리기	
■ 고등학교 졸업 후 진로 현황										
A. 공통 조사문항										
XA1A	—	—	—	—	—	—	Y32	부모와의 동거 여부	부모와의 동거 여부	1 부모님과 함께 살고 있다 2 부모님과 떨어져서 살고 있다
XA1B	—	—	—	—	—	—	Y32-1		부모와의 분거 사유	1 학교 통학 때문에 2 직장(직업) 때문에 3 진학 또는 취업 준비를 위하여 4 부모님으로부터 독립하고 싶어서 5 기타
XA2A	—	—	—	—	—	—	Y33	아르바이트	아르바이트 여부	1 아르바이트를 하고 있다 2 아르바이트를 하고 있지 않다
XA2B	—	—	—	—	—	—	Y33-1		아르바이트 사유	1 생활비 충당을 위해 2 학비(등록금, 학원비 등) 마련을 위해 3 용돈 마련을 위해 4 장래에 대비한 자금 마련을 위해 5 사회/직업 관련 경험을 쌓기 위해 6 기타
XA2C	—	—	—	—	—	—	Y33-2		아르바이트 만족도	1 매우 만족한다 2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 못한다

변인명	문항번호							변인 설명	변인 값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
XA3A	-	-	-	-	-	-	Y34	현재의 신분	현재의 신분	1 고등학교에 다니고 있다 2 대학교에 다니고 있고, 일은 하지 않고 있다 3 대학교에 다니고 있고, 일도 하고 있다 4 일을 하고 있고, 대학교에는 다니지 않고 있다 5 대학교에 다니지 않고 일도 하지 않고 있다
B. 대학생 현황										
XB1A	-	-	-	-	-	-	Y35	학교 특성	학교(대학) 소재지	1 서울 2 부산 3 대구 4 인천 5 광주 6 대전 7 울산 8 세종 9 경기 10 강원 11 충북 12 충남 13 전북 14 전남 15 경북 16 경남 17 제주
XB1B	-	-	-	-	-	-	Y37		학교(대학) 구분	1 2년제 전문대학 2 3년제 전문대학 3 4년제 대학교 4 5~6년제 대학교
XB1C	-	-	-	-	-	-	Y36		학교(대학) 설립유형	1 국공립 2 사립
XB2A	-	-	-	-	-	-	Y38	학년/전공	학년(대학)	1 1학년 2 2학년 3 3학년 4 4학년
XB2B	-	-	-	-	-	-	Y40		대학 전공(학과/계열)	1 인문계열 2 경제·경영계열 3 법률계열 4 사회과학계열 5 교육계열 6 공학계열 7 자연계열 8 의료계열

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									9 간호계열 10 약학계열 11 치료·보건계열 12 디자인계열 13 응용예술계열 14 무용·체육계열 15 미술·조형계열 16 연극·영화계열 17 음악계열 18 자유전공	
XB3A01	-	-	-	-	-	-	Y39①	대학/전공 선택 요인	사회적 평판(평가)	1 많이 고려하였다
XB3A02	-	-	-	-	-	-	Y39②		출업 후 취업 전망	2 고려하였다
XB3A03	-	-	-	-	-	-	Y39③		부모님(가족)의 권유	3 고려하지 않았다
XB3A04	-	-	-	-	-	-	Y39④		친구 또는 친지의 권유	4 전혀 고려하지 않았다
XB3A05	-	-	-	-	-	-	Y39⑤		학교선생님의 권유	
XB3A06	-	-	-	-	-	-	Y39⑥		자신의 관심과 적성	
XB3A07	-	-	-	-	-	-	Y39⑦		자신의 성적(수능/내신)	
XB3B01	-	-	-	-	-	-	Y44①	대학/전공 만족도	대학 만족도	1 매우 만족한다
XB3B02	-	-	-	-	-	-	Y44②		전공(학부, 학과) 만족도	2 만족하는 편이다 3 만족하지 않는 편이다 4 전혀 만족하지 못한다
XB4A	-	-	-	-	-	-	Y41	등록금	지난 학기 등록금 액수	1 200만원 미만 2 200~300만원 미만 3 300~400만원 미만 4 400~500만원 미만 5 500만원 이상
XB4B	-	-	-	-	-	-	Y42		등록금 마련 방법	1 부모님의 도움 2 친척이나 친지의 도움 3 본인이 마련(아르바이트 등) 4 장학금 5 대출(한국장학재단, 은행 및 사금융) 6 기타
XB4C	-	-	-	-	-	-	Y43		등록금의 부담 정도	1 매우 부담이 된다 2 부담이 된다 3 부담이 되지 않는다 4 전혀 부담이 되지 않는다
XB5D01	-	-	-	-	-	-	Y45①	대학생활 만족도	강의 및 교육내용	1 매우 만족한다
XB5D02	-	-	-	-	-	-	Y45②		교수 및 강사진	2 만족하는 편이다
XB5D03	-	-	-	-	-	-	Y45③		강좌 또는 교육과정 구성	3 만족하지 않는 편이다
XB5D04	-	-	-	-	-	-	Y45④		학교 교육시설	4 전혀 만족하지 못한다
XB5D05	-	-	-	-	-	-	Y45⑤		학생지원제도(장학금, 해외연수, 학점교류)	
								C. 취업자 현황		
XC1A	-	-	-	-	-	-	Y46	직장(직업) 특성	직장(직업) 소재지	1 서울

