

# 아 동 청 소 년 대 상

## I. 인권 지식 영역

1. 다음의 내용을 알고 있습니까? 일치하는 응답에 V표 해주세요.

	① 모른다	② 이름만 들어봤다	③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1 아동권리	①	②	③
2 아동복지법	①	②	③
3 학생인권조례	①	②	③
4 유엔아동권리협약	①	②	③
5 아동친화도시	①	②	③
6 국가인권위원회	①	②	③

1-1. (1번 각 문항 중 ②, ③을 선택한 경우) 관련 내용은 어디서 듣고 알게 되었는지, 해당되는 곳은 모두 V표 해주십시오.

- |                    |             |                       |
|--------------------|-------------|-----------------------|
| ① TV(뉴스, 시사프로그램 등) | ② 신문, 잡지, 책 | ③ 인터넷(포털, 블로그, SNS 등) |
| ④ 정규교육(학교 수업 등)    | ⑤ 강연, 연수    | ⑥ 가족/친구들과의 대화         |
| ⑦ 인터넷 커뮤니티         | ⑧ 학교 인권홍보물  | ⑨ 인권교육자료집             |
| ⑩ 학교 이외 단체, 기관     | ⑪ 기타_____   |                       |

2. 다음 중 알고 있는 항목에 V표 해주세요.

항목	① 모른다	② 알고 있다
1 한국은 유엔아동권리협약에 가입하고 비준하였다.	①	②
2 한국에서 보호자(부모)가 아동을 때리면 안 된다는 것은 법으로 정해져 있다.	①	②
3 학교에서 선생님 등 성인이 아동을 때리는 것은 법으로 금지되어 있다.	①	②
4 내가 살고 있는 지역은 학생인권조례를 제정하였다.	①	②
5 나는 아동이 학대받는 상황을 발견하였을 때 신고할 수 있는 번호를 알고 있다.	①	②

2-1) 아동학대 신고 전화번호는 몇 번입니까?

- ① 119      ② 112      ③ 117      ④ 1388

3. 권리에 대한 다음 각 항목들이 얼마나 중요하다고 생각합니까?

	항 목	① 전혀 중요하지 않다	② 중요하지 않다	③ 중요하다	④ 매우 중요하다
1	아동청소년은 출신, 성별, 종교, 학력, 연령, 지역, 장애 등을 이유로 차별 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
2	아동청소년은 자신의 머리모양, 복장 등을 자유롭게 선택할 권리를 가진다.	①	②	③	④
3	아동청소년은 다양한 매체를 통하여 자신의 삶에 필요한 정보에 접근할 권리를 가진다.	①	②	③	④
4	아동청소년은 자신의 학교생활과 관련된 학교의 정책결정과정에 민주적 절차에 따라 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
5	아동청소년은 국가적, 정치적인 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 펼칠 권리를 가진다.	①	②	③	④
6	아동청소년은 자신의 종교적 신념과 다른 종교 활동을 거부할 권리를 가진다.	①	②	③	④
7	아동청소년은 학교의 자치활동에 자유롭게 평등하게 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
8	아동청소년은 자유롭게 동아리 등을 결성하고 활동할 권리를 가진다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 사생활 침해(소지품 검사, 몸수색 등)를 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
10	아동청소년은 물리적 폭력과 정신적인 폭력으로부터 보호받을 권리를 가진다.	①	②	③	④
11	아동청소년을 징계하거나 처벌하려면 합리적인 절차와 규정에 따라야 한다.	①	②	③	④
12	아동청소년은 징계절차 과정에 참여하여 자신을 변호할 권리를 가진다.	①	②	③	④
13	아동청소년은 자신의 진로를 선택할 권리를 가진다.	①	②	③	④

## II. 인권 경험 영역

4. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 경험이 있습니까? 있다면 몇 회 받았습니까?

※ 인권교육은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 교육으로서 인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인, 타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.

- ① 1회    ② 2회    ③ 3회    ④ 4회    ⑤ 5회 이상    ⑥ 교육받은 적 없음(→ 7번으로)

5. 인권교육을 어디에서 받았습니까?

- ① 국가인권위원회    ② 공공기관    ③ 학교 정규 교과 시간    ④ 학교 창의적 체험 활동  
⑤ 학교 밖의 인권교육 프로그램(청소년단체, 사회단체 등)    ⑥ 조회, 종례시간(학교)

6. 인권교육은 어떠한 방식으로 진행되었습니까?

- ① 강사 설명 및 인쇄 자료 ② 관련 동영상 시청 ③ 토론 중심의 활동 ④ 역할극 또는 놀이 형태의 활동  
6-1. 인권 교육은 일상에서 인권을 실천하는데 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다

7. 인권교육을 받는 것이 필요하다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 ④ 매우 그렇다

8. 다음은 의사결정 시 보호자(부모)의 태도에 관한 질문입니다. 나의 생각과 일치하는 응답에 V표 해주세요.

	항목	① 전혀 그렇지 않다	②그렇지 않다	③그렇다	④매우 그렇다
1	나의 보호자(부모)는 집안의 중요한 문제를 결정할 때 나의 의견을 듣고 존중해준다.	①	②	③	④
2	나의 보호자(부모)는 진학할 상급학교(중학교, 고등학교, 대학교 등)를 결정할 때 희망학교에 대한 나의 의견을 존중해준다.	①	②	③	④
3	나의 보호자(부모)는 나의 진로, 미래 직업 등을 결정할 때 나의 의견을 존중해준다.	①	②	③	④
4	나의 보호자(부모)는 나의 학교 정규 교육 외 교육(학원, 과외 등)을 선택할 때 나의 의견을 존중해 준다.	①	②	③	④

9. 다음은 학교에서의 존중 경험에 관한 질문입니다. 나의 생각과 일치하는 응답에 V 표 해주세요.

순	항목	①예	②아니오
1	학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다.	①	②
2	선생님은 교육비(급식비, 수업료 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한다.	①	②
3	학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다.	①	②
4	선생님은 개인의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한다.	①	②
5	학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다.	①	②
6	창의적 체험활동(봉사, 동아리 등), 방과 후 교실 프로그램 등은 내가 희망하는 대로 결정할 수 있다.	①	②
7	학교는 현장학습, 수학여행, 수련회 등의 활동을 결정할 때 학생들의 의견을 존중한다.	①	②
8	학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 존중하여 반영한다.	①	②
9	학교신문이나 소식지 등의 내용을 학생들이 자율적으로 결정하여 만들 수 있다	①	②
10	학교 안에서 나의 권리가 침해당했다고 생각하거나 개선이 필요한 부분이 있을 경우 나의 의견을 전달할 방법이 있다.	①	②
11	학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다	①	②

10. 다음은 나의 학교생활에 관한 질문입니다. 아래 항목을 잘 읽고 일치하는 응답에 V표 해주세요.

	항목	①전혀 그렇지 않다	②그렇지 않다	③그렇다	④매우 그렇다
1	학교 수업 시간이 재미있다.	①	②	③	④
2	학교 숙제를 빠뜨리지 않고 한다.	①	②	③	④
3	수업 시간에 배운 내용을 잘 알고 있다.	①	②	③	④
4	모르는 것이 있을 때 다른 사람(부모님이나 선생님 또는 친구들)에게 물어본다.	①	②	③	④
5	공부시간에 딴 짓을 한다.	①	②	③	④
6	당번이나 1인 1역 등 반에서 맡은 활동을 열심히 한다.	①	②	③	④
7	복도와 계단을 다닐 때 뛰지 않고 조용히 다닌다.	①	②	③	④
8	학교 물건을 내 것처럼 소중히 사용한다.	①	②	③	④
9	화장실이나 급식실에서 차례를 잘 지킨다.	①	②	③	④
10	휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통에 버린다.	①	②	③	④
11	우리 반 아이들과 잘 어울린다.	①	②	③	④
12	친구와 다투었을 때 먼저 사과한다.	①	②	③	④
13	내 짝이 교과서나 준비물을 안 가져왔을 때 함께 보거나 빌려준다.	①	②	③	④
14	놀이나 모둠활동을 할 때 친구들이 내 말을 잘 따라준다.	①	②	③	④
15	선생님을 만나면 반갑게 인사한다.	①	②	③	④
16	선생님과 이야기하는 것이 편하다.	①	②	③	④
17	학교 밖에서 선생님을 만나면 반갑다.	①	②	③	④
18	우리 선생님께서는 나에게 친절 하시다.	①	②	③	④
19	내년에도 지금 선생님께서 담임선생님을 해 주셨으면 좋겠다.	①	②	③	④

※ 유엔아동권리협약(31조)에서는 ‘모든 어린이는 충분히 쉬고 놀 권리가 있다’고 하였습니다. 나의 상황은 어떠한 지 아래 문항에 응답해주세요.

