

자료번호 : A1-2011-0230

자료명 : 경기도 다문화 보육프로그램 개발을 위한 조사, 2011 : 보육교사



ID			

다문화 영유아 보육현황 및 요구조사(만 2세 이상 다문화 영유아 담당 교사용)

안녕하십니까?

저희 경기도가족여성연구원은 경기도 지역실정에 맞는 가족 및 여성정책을 개발하기 위하여 경기도가 출연하여 설립한 정책개발 전문기관입니다.

이번에 본원에서는 경기도와 함께 경기도 다문화 영유아 보육현황 및 지원요구사항에 관한 의견을 수렴하여 다문화 영유아 보육프로그램을 개발하는데 기초자료로 삼고자 설문조사를 실시하고 있습니다.

귀하가 응답해 주시는 내용은 다른 분들의 의견과 함께 집계되어 통계적으로만 분석되고 다른 용도로는 사용되지 않을 것을 약속드리며, 바쁜 신 중에도 잠시 시간을 할애하여 **한 문항도 빠짐없이 솔직하게** 설문에 응답하여 주시기를 부탁드립니다.

2011년 4월

경기도가족여성연구원 원장 박 명 순



<조사관련 문의사항 연락처>

연구책임자: 임 양 미

연 락 처: 경기도 수원시 장안구 송죽동 505-3 경기도가족여성연구원 3층 가족보육청소년연구부

tel 031-220-3954 / fax 031-220-3979

I. 일반적인 사항

※ 다음은 귀하와 귀하가 근무하고 있는 어린이집의 일반적인 사항에 대한 질문입니다. 각 문항에서 **해당되는 곳에 V표시 하거나 해당내용을 기입**하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 연령은? 만 _____ 세 2. 귀하의 성별은? ☐ ① 남자 ☐ ② 여자

3. 귀하의 최종학력은?

- ☐ ① 고등학교 졸업 ☐ ② 2,3년제 대학 졸업 ☐ ③ 4년제 대학교 재학
☐ ④ 4년제 대학교 졸업 ☐ ⑤ 대학원 재학 ☐ ⑥ 대학원 졸업

4. 귀하가 보육교사 자격증을 취득한 경로는?

- ☐ ① 전문대학 ☐ ② 4년제 대학교 ☐ ③ 대학원 ☐ ④ 보육교사교육원
☐ ⑤ 원격대학 ☐ ⑥ 학점은행 ☐ ⑦ 기타(_____)

5. 귀하가 소지한 자격증을 모두 선택해 주십시오.

- ☐ ① 보육교사 1급 ☐ ② 보육교사 2급 ☐ ③ 보육교사 3급 ☐ ④ 유치원 교사
☐ ⑤ 특수교사 ☐ ⑥ 간호사(조무사) ☐ ⑦ 사회복지사 ☐ ⑧ 영양사
☐ ⑨ 조리사 ☐ ⑩ 양호교사 ☐ ⑪ 기타()

6. 귀하의 전공은?

- ☐ ① 유아교육학 ☐ ② 보육학 ☐ ③ 사회복지학 ☐ ④ 아동학
☐ ⑤ 가정(관리)학 ☐ ⑥ 간호학 ☐ ⑦ 교육학(특수교육학)
☐ ⑧ 영양학 ☐ ⑨ 기타()

7. 귀하가 근무하는 어린이집 유형은?

- ☐ ① 국공립(☞8번 문항으로) ☐ ② 법인(☞8번 문항으로) ☐ ③ 민간(☞7-1번 문항으로)
☐ ④ 가정(☞7-2번 문항으로) ☐ ⑤ 부모협동(☞8번 문항으로) ☐ ⑥ 직장(☞8번 문항으로)

7-1. 귀 민간어린이집의 설립주체는?

- ☐ ① 법인과 ☐ ② 민간개인
 (☞ 응답후 8번 문항으로)

7-2. 귀 가정어린이집은 영아전담 어린이집입니까?

- ☐ ① 예 ☐ ② 아니오
 (☞ 응답후 8번 문항으로)

8. 귀하가 근무하는 어린이집 소재지는?