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
									2 부산 3 대구 4 인천 5 광주 6 대전 7 울산 8 세종 9 경기 10 강원 11 충북 12 충남 13 전북 14 전남 15 경북 16 경남 17 제주
XC1B	-	-	-	-	-	-	Y47	직종	1 관리자 2 전문가 및 관련 종사자 3 사무 종사자 4 서비스 종사자 5 판매 종사자 6 농림어업 숙련 종사자 7 기능원 및 관련 기능 종사자 8 장치,기계조작 및 조립 종사자 9 단순노무 종사자 10 군인
XC1C	-	-	-	-	-	-	Y48	종사상 지위	1 상용근로자 2 임시근로자 3 일용근로자 4 고용원이 있는 자영업자 5 고용원이 없는 자영업자 6 무급 가족종사자
XC1D	-	-	-	-	-	-	Y49	월평균 소득	1 50만원 미만 2 50~100만원 미만 3 100~150만원 미만 4 150~200만원 미만 5 200~250만원 미만 6 250~300만원 미만 7 300~350만원 미만 8 350~400만원 미만 9 400만원 이상
XC1E	-	-	-	-	-	-	Y50	취업 정보 입수 경로	1 부모 및 형제자매, 친척, 친구, 선후배 2 공공 취업알선기관(고용센터 등) 3 민간 취업알선기관(직업소개소, 학

변인명	문항번호							변인 설명	변인값	
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차			
									원 등) 4 신문, TV, 생활정보지 등 언론매체 5 인터넷(워크넷, 잡코리아 등 인터넷 구직 사이트) 6 취업박람회 7 기타	
XC2A	-	-	-	-	-	-	Y51	원했던 직업(직장)이었는지 여부	1 매우 그렇다 2 그런 편이다 3 그렇지 않은 편이다 4 전혀 그렇지 않다	
XC2B01	-	-	-	-	-	-	Y52①	직장(직업) 만족도	임금(소득) 고용 안정성 복리후생 업무내용 근무환경(시설, 위생상태, 안전도 등) 발전가능성	
XC2B02	-	-	-	-	-	-	Y52②			
XC2B03	-	-	-	-	-	-	Y52③			
XC2B04	-	-	-	-	-	-	Y52④			
XC2B05	-	-	-	-	-	-	Y52⑤			
XC2B06	-	-	-	-	-	-	Y52⑥			
XC3A	-	-	-	-	-	-	Y53	이직/대학 진학 의사	1 전혀 이직할 의사가 없다 2 이직을 고려하지 않고 있다 3 이직을 고려하고 있다 4 반드시 이직하고 싶다	
XC3B	-	-	-	-	-	-	Y54	대학 진학 의사	1 전혀 진학할 의사가 없다 2 진학을 고려하지 않고 있다 3 진학을 고려하고 있다 4 반드시 진학하고 싶다	
D. 비진학/비취업자 현황										
XD1A	-	-	-	-	-	-	Y55	진학/취업 준비 여부	대학 진학/취업 준비 여부	1 대학 진학을 준비하고 있다 2 취업을 준비하고 있다 3 대학 진학 및 취업을 준비하지 않 고 있다
XD1B	-	-	-	-	-	-	Y58	진학/취업 준비 않는 이유	대학 진학/취업 준비 활동을 하지 않는 이유	1 건강상의 문제로 2 집안 사정 때문에(가사, 육아, 병간 호 등) 3 병역문제 때문에 4 공부나 일을 하기 싫어서 5 현재의 생활을 즐기 위해(여행, 취미활동 등) 6 진학 또는 취업 할 가능성이 없기 때문에 7 기타
XD2A01	-	-	-	-	-	-	Y56①	대학 진학 준비활동	학원에 다니고 있다	1 그렇다
XD2A02	-	-	-	-	-	-	Y56②		개인 또는 그룹교습을 받고 있다	2 아니다
XD2A03	-	-	-	-	-	-	Y56③		인터넷 강의를 수강하고 있다	
XD2B01	-	-	-	-	-	-	Y57①	취업 준비활동	직업교육(훈련)을 받고 있다	1 그렇다
XD2B02	-	-	-	-	-	-	Y57②		취업시험을 준비하고 있다	2 아니다