11. 나는 휴식이 필요할 때 충분히 쉬고 있다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 (⇒12번으로 이동) ④ 매우 그렇다(⇒12번으로 이동)

11-1. 내가 충분히 쉬지 못하는 이유는?

- ① 쉴 수 있는 시간이 없어서 [학과 공부와 숙제, 학원, 학습지 등]
- ② 쉴 수 있는 공간이 없어서 [가정에서의 독립된 개인 공간]
- ③ 쉬는 시간과 방법에 대한 보호자(부모)/선생님/어른들과 의견에 차이가 있어서
- ④ 어떻게 쉬는 게 충분히 쉬는 건지 잘 몰라서

12. 나는 놀고 싶을 때 충분히 놀고 있다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다(⇒13번으로 이동) ④ 매우 그렇다(⇒13번으로 이동)

12-1. 내가 놀고 싶을 때 충분히 놀지 못하는 이유는?

- ① 학교와 학원의 숙제가 많아서
- ② 학원(방과 후 학교, 학습지 방문 지도, 과외활동 포함)을 가야해서
- ③ 놀 수 있는 장소가 없어서
- ④ 보호자의 반대로
- ⑤ 용돈이 부족해서
- ⑥ 함께 놀 사람이 없어서
- ⑦ 무엇을 하고 놀아야할지 몰라서

13. 다음은 학교에서 폭력을 경험했을 경우 학교에서 취할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 해당되는 것에 V 표 해주세요.

	항목	① 모른다	② 알고 있다
1	학교폭력 피해 학생, 학교폭력사실을 알고 있는 학생과 교사는 신고 또는 고발해야 한다.	①	②
2	학교폭력이 신고 또는 고발되면 학교 내에 설치된 학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)가 열린다.	①	②
3	학교 안의 학교폭력 담당부를 통해 학교폭력에 대한 조사가 이뤄진다.	①	②
4	피해학생 보호 및 가해학생 지도가 긴급할 경우, 학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)가 열리기 전에 학교의 장이 긴급조치를 실시한다.	①	②
5	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)는 회의를 통해 피해학생에 대한 보호조치를 취한다. [심리상담 및 조언, 일시보호, 치료 및 치료를 위한 요양, 학급교체, 그 밖의 피해학생의 보호를 위해 필요한 조치]	①	②
6	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)는 심의를 통해 가해학생에 대한 선도 조치를 취한다. [피해학생에 대한 서면사과, 피해학생 및 신고, 고발학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내의 특별교육이수 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 전학, 퇴학처분]	①	②
7	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)또는 학교장이 내린 피해학생과 가해학생에 대한 조치에 대해 반대의견이 있는 경우 자치위원회에 심의를 다시 요구할 수 있다.	①	②
8	피해학생과 가해학생 사이 또는 보호자(부모) 사이의 손해배상에 관련된 문제가 발생하거나 학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)가 필요하다고 하는 사항에 대해서는 분쟁조정 절차를 갖는다.	①	②

### Ⅲ. 아동권리 인식 영역

[아동권리내용]
① 건강을 지키기 위해 병원 등 의료 기관을 이용할 수 있는 권리
② 종교를 자유롭게 선택할 수 있는 권리
③ 성장하는데 필요한 의식주를 제공받을 수 있는 권리
④ 유익한 정보를 얻을 수 있는 권리
⑤ 안전한 장소에서 놀 수 있는 권리
⑥ 휴식이 필요할 때 쉴 수 있는 권리
⑦ 사생활을 보호받을 권리
⑧ 교육받을 권리
⑨ 경제적 어려움, 재난 등 위기 상황이 발생하였을 때 필요한 지원을 요구할 수 있는 권리
⑩ 위험으로부터 보호받을 권리

14. 아동과 청소년에게 가장 중요한 권리는 무엇이라고 생각합니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주세요.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

15. 우리 사회에서 가장 잘 안 지켜지고 있는 권리'는 무엇이라고 생각하십니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주세요.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

16. 다음은 일상에서 경험할 수 있는 상황과 관련된 항목들입니다. 각 상황에 대해 어느 정도 동의하는지 나의 생각과 일치하는 응답에 V표 해주세요.

	항목	① 전혀 동의 하지 않음	② 동의 하지 않음	③ 동의함	④ 매우 동의함
1	성훈이는 더 이상 집 앞 놀이터에서 놀 수 없게 되었다. 놀이터를 유지하는데 예산이 많이 들고 주차공간이 부족하여 놀이터를 없애고 주차장을 만들게 되었다고 한다.				
	(1) 어린이들이 놀 공간이 없어지므로 놀이터 폐쇄에 반대하사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 예산을 효율적으로 쓸 수 있도록 결정에 따른다.	①	②	③	④
2	학교 급식으로 나온 카레를 먹고 아영이는 갑자기 온 몸이 간지러워졌다. 카레 속에 들어갔던 우유에 알레르기가 있었기 때문이다.				
	(1) 학교는 음식 알레르기가 있는 학생에게 대체급식을 제공해야만 한다.	①	②	③	④
	(2) 학교가 많은 학생들의 특성을 일일이 맞출 수 없으므로 학생 스스로 조심해야 한다.	①	②	③	④
3	민수는 자신의 페이스북에 학교의 결정 내용에 반대하는 글을 올렸다가 학교로부터 게시물 삭제에 대한 요구를 받았다.				
	(1) 자유롭게 의사를 표현할 권리가 있으므로 게시글을 삭제하지 않아도 된다.	①	②	③	④
	(2) 학교의 요구대로 게시글을 삭제해야 한다.	①	②	③	④
4	수빈이는 학교를 다녀온 후 집에서 쉬거나 친구와 놀기를 원하지만 부모님은 학원에 가야한다고 한다.				
	(1) 나의 일상에 대한 선택은 내가 할 수 있어야 한다고 부모님께 강하게 의견을 말한다.	①	②	③	④
	(2) 자식이 잘 되게 하려는 뜻이므로 부모님 의견에 따른다.	①	②	③	④
5	윤서의 부모님은 가끔씩 윤서와 친구들이 주고 받는 카카오톡 대화 내용을 확인하려 한다. 부모님은 요즘 아이들의 단체톡방에서 생기는 문제가 많아서 그렇다고 한다.				
	(1) 사생활을 보장받을 권리가 있으니 부모님께 강하게 거부 의사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 자녀는 부모의 보호를 받아야 하니 그냥 받아들인다.	①	②	③	④
6	길을 가던 중 부모로 보이는 어른이 어린이를 세워두고 크게 소리를 지르며 등을 때리는 모습을 보았다.				
	(1) 어른이 어린이를 때리는 것은 잘못된 일이므로 112로 신고한다.	①	②	③	④
	(2) 나름의 이유가 있을 수 있으니 지나친다.	①	②	③	④
7	중학교 3학년 선회는 좋은 반장을 뽑았다. 집에 가는 길에 대통령선거 후보들의 벽보를 보고 어린이도 대통령 선거에 투표할 수 있어야 한다고 생각했다.				
	(1) 반장을 뽑듯이 청소년이 대통령을 뽑을 수 있도록 국가에 요구(청원)한다.	①	②	③	④
	(2) 청소년은 미숙한 존재이므로 대통령 선거에 투표할 수 없다.	①	②	③	④
8	우리 반 학생들은 과학수업 후 실험도구를 정리하고 교실로 이동하느라 화장실을 갈 수 없었다. 다음 수업이 시작된 뒤 한 명씩 화장실을 다녀오겠다고 하자 선생님이 수업에 방해가 된다며 화장실을 보내주지 않겠다고 한다.				
	(1) 생리현상을 해결하는 것은 기본적인 권리로 학교에 정식으로 문제제기를 한다.	①	②	③	④
	(2) 교권침해가 될 수 있으니 교사의 지시에 따른다.	①	②	③	④

#### IV. 차별/체벌에 대한 인식 영역

17. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각합니까? 아래 항목을 잘 읽고 일치하는 응답에 V표 해주세요.

	항목	①전혀 그렇지 않다	②그렇지 않다	③그렇다	④매우 그렇다
1	아동청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.	①	②	③	④
2	아동청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 수 있다.	①	②	③	④
3	청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4	모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
5	가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6	남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
7	우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 기회를 가져야 한다.	①	②	③	④
8	모든 종교는 존중받아야 하며 청소년의 종교 활동은 차별 없이 보장되어야 한다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 부모님이 어떤 사람이건 상관없이 모두 동등한 권리를 누릴 수 있어야 한다.	①	②	③	④
10	정치적 신념은 개인 간의 차이일 뿐 차별의 이유가 되어서는 안 된다.	①	②	③	④
11	개인의 취향, 선호는 존중받아야 하며 취향과 선호도가 다르다는 이유로 차별받아서 안 된다	①	②	③	④
12	나이에 따라 역할과 책임이 다를 수는 있지만 나이가 많고 적다는 이유로 차별을 받아서는 안 된다.	①	②	③	④
13	장애가 있다고 해서 차별받아서 안 된다.	①	②	③	④
14	지위의 높고 낮음에 상관없이 모든 사람은 동등한 권리를 갖는다.	①	②	③	④
15	외모나 눈에 보이는 특징을 가지고 놀리거나 비난을 하는 것은 명백한 차별이다	①	②	③	④

18. 선생님이 학생에게 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 교육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다.