변인명	문항번호							변인 설명	변인값
	제1차	제2차	제3차	제4차	제5차	제6차	제7차		
XD2B03	-	-	-	-	-	-	Y57③	자격증 취득을 위한 준비를 하고 있다	

■ 공통항목 코드표

■ 지역 코드표

시/도 코드		시/군/구 코드					
10	서울특별시	1001	강남구	1010	도봉구	1019	양천구
		1002	강동구	1011	동대문구	1020	영등포구
		1003	강북구	1012	동작구	1021	용산구
		1004	강서구	1013	마포구	1022	은평구
		1005	관악구	1014	서대문구	1023	종로구
		1006	광진구	1015	서초구	1024	중구
		1007	구로구	1016	성동구	1025	중랑구
		1008	금천구	1017	성북구	1099	(미분류)
		1009	노원구	1018	송파구		
20	부산광역시	2001	강서구	2007	부산진구	2013	연제구
		2002	금정구	2008	북구	2014	영도구
		2003	기장군	2009	사상구	2015	중구
		2004	남구	2010	사하구	2016	해운대구
		2005	동구	2011	서구	2099	(미분류)
		2006	동래구	2012	수영구		
21	대구광역시	2101	남구	2104	동구	2107	수성구
		2102	달서구	2105	북구	2108	중구
		2103	달성군	2106	서구	2199	(미분류)
22	인천광역시	2201	강화군	2205	동구	2209	옹진군
		2202	계양구	2206	부평구	2210	중구
		2203	남구	2207	서구	2299	(미분류)
		2204	남동구	2208	연수구		
23	광주광역시	2301	광산구	2303	동구	2305	서구
		2302	남구	2304	북구	2399	(미분류)
24	대전광역시	2401	동구	2403	서구	2405	대덕구
		2402	중구	2404	유성구	2499	(미분류)
25	울산광역시	2501	남구	2503	북구	2505	중구
		2502	동구	2504	울주군	2599	(미분류)
26	세종특별자치시	2600	세종시	2699	(미분류)		
30	경기도	3001	가평군	3012	성남시	3023	용인시
		3002	고양시	3013	수원시	3024	의왕시
		3003	과천시	3014	시흥시	3025	의정부시
		3004	광명시	3015	안산시	3026	이천시
		3005	광주시	3016	안성시	3027	파주시
		3006	구리시	3017	안양시	3028	평택시
		3007	군포시	3018	양주시	3029	포천시
		3008	김포시	3019	양평군	3030	하남시
		3009	남양주시	3020	여주군	3031	화성시
		3010	동두천시	3021	연천군	3099	(미분류)
		3011	부천시	3022	오산시		
31	강원도	3101	강릉시	3108	영월군	3115	평창군
		3102	고성군	3109	원주시	3116	홍천군
		3103	동해시	3110	인제군	3117	화천군
		3104	삼척시	3111	정선군	3118	횡성군
		3105	속초시	3112	철원군	3199	(미분류)
		3106	양구군	3113	춘천시		
		3107	양양군	3114	태백시		