19. 보호자(부모)가 자녀(보호아동)를 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 훈육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다.



20. 선생님은 학생의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각합니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

21. 보호자(부모)는 자녀(보호아동)의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각합니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

**V. 인권침해 대처행동/아동결핍지수/사회적 바람직성 영역**

22. 다음은 폭력이나 우울, 심리적 위기상황을 경험하게 될 때 도움을 요청할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 내가 알고 있거나, 이용해 본 경험과 일치하는 응답에 V 표 해주세요.

	항목	인식여부		이용 경험 여부	
		알고 있음	모름	이용한 적 없음	이용한 적 있음
1	교내 인권부 선생님/ 학교폭력담당 선생님	①	②	①	②
2	Wee클래스(위클래스), 전문상담사, 교육복지사(학교복지사)	①	②	①	②
3	학교전담경찰관	①	②	①	②
4	학교폭력신고센터 [전화 117, #0117 문자, 스마트폰 어플 채팅 '117CHAT']	①	②	①	②
5	학생고충 상담전화(1588-7179)	①	②	①	②
6	1388 청소년전화	①	②	①	②
7	학교폭력SOS지원단(1588-9128)	①	②	①	②
8	청소년상담복지센터	①	②	①	②
9	온라인 상담센터 Wee 사이버상담 <a href="http://www.wee.go.kr">www.wee.go.kr</a> 청소년 사이버상담센터 <a href="http://www.cyber1388.kr">www.cyber1388.kr</a> 경찰청 안전드림 <a href="http://www.safe182.go.kr">www.safe182.go.kr</a>	①	②	①	②
10	정신건강관련기관(정신건강복지센터, 정신건강의학과 등)	①	②	①	②

23. 다음 항목들을 잘 읽고, 나의 경우와 일치하는 응답에 V 표 해주세요.

	항목	① 예	② 아니오
1	나는 하루에 세 끼를 먹는다.	①	②
2	나는 하루에 적어도 한 번은 육류 또는 생선을 섭취한다(채식인 경우, 콩류 및 두부류 포함).	①	②
3	나는 신선한 과일이나 채소를 매일 섭취한다.	①	②
4	나는 내 연령과 수준에 맞는 책을 보유하고 있다(학교 교재 제외).	①	②
5	나는 야외활동을 할 수 있는 기구들을 갖고 있다(자전거, 축구공, 줄넘기 등).	①	②
6	나는 정기적인 여가활동을 하고 있다(수영, 악기, 태권도 등).	①	②
7	나는 실내에서 즐길 수 있는 게임이나 기구들을 갖고 있다(적어도 형제자매 한 명당 한 개씩 있으며 교육적인 유아용 장난감, 보드게임, 블록, 컴퓨터 게임 등 포함).	①	②
8	우리 집은 학교에서 주최하는 행사 또는 현장학습에 참가하기 위한 돈을 낼 수 있다.	①	②
9	우리 집에는 학교에서 내주는 과제나 책을 읽기 위해 충분한 공간과 적당하게 밝은 조용한 공간이 있다.	①	②
10	우리 집은 인터넷에 연결되어 있다.	①	②
11	나는 다른 사람에게서 물려받지 않은 새 옷을 가지고 있다.	①	②
12	나는 적어도 두 켤레의 신발을 가지고 있다(그 중 한 켤레는 모든 계절에 신을 수 있다).	①	②
13	나는 친구들을 집으로 초대하여 놀거나 식사를 같이 할 수 있는 기회가 종종 있다.	①	②
14	나는 생일, 기념일 등 특별한 날을 축하할 기회가 있다	①	②
15	나는 인스턴트 식품(예: 라면, 햄버거, 콜라 등) 등을 주 3회 이상 먹는다.	①	②

24. 다음 항목들을 잘 읽고, 나의 경우와 일치하는 응답에 V 표 해주세요.

	항목	① 예	② 아니오
1	나는 때때로 쓰레기를 아무데나 버린다.	①	②
2	나는 항상 나의 실수를 솔직하게 인정하고 그에 따른 책임은 진다.	①	②
3	교통체증 시에도 나는 항상 짜증내지 않고 다른 사람들을 배려한다.	①	②
4	나는 남들이 내 의견에 동의하지 않을 때에도 항상 다른 사람의 의견을 받아들인다.	①	②
5	나는 종종 심한 감정을 감추지 못하고 남들에게 드러낸다.	①	②
6	나는 누군가를 이용한 적이 있다.	①	②
7	나는 대화할 때 상대방의 말을 항상 잘 듣고 그 말이 끝날 때 까지 기다린다.	①	②
8	나는 위기에 처한 사람을 돕는데 결코 주저하지 않는다.	①	②
9	나는 어떠한 일이 있더라도 다른 사람과의 약속을 꼭 지킨다.	①	②
10	나는 때로는 상대방이 없을 때 그 사람을 흥분다.	①	②
11	나는 결코 남에게 의존하며 살지 않을 것이다.	①	②
12	나는 스트레스가 많이 쌓였을 때라도 항상 다른 사람들에게 친절과 예의를 지킨다.	①	②
13	나는 논쟁할 때 감정에 치우치지 않고 객관적이고 사실적인 태도를 취한다.	①	②
14	나는 빌린 물건을 최소한 한번은 되돌려주지 않은 적이 있다.	①	②
15	나는 항상 건강에 좋은 음식을 먹는다.	①	②
16	나는 때때로 대가를 기대할 수 있을 때만 돕는다.	①	②

25. 다음 항목들을 잘 읽고, 나의 행동과 일치하는 응답에 V 표 해주세요.

	항목	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 그렇다	④ 매우 그렇다
1	나는 길을 묻는 사람에게 친절하게 길을 가르쳐 준다.	①	②	③	④
2	나는 타인을 돕기 위해 돈이나 물건을 기부한 적이 있다.	①	②	③	④
3	나는 다른 사람이 힘들게 들고 가는 짐을 들어준 적이 있다.	①	②	③	④
4	나는 버스나 지하철에서 자리를 양보한 적이 있다.	①	②	③	④
5	나는 다른 사람을 돕는 봉사활동을 한 적이 있다.	①	②	③	④
6	나는 엘리베이터를 탈 때 사람이 오면 문을 열고 기다린다.	①	②	③	④
7	나는 버스기사나 운전기사에게 인사하면서 타거나 내린다.	①	②	③	④
8	나는 보답을 바라지 않고 타인을 도와준 적이 있다.	①	②	③	④
9	나는 헌혈을 한 적이 있다.	①	②	③	④
10	나는 주변에 어려움에 처해있는 친구가 있다면 적극적으로 도울 수 있다.	①	②	③	④
11	공휴일에 쉬지 못하더라도 복지기관에서 자원봉사 활동을 한 적이 있다.	①	②	③	④
12	우리나라보다 경제적으로 어려운 나라를 돕기 위해 기부금을 낼 수 있다.	①	②	③	④
13	지구를 보호하기 위해 물자절약, 쓰레기 분리수거, 재활용 등에 적극적으로 참여할 수 있다.	①	②	③	④

26. 다음은 최근 1년 동안 학교에서의 경험에 관련된 질문입니다. 아래 항목을 읽고 나의 경험에 해당되는 응답에 V표 해주세요.

	항 목	① 전혀없다	② 일년에 1번	③ 2~3번	④ 4번 이상
1	다른 아이들이 듣기 싫은 별명을 부르며 놀리거나 조롱한 적이 있다.	①	②	③	④
2	다른 아이들을 고의로 어떤 일에 끼워주지 않거나 따돌리고 무시한 적이 있다.	①	②	③	④
3	다른 아이들에 대한 나쁜 혹은 잘못된 소문을 퍼트리거나 뒤에서 그 소문을 수군거린 적이 있다.	①	②	③	④
4	다른 아이들에게 시키는 대로 하지 않으면 가만두지 않겠다는 식의 협박이나 위협을 한 적이 있다.	①	②	③	④



# 보호자 대상

## I. 인권 지식 영역

1. 다음의 내용을 알고 있습니까? 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	① 모른다	② 이름만 들어봤다	③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1. 아동권리	①	②	③
2. 아동복지법	①	②	③
3. 학생인권조례	①	②	③
4. 유엔아동권리협약	①	②	③
5. 아동친화도시	①	②	③
6. 국가인권위원회	①	②	③

1-1. (1번 각 문항 중 ②, ③을 선택한 경우) 관련 내용은 어디서 듣고 알게 되었는지, 해당되는 곳은 모두 V표 해주십시오.

- |                    |             |                       |
|--------------------|-------------|-----------------------|
| ① TV(뉴스, 시사프로그램 등) | ② 신문, 잡지, 책 | ③ 인터넷(포털, 블로그, SNS 등) |
| ④ 정규교육(학교 수업 등)    | ⑤ 강연, 연수    | ⑥ 가족/친구들과의 대화         |
| ⑦ 인터넷 커뮤니티         | ⑧ 학교 인권홍보물  | ⑨ 인권교육자료집             |
| ⑩ 학교 이외 단체, 기관     | ⑪ 기타_____   |                       |

2. 다음 중 알고 있는 항목에 V표 해주십시오.

항목	① 모른다	② 알고 있다
1. 한국은 유엔아동권리협약에 가입하고 비준하였다.	①	②
2. 한국에서 보호자가 아동을 때리면 안 된다는 것은 법으로 정해져 있다.	①	②
3. 학교에서 선생님 등 성인이 아동을 때리는 것은 법으로 금지되어 있다.	①	②
4. 내가 살고 있는 지역은 학생인권조례를 제정하였다.	①	②
5. 나는 아동이 학대받는 상황을 발견하였을 때 신고할 수 있는 번호를 알고 있다.	①	②

2-1. 아동학대 신고 전화번호는 몇 번입니까?

- ① 119                      ② 112                      ③ 117                      ④ 1388

3. 권리에 대한 다음 각 항목들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

	항목	① 전혀 중요하지 않다	② 중요하지 않다	③ 중요하다	④ 매우 중요하다
1	아동청소년은 출신, 성별, 종교, 학력, 연령, 지역, 장애 등을 이유로 차별 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
2	아동청소년은 자신의 머리모양, 복장 등을 자유롭게 선택할 권리를 가진다.	①	②	③	④
3	아동청소년은 다양한 매체를 통하여 자신의 삶에 필요한 정보에 접근할 권리를 가진다.	①	②	③	④
4	아동청소년은 자신의 학교생활과 관련된 학교의 정책결정과정에서 민주적 절차에 따라 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
5	아동청소년은 국가적, 정치적인 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 펼칠 권리를 가진다.	①	②	③	④
6	아동청소년은 자신의 종교적 신념과 다른 종교 활동을 거부할 권리를 가진다.	①	②	③	④
7	아동청소년은 학교의 자치활동에 자유롭게 평등하게 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
8	아동청소년은 자유롭게 동아리 등을 결성하고 활동할 권리를 가진다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 사생활 침해(소지품 검사, 몸수색 등)를 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
10	아동청소년은 물리적 폭력과 정신적인 폭력으로부터 보호받을 권리를 가진다.	①	②	③	④
11	아동청소년을 징계하거나 처벌하려면 합리적인 절차와 규정에 따라야 한다.	①	②	③	④
12	아동청소년은 징계절차 과정에 참여하여 자신을 변호할 권리를 가진다.	①	②	③	④
13	아동청소년은 자신의 진로를 선택할 권리를 가지고 있다.	①	②	③	④

**II. 인권 경험 영역**

4. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 경험이 있습니까? 있다면 몇 회 받았습니까?

- ① 1회    ② 2회    ③ 3회    ④ 4회    ⑤ 5회 이상    ⑥ 교육받은 적 없음(→ 7번으로)

5. 인권교육을 어디에서 받았습니까?

- ① 국가인권위원회    ② 지자체 등 공공기관    ③ 초·중·고등학교    ④ 대학교    ⑤ 시민단체  
⑥ 직장    ⑦ 온라인 커뮤니티

6. 인권교육은 어떠한 방식으로 진행되었습니까?

- ① 강사 설명 및 인쇄 자료    ② 관련 동영상 시청    ③ 토론 중심의 활동    ④ 역할극 또는 놀이 형태의 활동

6-1. 인권 교육은 일상에서 인권을 실천하는데 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

7. 보호자(부모)를 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

8. 선생님을 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

9. 아이들을 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

10. 다음은 의사결정 시 보호자(부모)의 태도에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 V표 해주십시오.

	항목	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 그렇다	④ 매우 그렇다
1	보호자로서 집안의 중요한 문제를 결정할 때 자녀(보호아동)의 의견을 듣고 존중한다.	①	②	③	④
2	보호자로서 자녀(보호아동)가 진학할 상급학교(중학교, 고등학교, 대학교 등)를 결정할 때 희망학교에 대한 자녀(보호아동)의 의견을 존중한다.	①	②	③	④
3	보호자로서 자녀(보호자의 아동)의 진로, 미래 직업 등을 결정할 때 자녀(보호자의 아동)의 의견을 존중한다.	①	②	③	④
4	보호자로서 자녀의 학교 정규 교육 외 교육(학원, 과외 등)을 선택할 때 자녀의 의견을 존중한다.	①	②	③	④

11. 다음은 자녀(보호아동)의 학교에 대한 질문입니다. 각 항목을 읽고 해당되는 번호에 V표 해주십시오.

	항목	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 그렇다	④ 매우 그렇다
1	창의적 체험활동(봉사, 동아리 등), 방과 후 교실 프로그램 등은 자녀(보호아동)가 희망하는 것을 선택하여 결정할 수 있다.	①	②	③	④
2	학교는 현장학습, 수학여행, 수련회 등의 활동을 결정할 때 학생들의 의견을 존중한다.	①	②	③	④
3	학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 존중하여 반영한다.	①	②	③	④
4	학교신문이나 소식지 등의 내용을 학생들이 자율적으로 결정하여 만들 수 있다.	①	②	③	④
5	학교 안에서 나의 권리가 침해당했다고 생각하거나 개선이 필요한 부분이 있을 경우 나의 의견을 전달할 방법이 있다.	①	②	③	④
6	학교 내에 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다.	①	②	③	④

※ 유엔아동권리협약(31조)에서는 ‘모든 어린이는 충분히 쉬고 놀 권리가 있다고 하였습니다. 보호자(부모)께서 보시기에 요즘 사회 전반적으로 자녀, 보호아동을 포함한 우리 아이들의 상황은 어떠한 지 아래 문항에 응답해주시시오.

12. 아이들은 휴식이 필요할 때 충분히 쉬고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 (⇒13번으로 이동) ④ 매우 그렇다(⇒13번으로 이동)

12-1. 아이들이 충분히 쉬지 못하는 이유는?

- ① 쉴 수 있는 시간이 없어서 [학과 공부와 숙제, 학원, 학습지 등]
- ② 쉴 수 있는 공간이 없어서 [가정에서의 독립된 개인 공간]
- ③ 쉬는 시간과 방법에 대한 부모님/선생님/어른들과 의견에 차이가 있어서
- ④ 어떻게 쉬는 게 충분히 쉬는 건지 잘 몰라서

13. 아이들은 놀고 싶을 때 충분히 놀고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 (⇒14번으로 이동) ④ 매우 그렇다(⇒14번으로 이동)

13-1. 아이들이 충분히 놀지 못하는 이유는?

- ① 학교와 학원의 숙제가 많아서
- ② 학원(방과 후 학교, 학습지 방문 지도, 과외활동 포함)을 가야해서
- ③ 놀 수 있는 장소가 없어서
- ④ 보호자의 반대로
- ⑤ 용돈이 부족해서
- ⑥ 함께 놀 사람이 없어서
- ⑦ 무엇을 하고 놀아야할지 몰라서

14. 다음은 학교에서 폭력을 경험했을 경우 학교에서 취할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 해당되는 곳에 V표 해주십시오.