시/도 코드		시/군/구 코드					
32	충청북도	3201	괴산군	3206	음성군	3211	청주시
		3202	단양군	3207	제천시	3212	충주시
		3203	보은군	3208	증평군	3299	(미분류)
		3204	영동군	3209	진천군		
		3205	옥천군	3210	청원군		
33	충청남도	3301	계룡시	3307	부여군	3313	청양군
		3302	공주시	3308	서산시	3314	태안군
		3303	금산군	3309	서천군	3315	홍성군
		3304	논산시	3310	아산시	3399	(미분류)
		3305	당진시	3311	예산군		
		3306	보령시	3312	천안시		
34	전라북도	3401	고창군	3406	부안군	3411	장수군
		3402	군산시	3407	순창군	3412	전주시
		3403	김제시	3408	완주군	3413	정읍시
		3404	남원시	3409	익산시	3414	진안군
		3405	무주군	3410	임실군	3499	(미분류)
35	전라남도	3501	강진군	3509	무안군	3517	장성군
		3502	고흥군	3510	보성군	3518	장흥군
		3503	곡성군	3511	순천시	3519	진도군
		3504	광양시	3512	신안군	3520	함평군
		3505	구례군	3513	여수시	3521	해남군
		3506	나주시	3514	영광군	3522	화순군
		3507	담양군	3515	영암군	3599	(미분류)
		3508	목포시	3516	완도군		
36	경상북도	3601	경산시	3609	상주시	3617	울릉군
		3602	경주시	3610	성주군	3618	울진군
		3603	고령군	3611	안동시	3619	의성군
		3604	구미시	3612	영덕군	3620	청도군
		3605	군위군	3613	영양군	3621	청송군
		3606	김천시	3614	영주시	3622	철곡군
		3607	문경시	3615	영천시	3623	포항시
		3608	봉화군	3616	예천군	3699	(미분류)
37	경상남도	3701	거제시	3708	산청군	3715	하동군
		3702	거창군	3709	양산시	3716	함안군
		3703	고성군	3710	의령군	3717	함양군
		3704	김해시	3711	진주시	3718	합천군
		3705	남해군	3712	창녕군	3799	(미분류)
		3706	밀양시	3713	창원시		
		3707	사천시	3714	통영시		
38	제주특별자치도	3801	서귀포시	3899	(미분류)	3802	제주시
99	모름/무응답	9999	모름/무응답				

■ 방과후교육 II 코드표

조사차수/문항번호

초1 패널			초4 패널			중1 패널			비고
제1차	제2차	제3차	제1차	제2차	제3차	제1차	제2차	제3차	
P13-1a	P13-1a	P13-1a	P04-1a	Y13-1a	Y15-1a	P04-1a	Y17-1a	Y18-1a	

변인명

과목	변인설명 구분	변인명	교육유형									변인값
			학원	개인과외	그룹과외	방문수업	인터넷	방과후 학교	복지기관	시설 문화센터	기타	
국어	교육 경험유무	EDX01	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY01	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ01	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
수학	교육 경험유무	EDX02	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY02	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ02	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
영어	교육 경험유무	EDX03	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY03	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ03	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
사회	교육 경험유무	EDX04	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY04	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ04	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
과학	교육 경험유무	EDX05	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY05	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ05	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
논술	교육 경험유무	EDX06	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY06	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ06	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
한자	교육 경험유무	EDX07	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY07	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ07	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
음악	교육 경험유무	EDX08	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY08	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ08	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
미술	교육 경험유무	EDX09	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY09	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ09	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
체육	교육 경험유무	EDX10	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY10	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ10	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)
기타	교육 경험유무	EDX11	A	B	C	D	E	F	G	H	I	1 경험있음
	주당 평균 교육시간	EDY11	A1 시간 A2 분	B1 시간 B2 분	C1 시간 C2 분	D1 시간 D2 분	E1 시간 E2 분	F1 시간 F2 분	G1 시간 G2 분	H1 시간 H2 분	I1 시간 I2 분	-9 모름/무응답(m)
	월평균 교육비	EDZ11	A3 만 A4 천원	B3 만 B4 천원	C3 만 C4 천원	D3 만 D4 천원	E3 만 E4 천원	F3 만 F4 천원	G3 만 G4 천원	H3 만 H4 천원	I3 만 I4 천원	-9 모름/무응답(m)