	항목	① 모른다	② 알고 있다
1	학교폭력 피해 학생, 학교폭력사실을 알고 있는 학생과 교사는 신고 또는 고발해야 한다.	①	②
2	학교폭력이 신고 또는 고발되면 학교 내에 설치된 학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)가 열린다.	①	②
3	학교 안의 학교폭력 담당부를 통해 학교폭력에 대한 조사가 이뤄진다.	①	②
4	피해학생 보호 및 가해학생 지도가 긴급할 경우, 자치위원회가 열리기 전에 학교의 장이 긴급조치를 실시한다.	①	②
5	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)는 회의를 통해 피해학생에 대한 보호조치를 취한다. [심리상담 및 조언, 일시보호, 치료 및 치료를 위한 요양, 학급교체, 그 밖의 피해학생의 보호를 위해 필요한 조치]	①	②
6	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)는 심의를 통해 가해학생에 대한 선도 조치를 취한다.	①	②



	[피해학생에 대한 서면사과, 피해학생 및 신고,고발학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내외 특별교육이수 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 진학, 퇴학처분]		
7	학교폭력대책자치위원회(“학폭위”)또는 학교장이 내린 피해학생과 가해학생에 대한 조치에 대해 반대의견이 있는 경우 자치위원회에 심의를 다시 요구할 수 있다.	①	②
8	피해학생과 가해학생 사이 또는 보호자 사이의 손해배상에 관련된 문제가 발생하거나 자치위원회가 필요하다고 하는 사항에 대해서는 분쟁조정 절차를 갖는다.	①	②

### III. 아동권리 인식 영역

[아동권리내용]
① 건강을 지키기 위해 병원 등 의료 기관을 이용할 수 있는 권리
② 종교를 자유롭게 선택할 수 있는 권리
③ 성장하는데 필요한 의식주를 제공받을 수 있는 권리
④ 유익한 정보를 얻을 수 있는 권리
⑤ 안전한 장소에서 놀 수 있는 권리
⑥ 휴식이 필요할 때 쉴 수 있는 권리
⑦ 사생활을 보호받을 권리
⑧ 교육받을 권리
⑨ 경제적 어려움, 재난 등 위기 상황이 발생하였을 때 필요한 지원을 요구할 수 있는 권리
⑩ 위협으로부터 보호받을 권리

15. 아동과 청소년에게 가장 중요한 권리는 무엇이라고 생각합니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

16. 우리 사회에서 가장 잘 안 지켜지고 있는 권리는 무엇이라고 생각하십니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

17. 다음은 일상에서 경험할 수 있는 상황과 관련된 항목들입니다. 각 상황에 대해 어느 정도 동의하는지 귀하의 생각과 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	항목	① 전혀 동의 하지 않음	② 동의 하지 않음	③ 동의함	④ 매우 동의함
1	성훈이는 더 이상 집 앞 놀이터에서 놀 수 없게 되었다. 놀이터를 유지하는데 예산이 많이 들고 주차공간이 부족하여 놀이터를 없애고 주차장을 만들게 되었다고 한다.				
	(1) 어린이들이 놀 공간이 없어지므로 놀이터 폐쇄에 반대의사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 예산을 효율적으로 쓸 수 있도록 결정에 따른다.	①	②	③	④
2	학교 급식으로 나온 카레를 먹고 아영이는 갑자기 온 몸이 간지러워졌다. 카레 속에 들어갔던 우유에 알레르기가 있었기 때문이다.				
	(1) 학교는 음식 알레르기가 있는 학생에게 대체급식을 제공해야만 한다.	①	②	③	④
	(2) 학교가 많은 학생들의 특성을 일일이 맞출 수 없으므로 학생 스스로 조심해야 한다.	①	②	③	④
3	민수는 자신의 페이스북에 학교의 결정 내용에 반대하는 글을 올렸다가 학교로부터 게시물 삭제에 대한 요구를 받았다.				
	(1) 자유롭게 의사를 표현할 권리가 있으므로 게시글을 삭제하지 않아도 된다.	①	②	③	④
	(2) 학교의 요구대로 게시글을 삭제해야 한다.	①	②	③	④
4	수빈이는 학교를 다녀온 후 집에서 쉬거나 친구들과 놀기를 원하지만 부모님은 학원에 가야한다고 한다.				
	(1) 나의 일상에 대한 선택은 내가 할 수 있어야 한다고 부모님께 강하게 의견을 말한다.	①	②	③	④
	(2) 자식이 잘 되게 하려는 뜻이므로 부모님 의견에 따른다.	①	②	③	④
5	윤서의 부모님은 가끔씩 윤서와 친구들이 주고 받는 카카오톡 대화 내용을 확인하려 한다. 부모님은 요즘 아이들의 단체톡방에서 생기는 문제가 많아서 그렇다고 한다.				
	(1) 사생활을 보장받을 권리가 있으니 부모님께 강하게 거부 의사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 자녀는 부모의 보호를 받아야 하니 그냥 받아들인다.	①	②	③	④
6	길을 가던 중 부모로 보이는 어른이 어린이를 세워두고 크게 소리를 지르며 등을 때리는 모습을 보았다.				
	(1) 어른이 어린이를 때리는 것은 잘못된 일이므로 112로 신고한다.	①	②	③	④
	(2) 나름의 이유가 있을 수 있으니 지나친다.	①	②	③	④
7	중학교 3학년 선회는 좋은 반장을 뽑았다. 집에 가는 길에 대통령선거 후보들의 벽보를 보고 어린이도 대통령 선거에 투표할 수 있어야 한다고 생각했다.				
	(1) 반장을 뽑듯이 청소년이 대통령을 뽑을 수 있도록 국가에 요구(청원)한다.	①	②	③	④
	(2) 청소년은 미숙한 존재이므로 대통령 선거에 투표할 수 없다.	①	②	③	④
8	우리 반 학생들은 과학수업 후 실험도구를 정리하고 교실로 이동하느라 화장실을 갈 수 없었다. 다음 수업이 시작된 뒤 한 명씩 화장실을 다녀오겠다고 하자 선생님이 수업에 방해가 된다며 화장실을 보내주지 않겠다고 한다.				
	(1) 생리현상을 해결하는 것은 기본적인 권리로 학교에 정식으로 문제제기를 한다.	①	②	③	④
	(2) 교권침해가 될 수 있으니 교사의 지시에 따른다.	①	②	③	④

## IV. 차별/체벌에 대한 인식 영역

18. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 항목을 잘 읽고 귀하의 생각과 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	항목	① 전혀 그렇지 않다	② 그렇지 않다	③ 그렇다	④ 매우 그렇다
1	아동청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.	①	②	③	④
2	아동청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 수 있다.	①	②	③	④
3	청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4	모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
5	가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6	남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
7	우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 기회를 가져야 한다.	①	②	③	④
8	모든 종교는 존중받아야 하며 청소년의 종교 활동은 차별 없이 보장되어야 한다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 부모님이 어떤 사람이건 상관없이 모두 동등한 권리를 누릴 수 있어야 한다.	①	②	③	④
10	정치적 신념은 개인 간의 차이일 뿐 차별의 이유가 되어서는 안 된다.	①	②	③	④
11	개인의 취향, 선호는 존중받아야 하며 취향과 선호도가 다르다는 이유로 차별받아서 안 된다	①	②	③	④
12	나이에 따라 역할과 책임이 다를 수는 있지만 나이가 많고 적다는 이유로 차별을 받아서는 안 된다.	①	②	③	④
13	장애가 있다고 해서 차별받아서 안 된다.	①	②	③	④
14	지위의 높고 낮음에 상관없이 모든 사람은 동등한 권리를 갖는다.	①	②	③	④
15	외모나 눈에 보이는 특징을 가지고 놀리거나 비난을 하는 것은 명백한 차별이다	①	②	③	④

19. 선생님이 학생에게 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 교육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다

20. 귀하는 자녀(보호아동)에게 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 훈육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다.

21. 선생님은 학생의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각하십니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

22. 귀하는 스스로 자녀(보호아동)의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각하십니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

#### V. 인권침해 대처행동/사회적 바람직성 영역

23. 다음은 일반적으로 아동청소년이 폭력을 경험하게 될 경우, 도움을 요청할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 귀하가 알고 있거나, 이용해 본 경험과 일치하는 응답에 V 표 해주십시오.

	항목	인식여부		이용 경험 여부	
		알고 있음	모름	이용한 적 없음	이용한 적 있음
1	교내 인권부 선생님/ 학교폭력담당 선생님	①	②	①	②
2	Wee클래스(위클래스), 전문상담사, 교육복지사(학교복지사)	①	②	①	②
3	학교전담경찰관	①	②	①	②
4	학교폭력신고센터 [전화 117, #0117 문자, 스마트폰 어플 채팅 '117CHAT']	①	②	①	②
5	학생고충 상담전화(1588-7179)	①	②	①	②
6	1388 청소년전화	①	②	①	②
7	학교폭력SOS지원단(1588-9128)	①	②	①	②
8	청소년상담복지센터	①	②	①	②
9	온라인 상담센터 Wee 사이버 상담 <a href="http://www.wee.go.kr">www.wee.go.kr</a> 청소년 사이버상담센터 <a href="http://www.cyber1388.kr">www.cyber1388.kr</a> 경찰청 안전드림 <a href="http://www.safe182.go.kr">www.safe182.go.kr</a>	①	②	①	②

24. 각 항목을 잘 읽고, 해당되는 곳에 V표 해주십시오.

	항목	① 예	② 아니오
1	나는 때때로 쓰레기를 아무데나 버린다.	①	②
2	나는 항상 나의 실수를 솔직하게 인정하고 그에 따른 책임은 진다.	①	②
3	교통체증 시에도 나는 항상 짜증내지 않고 다른 사람들을 배려한다.	①	②
4	나는 남들이 내 의견에 동의하지 않을 때에도 항상 다른 사람의 의견을 받아 들인다.	①	②
5	나는 종종 심한 감정을 감추지 못하고 남들에게 드러낸다.	①	②
6	나는 누군가를 이용한 적이 있다.	①	②
7	나는 대화할 때 상대방의 말을 항상 잘 듣고 그 말이 끝날 때 까지 기다린다.	①	②
8	나는 위기에 처한 사람을 돕는데 결코 주저하지 않는다.	①	②
9	나는 어떠한 일이 있더라도 다른 사람과의 약속을 꼭 지킨다.	①	②
10	나는 때로는 상대방이 없을 때 그 사람을 흥분다.	①	②
11	나는 결코 남에게 의존하며 살지 않을 것이다.	①	②
12	나는 스트레스가 많이 쌓였을 때라도 항상 다른 사람들에게 친절과 예의를 지킨다.	①	②
13	나는 논쟁할 때 감정에 치우치지 않고 객관적이고 사실적인 태도를 취한다.	①	②
14	나는 빌린 물건을 최소한 한번은 되돌려주지 않은 적이 있다.	①	②
15	나는 항상 건강에 좋은 음식을 먹는다.	①	②
16	나는 때때로 대가를 기대할 수 있을 때만 돕는다.	①	②



# 교사 대상

## I. 인권 지식 영역

1. 다음의 내용을 알고 있습니까? 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	① 모른다	② 이름만 들어봤다	③ 이름도 들어봤고, 어떤 것(또는 곳)인지도 알고 있다
1 아동권리	①	②	③
2 아동복지법	①	②	③
3 학생인권조례	①	②	③
4 유엔아동권리협약	①	②	③
5 아동친화도시	①	②	③
6 국가인권위원회	①	②	③

1-1. (1번 각 문항 중 ②, ③을 선택한 경우) 관련 내용은 어디서 듣고 알게 되었는지, 해당되는 곳은 모두 V표 해주십시오.

- ① TV(뉴스, 시사프로그램 등) ② 신문, 잡지, 책                      ③ 인터넷(포털, 블로그, SNS 등) ④ 정규교육(학교 수업 등)  
 ⑤ 강연, 연수                      ⑥ 가족/친구들과의 대화    ⑦ 인터넷 커뮤니티                      ⑧ 학교 인권홍보물  
 ⑨ 인권교육자료집                      ⑩ 학교 이외 단체, 기관    ⑪ 기타\_\_\_\_\_

2. 다음 중 알고 있는 항목에 V표 해주십시오.

항목	① 모른다	② 알고 있다
1 한국은 유엔아동권리협약에 가입하고 비준하였다.	①	②
2 한국에서 보호자가 아동을 때리면 안 된다는 것은 법으로 정해져 있다.	①	②
3 학교에서 선생님 등 성인이 아동을 때리는 것은 법으로 금지되어있다.	①	②
4 내가 살고 있는 지역은 학생인권조례를 제정하였다.	①	②
5 나는 아동이 학대받는 상황을 발견하였을 때 신고할 수 있는 번호를 알고 있다.	①	②

2-1. 아동학대 신고 전화번호는 몇 번입니까?

- ① 119                      ② 112                      ③ 117                      ④ 1388

3. 권리에 대한 다음 각 항목들이 얼마나 중요하다고 생각하십니까?

	항목	① 전혀 중요하지 않다	② 중요 하지 않다	③ 중요 하다	④ 매우 중요하다
1	아동청소년은 출신, 성별, 종교, 학력, 연령, 지역, 장애 등을 이유로 차별 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
2	아동청소년은 자신의 머리모양, 복장 등을 자유롭게 선택할 권리를 가진다.	①	②	③	④
3	아동청소년은 다양한 매체를 통하여 자신의 삶에 필요한 정보에 접근할 권리를 가진다.	①	②	③	④
4	아동청소년은 자신의 학교생활과 관련된 학교의 정책결정과정에 민주적 절차에 따라 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
5	아동청소년은 국가적, 정치적인 자신의 생각과 느낌을 자유롭게 펼칠 권리를 가진다.	①	②	③	④
6	아동청소년은 자신의 종교적 신념과 다른 종교 활동을 거부할 권리를 가진다.	①	②	③	④
7	아동청소년은 학교의 자치활동에 자유롭게 평등하게 참여할 권리를 가진다.	①	②	③	④
8	아동청소년은 자유롭게 동아리 등을 결성하고 활동할 권리를 가진다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 사생활 침해(소지품 검사, 몸수색 등)를 받지 않을 권리를 가진다.	①	②	③	④
10	아동청소년은 물리적 폭력과 정신적인 폭력으로부터 보호받을 권리를 가진다.	①	②	③	④
11	아동청소년을 징계하거나 처벌하려면 합리적인 절차와 규정에 따라야 한다.	①	②	③	④
12	아동청소년은 징계절차 과정에 참여하여 자신을 변호할 권리를 가진다.	①	②	③	④
13	아동청소년은 자신의 진로를 선택할 권리를 가지고 있다.	①	②	③	④

## II. 인권 경험 영역

4. 최근 1년 동안 인권교육을 받은 경험이 있습니까? 있다면 몇 회 받았습니까?

※ 인권교육은 가정, 학교, 사회에서의 인간의 기본적인 권리에 관한 교육으로서  
인권의 역사, 유엔아동권리협약, 개인, 타인의 권리존중, 차별·편견 등에 대해 교육하는 것을 말합니다.

① 1회    ② 2회    ③ 3회    ④ 4회    ⑤ 5회 이상    ⑥ 교육받은 적 없음(→ 7번으로)

5. 인권교육을 어디에서 받았습니까?

① 국가인권위원회    ② 지자체 등 공공기관    ③ 온/오프라인 직무연수    ④ 시민단체 교육    ⑤ 기타 (    )

6. 인권교육은 어떠한 방식으로 진행되었습니까?

① 강사 설명 및 인쇄 자료    ② 관련 동영상 시청    ③ 토론 중심의 활동    ④ 역할극 또는 놀이 형태의 활동



6-1. 인권 교육은 일상에서 인권을 실천하는데 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

7. 선생님을 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

8. 보호자(부모)를 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

9. 아이들을 대상으로 아동청소년의 인권에 관한 교육을 실시하는 것이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다    ④ 매우 그렇다

10. 다음은 학교에서의 존중 경험에 관한 질문입니다. 각 항목을 잘 읽고 해당되는 번호에 V표 해주십시오.

	항목	① 예	② 아니오
1	학교는 학교의 규칙, 규정 등을 만들거나 고칠 때 학생들의 의견을 반영한다.	①	②
2	나는 교육비 및 기타경비(급식비, 수업료, 체험학습비 등)를 내지 않은 학생의 이름을 다른 학생들 앞에서 공개한 적이 있다.	①	②
3	나의 소속학교는 학생의 징계 받은 내용과 이름을 공개한다.	①	②
4	나는 특정 학생의 시험 성적을 다른 학생들 앞에서 공개한 적이 있다.	①	②
5	소속학교는 학생들에게 학교규칙을 알려주고 규정이 바뀌면 변경된 내용을 알려준다.	①	②
6	창의적 체험활동(봉사동아리 등), 방과 후 교실 프로그램 등은 자녀가 희망하는 것을 선택하여 결정할 수 있다.	①	②
7	학교는 현장학습, 수학여행, 수련회 등의 활동을 결정할 때 학생들의 의견을 존중한다.	①	②
8	학교는 급식 메뉴나 음식의 질 등에 대해 학생들의 의견을 존중하여 결정한다.	①	②
9	학교신문이나 소식지 등의 내용을 학생들이 자율적으로 결정하여 만들 수 있다.	①	②
10	학교 홈페이지의 자유게시판에 이름을 밝히지 않고 자유롭게 의견을 올릴 수 있다.	①	②
11	학교 내에 학생들이 학교폭력 등에 대한 고민을 비공개로 상담할 수 있는 방법이 있다.	①	②

※ 유엔아동권리협약(31조)에서는 ‘모든 어린이는 충분히 쉬고 놀 권리가 있다’고 하였습니다. 선생님께서 보시기에 전반적으로 요즘 학생들의 상황은 어떠한 지 아래 아래 문항에 응답해주십시오.

11. 학생들은 휴식이 필요할 때 충분히 쉬고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다    ② 그렇지 않다    ③ 그렇다 (⇒12번으로 이동)    ④ 매우 그렇다(⇒12번으로 이동)

11-1. 학생들이 충분히 쉬지 못하는 이유는?