□ 조사항목/척도 출처

□ 조사항목/척도 출처

조사영역	조사항목	출처
학업일반	학업중단 사유	교육부 자료(2013)와 윤철경, 임지연, 유성렬(2013)의 조사문항을 수정·보완하여 사용
신체변화	몽정/초경 시작 시기	청소년건강행태온라인조사(교육과학기술부, 보건복지부, 질병관리본부, 2009)의 문항을 수정·보완하여 사용
건강	건강상태 평가	
	체육시간 중 운동시간	건강검진 공통문진표(국민건강보험공단, 2009), 국제신체활동질문지(IPAQ; 김병성, 2006에서 재인용), 학생신체활동량 측정검사지(KYPAQ; 홍승연 외, 2006에서 재인용) 등에 이용된 문항을 수정하여 사용
학습습관	성취가치, 숙달목적 지향성, 행동통제, 학업시간 관리	양명희(2000)의 자기조절 학습능력 측정도구 84문항 중, 김세영(2006)이 요인분석을 통하여 재구성한 문항에서 학습에 대한 기본 태도와 관련이 깊은 동기조절과 행동조절 관련 문항을 중심으로 수정·보완하여 사용
정서문제	주의집중, 공격성, 신체증상	조봉환, 임경희(2003)가 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
	사회적 위축	김선희, 김경연(1998)이 개발한 척도에서 중복문항을 제외하고 문항을 수정하여 사용
	우울	간이정신진단검사(김광일, 김재환, 원호택, 1984) 중 우울척도 13문항에서 3문항을 제외하고 수정하여 사용
자아인식	자아존중감	Rogenberg(1965)의 자존감척도를 번안하여 사용(고려대학교 부설 행동과학연구소, 2000 에서 재인용)
	자아탄력성	Block & Kremen(1996)이 개발한 자아탄력성 척도를 유성경, 심혜원(2002)이 번역한 뒤 수정·보완한 문항(권지은, 2003에서 재인용) 사용
	자아정체감	송연옥(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용
	진로정체감	공인규(2008)의 척도를 8개 문항으로 수정·보완하여 사용
삶의 목표/ 만족도	삶의 목표	미국 교육종단연구(NELS, 2002)의 문항을 청소년에게 맞도록 수정·보완하여 사용
	삶의 만족도[청소년]	김신영 외(2006)의 삶의 만족도 문항을 사용
진로관	직업선택 요인	한국청소년패널조사(KYPS)와 청년패널(YP2007)의 조사문항을 참고하여 작성
	대학에 진학하려는 이유	교육종단연구와 교육고용패널의 조사문항을 참고하여 작성
	취업하려는 이유	청년패널(YP2007), 교육종단연구, 교육고용패널의 조사문항을 참고하여 작성
비행	행동경험 유무, 행동경험 횟수	한국청소년패널조사(KYPS)의 일탈 및 비행 관련 문항을 수정하여 사용
비행 피해	피해경험 유무, 피해경험 횟수	
비행 친구	행동경험 친구수	
생활시간	수면시간, 학업관련 시간, 여가시간	한국청소년패널조사(KYPS)의 생활시간 조사문항을 수정하여 사용
양육방식 I	감독, 애정, 비밀관성, 과잉기대, 과잉간섭, 합리적 설명	허묘연(2000)이 제작한 부모 양육태도 검사(총 43문항) 문항을 활용. 원칙도의 부와 모 각각에 대한 질문을 부모에 대한 질문으로 수정한 후 중복되는 문항을 제외하고 사용
양육방식 II	방임, 학대	허묘연(2000), 김세원(2003)의 아동학대 문항 중 일부를 참고로 하여 연구진 작성
보호자 부재	부재 일수, 부재 시간	한국아동청소년종합실태조사(이봉주 외, 2009)의 6-8세용 문항을 수정·보완하여 사용
용돈	월평균 용돈, 용돈을 주는 사람	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정하여 사용
도래애착	의사소통, 신뢰, 소외	Armsden & Greenberg(1987)가 제작한 애착척도(PPA) 총 25문항 중 하위영역별로 중복되는 문항을 제외하고 각 하위영역 당 3개 문항씩 총 9문항으로 구성(황미경, 2010 재인용)
학교적응	학습활동, 학교규칙, 교우관계, 교사관계	민병수(1991)가 제작한 초등학교생용 학교생활적응 척도의 문항(정화실, 2009에서 재인용) 중 학교행사 관련문항(5문항)을 제외하고 수정·보완하여 사용
초등 전 보육기관	경험 유무, 시작연령, 이용기간	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
초등 전 사교육	경험유무, 주당 교육시간, 교육방식, 시작 연령	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진 작성
방과후교육 I	연간 경험 유무, 방과후교육 받은 이유/받지 않은 이유, 월평균 교육비(전체), 방과후교육비 가계부담 정도	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 수정·보완하여 사용