- ① 쉴 수 있는 시간이 없어서 [학과 공부와 숙제, 학원, 학습지 등]

- ② 쉴 수 있는 공간이 없어서 [가정에서의 독립된 개인공간]
- ③ 쉬는 시간과 방법에 대한 부모님/선생님/어른들과 의견에 차이가 있어서
- ④ 어떻게 쉬는 게 충분히 쉬는 건지 잘 몰라서

12. 학생들은 놀고 싶을 때 충분히 놀고 있다고 생각하십니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 그렇다 (⇒13번으로 이동) ④ 매우 그렇다(⇒13번으로 이동)

12-1. 학생들이 충분히 놀지 못하는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 학교와 학원의 숙제가 많아서
- ② 학원(방과 후 학교, 학습지 방문 지도, 과외활동 포함)을 가야해서
- ③ 놀 수 있는 장소가 없어서
- ④ 보호자의 반대로
- ⑤ 용돈이 부족해서
- ⑥ 함께 놀 사람이 없어서
- ⑦ 무엇을 하고 놀아야할지 몰라서

13. 다음은 학교에서 폭력을 경험했을 경우 학교에서 취할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 해당되는 곳에 V표 해주십시오.

	항목	① 모른다	② 알고 있다
1	학교폭력 피해 학생, 학교폭력사실을 알고 있는 학생과 교사는 신고 또는 고발해야 한다.	①	②
2	학교폭력이 신고 또는 고발되면 학교 내에 설치된 학교폭력대책자치위원회("학폭위")가 열린다.	①	②
3	학교 안의 학교폭력 담당부를 통해 학교폭력에 대한 조사가 이뤄진다.	①	②
4	피해학생 보호 및 가해학생 지도가 긴급할 경우, 자치위원회가 열리기 전에 학교의 장이 긴급조치를 실시한다.	①	②
5	학교폭력대책자치위원회("학폭위")는 회의를 통해 피해학생에 대한 보호조치를 취한다 [심리상담 및 조언, 일시보호, 치료 및 치료를 위한 요양, 학급교체, 그 밖의 피해학생의 보호를 위해 필요한 조치]	①	②
6	학교폭력대책자치위원회("학폭위")는 심의를 통해 가해학생에 대한 선도 조치를 취한다 [피해학생에 대한 서면사과, 피해학생 및 신고,고발학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지, 학교에서의 봉사, 사회봉사, 학내외 특별교육이수 또는 심리치료, 출석정지, 학급교체, 전학, 퇴학처분]	①	②
7	학교폭력대책자치위원회("학폭위") 또는 학교장이 내린 피해학생과 가해학생에 대한 조치에 대해 반대의견이 있는 경우 자치위원회에 심의를 다시 요구할 수 있다	①	②
8	피해학생과 가해학생 사이 또는 보호자 사이의 손해배상에 관련된 문제가 발생하거나 자치위원회가 필요하다고 하는 사항에 대해서는 분쟁조정 절차를 갖는다	①	②

### Ⅲ. 아동권리 인식 영역

[아동권리내용]
① 건강을 지키기 위해 병원 등 의료 기관을 이용할 수 있는 권리
② 종교를 자유롭게 선택할 수 있는 권리
③ 성장하는데 필요한 의식주를 제공받을 수 있는 권리
④ 유익한 정보를 얻을 수 있는 권리
⑤ 안전한 장소에서 놀 수 있는 권리
⑥ 휴식이 필요할 때 쉴 수 있는 권리
⑦ 사생활을 보호받을 권리
⑧ 교육받을 권리
⑨ 경제적 어려움, 재난 등 위기 상황이 발생하였을 때 필요한 지원을 요구할 수 있는 권리
⑩ 위험으로부터 보호받을 권리

14. 아동과 청소년에게 가장 중요한 권리는 무엇이라고 생각하십니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3 개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

15. 우리 사회에서 가장 잘 안 지켜지고 있는 권리는 무엇이라고 생각하십니까?

위의 아동권리내용 ①~⑩ 중 3개를 선택하여 중요한 순서대로 숫자를 적어주십시오.

1순위 \_\_\_\_\_

2순위 \_\_\_\_\_

3순위 \_\_\_\_\_

16. 다음은 아동청소년이 일상에서 경험할 수 있는 상황과 관련된 항목들입니다. 각 상황에 대해 어느 정도 동의하는지 귀하의 생각과 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	항목	① 전혀 동의 하지 않음	② 동의 하지 않음	③ 동의함	④ 매우 동의함
1	성훈이는 더 이상 집 앞 놀이터에서 놀 수 없게 되었다. 놀이터를 유지하는데 예산이 많이 들고 주차공간이 부족하여 놀이터를 없애고 주차장을 만들게 되었다고 한다.				
	(1) 어린이들이 놀 공간이 없어지므로 놀이터 폐쇄에 반대의사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 예산을 효율적으로 쓸 수 있도록 결정에 따른다.	①	②	③	④
2	학교 급식으로 나온 카레를 먹고 아영이는 갑자기 온 몸이 간지러워졌다. 카레 속에 들어갔던 우유에 알레르기가 있었기 때문이다.				
	(1) 학교는 음식 알레르기가 있는 학생에게 대체급식을 제공해야만 한다.	①	②	③	④
	(2) 학교가 많은 학생들의 특성을 일일이 맞출 수 없으므로 학생 스스로 조심해야 한다.	①	②	③	④
3	민수는 자신의 페이스북에 학교의 결정 내용에 반대하는 글을 올렸다가 학교로부터 게시물 삭제에 대한 요구를 받았다.				
	(1) 자유롭게 의사를 표현할 권리가 있으므로 게시글을 삭제하지 않아도 된다.	①	②	③	④
	(2) 학교의 요구대로 게시글을 삭제해야 한다.	①	②	③	④
4	수빈이는 학교를 다녀온 후 집에서 쉬거나 친구와 놀기를 원하지만 부모님은 학원에 가야한다고 한다.				
	(1) 나의 일상에 대한 선택은 내가 할 수 있어야 한다고 부모님께 강하게 의견을 말한다.	①	②	③	④
	(2) 자식이 잘 되게 하려는 뜻이므로 부모님 의견에 따른다.	①	②	③	④
5	윤서의 부모님은 가끔씩 윤서와 친구들이 주고받는 카카오톡 대화 내용을 확인하려 한다. 부모님은 요즘 아이들의 단체톡방에서 생기는 문제가 많아서 그렇다고 한다.				
	(1) 사생활을 보장받을 권리가 있으니 부모님께 강하게 거부 의사를 밝힌다.	①	②	③	④
	(2) 자녀는 부모의 보호를 받아야 하니 그냥 받아들인다.	①	②	③	④
6	길을 가던 중 부모로 보이는 어른이 어린이를 세워두고 크게 소리를 지르며 등을 때리는 모습을 보았다.				
	(1) 어른이 어린이를 때리는 것은 잘못된 일이므로 112로 신고한다.	①	②	③	④
	(2) 나름의 이유가 있을 수 있으니 지나친다.	①	②	③	④
7	중학교 3학년 선희는 좋은 반장을 뽑았다. 집에 가는 길에 대통령선거 후보들의 벽보를 보고 어린이도 대통령 선거에 투표할 수 있어야 한다고 생각했다.				
	(1) 반장을 뽑듯이 청소년이 대통령을 뽑을 수 있도록 국가에 요구(청원)한다.	①	②	③	④
	(2) 청소년은 미숙한 존재이므로 대통령 선거에 투표할 수 없다.	①	②	③	④
8	우리 반 학생들은 과학수업 후 실험도구를 정리하고 교실로 이동하느라 화장실을 갈 수 없었다. 다음 수업이 시작된 뒤 한 명씩 화장실을 다녀오겠다고 하자 선생님이 수업에 방해가 된다면 화장실을 보내주지 않겠다고 한다.				
	(1) 생리현상을 해결하는 것은 기본적인 권리로 학교에 정식으로 문제제기를 한다.	①	②	③	④
	(2) 교권침해가 될 수 있으니 교사의 지시에 따른다.	①	②	③	④

## IV. 차별/체벌에 대한 인식 영역

17. 여러 가지 인권 상황에 관한 다음 의견들에 대해 어떻게 생각하십니까? 아래 항목을 잘 읽고 귀하와 일치하는 응답에 V표 해주십시오.