조사영역	조사항목	출처
방과후교육II	경험유무(과목별), 주당 평균시간(과목별), 월평균 교육비(과목별)	한국청소년패널조사(KYPS)의 사교육 측정문항을 참고하여 연구진이 작성
지역사회	지역사회 인식	ADD Health(Carolina Population Center, 2009)의 문항을 번안한 뒤 수정·보완하여 사용
	공동체의식	권혜원(2004)의 조사문항을 참고하여 연구진이 작성
다문화	다문화 수용	양계민, 정진경(2008)의 다문화수용도 문항 중 일부를 참고하여 연구진이 작성
컴퓨터	사용여부, 사용시간, 사용장소, 이용빈도	한국청소년패널조사(KYPS)의 컴퓨터 사용 문항 수정·보완하여 사용
휴대전화	휴대전화 의존도	이시형 외(2002)가 개발한 문항을 사용
사이버비행	연간 경험여부, 연간 경험횟수	한국청소년패널조사(KYPS)의 관련 문항을 수정하여 사용
성인용 매체	이용빈도	청소년유해환경점검실태조사(보건복지가족부, 2008)의 조사문항을 수정·보완하여 사용
	몰입도	김은정, 이세용, 오승근(2003)의 인터넷중독 척도 문항 중 유해매체와 관련 있는 문항을 수정하여 사용
체험활동	참여경험 유무, 참여시간, 만족도, 희망 체험활동	한국청소년패널조사(KYPS)의 문항을 수정 보완하여 사용
동아리활동	참여경험 유무, 참여시간, 만족도	
팬덤활동	팬덤활동 빈도	정재민(2003)의 척도를 수정·보완하여 사용
부모 동거 여부	비동거 사유	이종원 외(2016)의 가족가정생활 측정 문항 일부를 수정하여 사용
아르바이트	아르바이트 여부, 아르바이트 사유, 아르바이트 만족도	이종원 외(2016)의 직업/직장생활 중 아르바이트 문항을 수정하여 사용
대학생 현황	전공(학과/계열)	박성호 외(2015)의 학과(전공계열) 분류를 수정·보완하여 사용
	대학/전공 선택 요인	이종원 외(2016)의 대학 및 전공 선택시 고려사항 문항을 사용
	등록금 마련 방법, 등록금 부담 정도	한국교육종단연구, 조혜영 외(2012), 이종원 외(2016)의 조사 문항을 수정·보완하여 사용
	대학/전공 만족도	한국청소년패널조사(KYPS), 이종원 외(2016)의 대학, 전공 만족도 문항과 한국청소년패널조사(KYPS)의 대학생활 만족도 문항을 수정·보완하여 사용
취업자 현황	직종	통계청(2007)의 한국표준직업분류 6차를 기준으로 근로 직종을 분류하여 사용
	취업정보 입수 경로	한국청소년패널조사(KYPS)의 구인정보 획득경로 문항을 참고하여 조사표를 수정·보완하여 사용
	원했던 직업(직장)인지 여부	한국교육·고용패널조사, 이종원 외(2016)의 조사문항을 활용
	직장(직업) 만족도	한국청소년패널조사(KYPS)의 직장(직업) 만족도와 한국교육종단연구의 일자리 만족도 문항을 수정·보완하여 사용
	이직 의사	이종원 외(2016)의 직업/직장생활의 이직의사 문항을 사용
비진학/비취업자 현황	대학 진학 준비	한국교육종단연구의 진학준비자 사교육 문항을 참고하여 연구진이 작성
	취업 준비	청년패널(YP)의 시험준비/직업훈련/자격증/직장체험프로그램 등을 참고하여 연구진이 작성
	진학/취업 준비 않는 이유	이종원 외(2016) 무직자 관련 일부 문항을 사용

* 출처가 명시되지 않은 조사문항은 연구진이 작성 또는 개발하였음.

□ 조사항목/척도 문헌

- 고려대학교 부설 행동과학연구소 편 (2000). 심리척도핸드북 I. 서울: 학지사.
- 공인규 (2008). Holland 진로탐색 프로그램이 학습부진아의 진로성숙도, 진로효능감, 진로정체감 및 진로장애에 미치는 효과. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부, 보건복지부, 질병관리본부 (2009). 청소년건강행태온라인조사. <http://yhs.cdc.go.kr/>
- 교육부 (2013). 2012학년도 초·중·고 학업중단 현황 조사결과 발표(2013. 9. 4 보도자료). 서울: 교육부
- 국민건강보험공단 (2009). 건강검진 문진표. <http://nhic.or.kr/>
- 권지은 (2003). 부모 및 또래 애착, 문제해결방식과 자아탄력성(Ego-Resiliency)의 관계. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 권혜원 (2004). 중학생의 민주 시민 의식 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김광일, 김재환, 원호택 (1984). 간이 정신진단검사 실시 요강. 서울: 중앙적성연구소.
- 김병성 (2006). 한국어판 국제신체활동 설문지 소개. 가정의학학회지, 27(4), 348-357
- 김상욱, 고동우, 고지영, 김석호, 김재은, 남은영, 박병진, 양종희, 이경미, 이장영, 이정진, 정병은, 최유정 (2008). 한국 종합사회조사. 서울: 성균관대학교 출판부.
- 김선희, 김경연 (1998). 아동 및 청소년의 행동 문제척도 개발. 한국가정관리학회지 16(4), 155-166.
- 김세영 (2006). 중학생의 인터넷 중독 수준에 따른 인터넷 활동 유형, 자기통제력, 자기조절학습능력 및 학업성취도의 차이. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김세원 (2003). 사회적 지지가 학대경험 아동의 적응에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김신영, 임지연, 김상욱, 박승호, 유성렬, 최지영, 이가영 (2006). 청소년발달지표조사 1, 결과부분 측정지표 검증. 서울: 한국청소년개발원.
- 김지연 (1995). 청소년기 애착과 자아존중감의 관계. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은정, 이세용, 오승근 (2003). 한국판 청소년 인터넷 중독 척도의 타당화. 한국심리학회지: 임상, 22(1), 125-139.
- 김지경, 백혜정, 임희진, 이계오 (2010). 한국아동·청소년패널조사 2010 I 사업보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 문선모 (1977). "학생의 배경적 특성과 학교적응에 관한 연구". 경상대학교 학생지도연구 제4집.
- 민병수 (1991). 학교생활적응과 자아개념이 학업성취에 미치는 영향. 홍익대학교 대학원 석사학위논문.
- 박성호, 임후남, 문성빈, 김본영, 이기준, 심우정 (2015). 교육기본통계의 활용성 제고를 위한 학과(전공) 분류체계 개선 연구. 서울: 한국교육개발원
- 보건복지가족부 (2008). 청소년유해환경접촉실태조사. 서울: 보건복지가족부.
- 양계민, 정진경 (2008). 사회통합을 위한 청소년 다문화교육 활성화방안 연구. 서울: 한국청소년정책연구원
- 양명희 (2000). 자기조절학습의 모형 탐색과 타당화 연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 유성경, 심혜원 (2002). "적응 유연한 청소년들의 심리적 보호요소 탐색". 교육심리학회지. 16(4), 189-206.
- 윤철경, 임지연, 유성렬 (2013). 학업중단 청소년 종단조사 및 지원방안 연구 I. 서울: 한국청소년정책연구원
- 송연옥 (2008). 청소년기의 자아정체감에 영향을 미치는 관련 변인 간의 구조분석. 계명대학교 대학원 박사학위논문.
- 이경상 (2002). 한국청소년패널조사 I - 조사개요 보고서. 서울: 한국청소년개발원.
- 이경상, 백혜정, 백혜정, 김지영 (2010) 한국아동·청소년패널조사2010 II 사업보고서. 서울: 한국청소년정책연구원.
- 이봉주, 곽금주, 구인회, 김민화, 김선숙, 김지현, 김혜란, 박혜준, 신혜은, 윤명희, 이강이, 이광호, 정익중, 진미정 (2009). 한국 아동 청소년 종합실태조사. 서울: 보건복지가족부, 서울대학교 산학협력단.
- 이상필 (1990). 학교생활 적응수준에 따른 학업성적 및 행동특성의 차이 분석. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이시형, 김학수, 나은영, 이세용, 김선남, 배진한 외 (2002). 청소년의 휴대전화 사용과 그 영향에 관한 연구(제2002-1호). 서울: 삼성생명공익재단 사회정신건강연구소
- 이종원, 유한구, 채창균, 오승근, 김윤나 (2016). 한국사회 20대 청년의 생활·의식 실태와 정책과제. 세종: 경제인문사회연구회
- 정재민 (2003). 청소년 팬클럽 활동이 심리적 행복감에 미치는 영향에 관한 연구. 명지대학교 대학원 청소년지도학과 석사학위 청구논문.
- 정화실 (2009). 초등학생의 모애착과 학교생활적응이 낙관성에 미치는 영향. 단국대학교 석사학위논문.
- 조봉환, 임경희 (2003). "아동의 정서, 행동문제 자기보고형 평정척도 개발 및 타당화 연구". 한국심리학회지 상담 및