	항목	①전혀 그렇지 않다	②그렇지 않다	③그렇다	④매우 그렇다
1	아동청소년은 아직 어려서 결정능력이 부족하기 때문에 부모님이나 선생님의 생각에 따라야 한다.	①	②	③	④
2	아동청소년도 사회문제나 정치문제에 관심을 갖고 의견을 제시하는 등 사회에 참여할 수 있다.	①	②	③	④
3	청소년의 의견을 대변하는 모임이나 조직(예: 학생회 등)은 학교의 문제를 해결하는데 도움을 줄 수 있다	①	②	③	④
4	모든 사람들이 자신의 의견을 언제나 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
5	가정형편이 어렵다고 차별해서는 안 된다	①	②	③	④
6	남자와 여자는 모든 면에서 평등한 권리를 가져야 한다.	①	②	③	④
7	우리나라에서 살고 있는 다른 민족 사람들도 우리나라 사람과 똑같은 기회를 가져야 한다.	①	②	③	④
8	모든 종교는 존중받아야 하며 청소년의 종교 활동은 차별 없이 보장되어야 한다.	①	②	③	④
9	아동청소년은 부모님이 어떤 사람이건 상관없이 모두 동등한 권리를 누릴 수 있어야 한다.	①	②	③	④
10	정치적 신념은 개인 간의 차이일 뿐 차별의 이유가 되어서는 안 된다.	①	②	③	④
11	개인의 취향, 선호는 존중받아야 하며 취향과 선호도가 다르다는 이유로 차별받아서 안 된다	①	②	③	④
12	나이에 따라 역할과 책임이 다를 수는 있지만 나이가 많고 적다는 이유로 차별을 받아서는 안 된다.	①	②	③	④
13	장애가 있다고 해서 차별받아서 안 된다.	①	②	③	④
14	지위의 높고 낮음에 상관없이 모든 사람은 동등한 권리를 갖는다.	①	②	③	④
15	외모나 눈에 보이는 특징을 가지고 놀리거나 비난을 하는 것은 명백한 차별이다	①	②	③	④

18. 선생님이 학생에게 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 교육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다

19. 보호자(부모)가 아이에게 체벌하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 체벌은 어떠한 경우에도 있어서는 안 된다
- ② 본인이 잘못을 했기 때문에 일정 정도의 체벌은 가능하다
- ③ 훈육 목적으로 체벌은 필요하다고 생각한다.

20. 귀하는 학생의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각하십니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

21. 보호자(부모)는 아이의 인권을 어느 정도 지켜준다고 생각하십니까?

- ① 전혀 지켜주지 못하고 있다
- ② 잘 지켜주지 못하고 있다
- ③ 잘 지켜주고 있다
- ④ 매우 잘 지켜주고 있다

**V. 인권침해 대처행동/사회적 바람직성/학교조직문화 영역**

22. 다음은 일반적으로 아동청소년이 폭력을 경험하게 될 경우, 도움을 요청할 수 있는 조치입니다. 각 항목을 잘 읽고, 귀하가 알고 있거나, 이용해 본 경험과 일치하는 응답에 V 표 해주십시오.

	항목	인식여부		이용 경험 여부	
		알고 있음	모름	이용한 적 없음	이용한 적 있음
1	교내 인권부 선생님/ 학교폭력담당 선생님	①	②	①	②
2	Wee클래스(위클래스), 전문상담사, 교육복지사(학교복지사)	①	②	①	②
3	학교전담경찰관	①	②	①	②
4	학교폭력신고센터 [전화 117, #0117 문자, 스마트폰 어플 채팅 '117CHAT']	①	②	①	②
5	학생고충 상담전화(1588-7179)	①	②	①	②
6	1388 청소년전화	①	②	①	②
7	학교폭력SOS지원단(1588-9128)	①	②	①	②
8	청소년상담복지센터	①	②	①	②
9	온라인 상담센터 Wee 사이버상담 <a href="http://www.wee.go.kr">www.wee.go.kr</a> 청소년 사이버상담센터 <a href="http://www.cyber1388.kr">www.cyber1388.kr</a> 경찰청 안전드림 <a href="http://www.safe182.go.kr">www.safe182.go.kr</a>	①	②	①	②

23. 각 항목을 잘 읽고, 해당되는 곳에 V표 해주십시오.

	항목	① 예	② 아니오
1	나는 때때로 쓰레기를 아무데나 버린다.	①	②
2	나는 항상 나의 실수를 솔직하게 인정하고 그에 따른 책임은 진다.	①	②
3	교통체증 시에도 나는 항상 짜증내지 않고 다른 사람들을 배려한다.	①	②
4	나는 남들이 내 의견에 동의하지 않을 때에도 항상 다른 사람의 의견을 받아들인다.	①	②
5	나는 종종 심한 감정을 감추지 못하고 남들에게 드러낸다.	①	②
6	나는 누군가를 이용한 적이 있다.	①	②
7	나는 대화할 때 상대방의 말을 항상 잘 듣고 그 말이 끝날 때 까지 기다린다.	①	②
8	나는 위기에 처한 사람을 돕는데 결코 주저하지 않는다.	①	②
9	나는 어떠한 일이 있더라도 다른 사람과의 약속을 꼭 지킨다.	①	②
10	나는 때로는 상대방이 없을 때 그 사람을 흥본다.	①	②
11	나는 결코 남에게 의존하며 살지 않을 것이다.	①	②
12	나는 스트레스가 많이 쌓였을 때라도 항상 다른 사람들에게 친절과 예의를 지킨다.	①	②
13	나는 논쟁할 때 감정에 치우치지 않고 객관적이고 사실적인 태도를 취한다.	①	②
14	나는 빌린 물건을 최소한 한번은 되돌려주지 않은 적이 있다.	①	②
15	나는 항상 건강에 좋은 음식을 먹는다.	①	②
16	나는 때때로 대가를 기대할 수 있을 때만 돕는다.	①	②

24. 다음 각 문항의 내용이 귀하가 재직하고 계신 학교의 특성과 어느 정도 일치한다고 생각하십니까?

	항목	① 매우 일치한다	② 대체로 일치한다	③ 보통이다	④ 일치하지 않는 편이다	⑤ 거의 일치하지 않는다
1	교사들은 서로를 가족처럼 느낀다.	①	②	③	④	⑤
2	교사들은 새로운 분야에 대한 도전을 두려워하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
3	교사들은 선의의 경쟁을 즐기며, 성과 및 과업지향적이다.	①	②	③	④	⑤
4	주로 정해진 절차나 규정에 따라 업무가 처리된다.	①	②	③	④	⑤
5	학교장은 지휘·명령하는 관리자라기보다는 친근한 선배이다	①	②	③	④	⑤
6	학교장은 새로운 변화를 받아들이려는 혁신적인 마인드를 가지고 있다	①	②	③	④	⑤
7	학교장은 과업지향적이며, 업무의 결과에 관심을 갖는다.	①	②	③	④	⑤
8	학교장은 권위적으로 학교를 운영한다.	①	②	③	④	⑤
9	업적 위주의 경쟁보다는 교사들 상호간의 팀웍이나 협동이 강조된다.	①	②	③	④	⑤
10	새로운 도전을 하려는 교사들의 혁신적인 마인드가 중시된다.	①	②	③	④	⑤
11	인간관계보다 과업 및 업무 실적향상이 중시된다.	①	②	③	④	⑤
12	교사로서의 신분유지, 교직의 안정성 등이 중시된다.	①	②	③	④	⑤
13	교직에 대한 사명감과 상호존경심을 통해 조직응집력을 높인다.	①	②	③	④	⑤

14	혁신과 개발을 통해 조직응집력을 높인다.	①	②	③	④	⑤
15	조직의 목표달성을 통해 조직응집력을 높인다.	①	②	③	④	⑤
16	학교의 규칙과 교육정책을 통해 조직응집력을 높인다.	①	②	③	④	⑤
17	인적자원개발을 강조하고 신뢰, 개방, 참여를 중시한다.	①	②	③	④	⑤
18	새로운 아이디어와 학습자료 개발을 높이 평가한다.	①	②	③	④	⑤
19	주어진 여건에서 최대한의 성과를 올리는 것이 강조된다.	①	②	③	④	⑤
20	업무 수행시 일일이 교장이나 교감의 지시를 받아서 처리한다.	①	②	③	④	⑤
21	교사들의 능력개발과 팀웍을 중요시한다.	①	②	③	④	⑤
22	가장 독특하고 새로운 활동을 중요시한다.	①	②	③	④	⑤
23	다른 학교와 경쟁의식을 갖는다.	①	②	③	④	⑤
24	능률을 중시한다.	①	②	③	④	⑤

### VIII. 인구사회학적 상황

#### 25. 인구사회학적 정보

순	항목	응답란
1	성 별	① 남자                      ② 여자
2	나 이	만 (            )세            _____ 년 생
3	종 교	① 종교 없음    ② 기독교(개신교) ③ 불교            ④ 기독교(천주교)    ⑤ 기타(                      )
4	교직 경력	만 (            )년
5	직급	① 평교사    ② 부장교사    ③ 교감    ④ 교장
6	담임 여부	① 담임    ② 비담임