- 심리치료, 15(4), 729-746.
- 조혜영, 김지경, 전상진 (2012). 후기청소년세대 생활의식 실태조사 및 정책과제 연구 I. 서울 : 한국청소년정책연구원.
- 통계청 (2007). 한국표준직업분류. 대전: 통계청.
- 한국고용정보원 (2015). 청년패널조사(YP2007) 1~7차 조사 통합설문지. 청년패널조사 웹사이트 (<http://survey.keis.or.kr/USBBSGO00N.do?mnuCd=RshSht2>)
- 한국교육개발원 (2015). 한국교육종단연구 2005~2010년 설문지. 한국교육종단연구 웹사이트 (<http://kels.kedi.re.kr/KelsCont03.do>)
- 한국직업능력개발원 (2015). 교육고용패널조사(KEEP) 1~10차년도 설문지. 교육고용패널조사 웹사이트 (https://www.krivnet.re.kr/ku/ha/prg_kuFGADs.jsp)
- 허묘연 (2000). 청소년이 지각한 부모 양육행동 척도개발연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 홍승연, 양윤준, 박훈기, 김병성 (2006). "한국청소년 신체활동 설문지(KYPAQ)의 타당도". 한국체육학회지 인문·사회 과학편, 45(5), 161-173.
- 황미경 (2010). 다문화가정 아동의 부모애착, 또래애착 및 사회불안과의 관계 연구. 부경대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Armsden, G. C., & Greenberg M. T. (1987). "The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence". *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-454.
- Block, J., & Kremen, A. M. (1996). "IQ and ego-resiliency: Conceptual and empirical connections and separateness". *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 349-361.
- Carolina Population Center(2009). *ADD Health*. (<http://cpu.unc.edu/projects/addhealth>)
- Harris, K. M., Halpern, C. T., Whitsel, E., Hussey, J., Tabor, J., Entzel, P., et al. (2009). *The National Longitudinal Study of Adolescent Health: Research Design*. Carolina Population Center.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- U.S. Department of Education Center for Education Statistics (2002). *National education longitudinal study: Eighth grade questionnaire*. Chicago: A Social Science Research Center, University of Chicago.

□ KCYPS 데이터 활용 유의사항

1. KCYPS 데이터에 대한 저작권과 지적소유권은 한국청소년정책연구원이 보유하고 있으며, 이 권리는 대한민국의 저작권법과 국제저작권 조약에 의하여 보호됩니다.
2. KCYPS 데이터는 학술 연구 및 정책 개발 등 비영리적인 목적으로만 이용 가능하며, 타인에게 판매·양도할 수 없습니다.
3. KCYPS 데이터를 활용하여 연구논문을 집필할 경우 다음 사항에 유의하여 주시기 바랍니다.
 - 1) 데이터 출처 표기 : “한국청소년정책연구원”(기관명)에서 수행한 “한국아동·청소년패널조사”(조사명) 데이터를 활용하였음을 명시
 - 2) 최신 데이터 활용 : 데이터는 부정기적으로 업데이트되므로 항상 최신의 데이터를 내려받아 사용
 - 3) 개인 정보 보호 : 조사대상 청소년과 관련된 구체적인 신상정보가 연구내용에 포함되어서는 안 됨
 - 4) 조사명 약어 사용 : 조사명을 축약하여 사용할 경우, 영문은 “KCYPS”, 국문은 “한국아동·청소년패널”로 표기
 - 5) 주제어 표기 : 학술논문의 경우 주제어에 “KCYPS” “한국아동·청소년패널조사” 중 하나를 포함
4. KCYPS 데이터를 활용한 연구결과가 출간되었을 경우, 그 내용(저자명, 논문제목, 학술지명 등)을 본인 담당자에게 알려 주시기 바랍니다.
 - ▶ 연락처 : 정윤미 (☎ 044-415-2188, whandym@nypi.re.kr)