소재지 명	<input type="checkbox"/> 01) 수원시 <input type="checkbox"/> 02) 성남시 <input type="checkbox"/> 03) 의정부시 <input type="checkbox"/> 04) 안양시 <input type="checkbox"/> 05) 부천시 <input type="checkbox"/> 06) 광명시
	<input type="checkbox"/> 07) 평택시 <input type="checkbox"/> 08) 동두천시 <input type="checkbox"/> 09) 안산시 <input type="checkbox"/> 10) 고양시 <input type="checkbox"/> 11) 과천시 <input type="checkbox"/> 12) 구리시
	<input type="checkbox"/> 13) 남양주시 <input type="checkbox"/> 14) 오산시 <input type="checkbox"/> 15) 시흥시 <input type="checkbox"/> 16) 군포시 <input type="checkbox"/> 17) 의왕시 <input type="checkbox"/> 18) 하남시
	<input type="checkbox"/> 19) 용인시 <input type="checkbox"/> 20) 파주시 <input type="checkbox"/> 21) 이천시 <input type="checkbox"/> 22) 안성시 <input type="checkbox"/> 23) 김포시 <input type="checkbox"/> 24) 화성시
	<input type="checkbox"/> 25) 광주시 <input type="checkbox"/> 26) 양주시 <input type="checkbox"/> 27) 포천시 <input type="checkbox"/> 28) 여주군 <input type="checkbox"/> 29) 연천군 <input type="checkbox"/> 30) 가평군
	<input type="checkbox"/> 31) 양평군

9. 귀하가 담당하는 **반에 V표시**해 주시길 바랍니다.

- ☐ ① 만 2세반 ☐ ② 만 3세반 ☐ ③ 만 4세반 ☐ ④ 만 5세반
☐ ⑤ 만 1,2세 혼합반 ☐ ⑥ 만 2,3세이상 혼합반 ☐ ⑦ 만 3,4세이상 혼합반

10. 귀하가 어린이집에서 보육교사로서 일하신 경력은 총 얼마나 되십니까?

- ① 이전 어린이집 : _____년 _____개월
 (※이전 어린이집 경력이 없을 경우 기입하지 마십시오.)
 ② 현재 어린이집 : _____년 _____개월

II. 다문화 영유아 현황

※ 다음은 **다문화 가정의 영유아 보육현황**에 대한 질문입니다. 각 문항에서 **해당되는 곳에 V표시 하거나 해당내용을 기입**하여 주시기 바랍니다.

◆ **다문화 가정의 영유아 범위:**

- 대한민국 국적을 가진 부(모)와 외국인 모(부)에서 태어난 자녀 (국제결혼가정의 자녀)
- 외국인 이주 근로자(외국인 부모)에서 태어난 자녀

11. 귀하가 현재 담당하고 있는 다문화 영유아 수는 총 몇 명입니까? _____ 명

12. 다음은 귀하가 **담당하는 다문화 가정 영유아**에 대해 작성해 주십시오. 11번의 귀하가 보육하고 있는 영유아 수 대로 작성하여 주십시오(※ 예를 들어, 5명의 다문화 영유아를 보육할 경우, 영유아 5번까지 작성해 주십시오).

구분	연령	성별	부모 외국인 여부	외국인 부모 국적 (※ 외국인 부모인 경우에만 국적 표시)	외국인 부모 한국어 의사소통 여부	어린이집 재원 기간	발달상태
영유아 1	만 __세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<div> <부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타 </div> <div> <모> <input type="checkbox"/> ① 일본 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타 </div>	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	정서적 안정성 <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 기본생활습관 (예: 식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다
영유아 2	만 __세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<div> <부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타 </div> <div> <모> <input type="checkbox"/> ① 일본 (조선족) <input type="checkbox"/> ② 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타 </div>	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	정서적 안정성 <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 기본생활습관 (예: 식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다
영유아 3	만 __세	<input type="checkbox"/> ① 남	<input type="checkbox"/> ① 부	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만	정서적 안정성 <input type="checkbox"/> ① 안정적이다

		<input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ② 모	<input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	<div> <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 기본생활습관 (예:식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다 </div>	
영유아 4	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	<div> <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 </div> <div> 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 기본생활습관 (예:식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다 </div>	
영유아 5	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	<div> <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 </div> <div> 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 기본생활습관 (예:식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다 </div>	
영유아 10	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	<div> <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 </div> <div> 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 사회성 발달 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 기본생활습관 (예:식사 예절, 배변 등) <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다 </div>	
영유아 11	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	<div> <input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 </div> <div> 한국어 의사소통 능력 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div> <div> 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 </div>	

				<input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타			사회성 발달 기본생활습관 (예식사 예절, 배변 등)	<input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다
영유아 12	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	정서적 안정성 한국어 의사소통 능력 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) 사회성 발달 기본생활습관 (예식사 예절, 배변 등)	<input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다
영유아 13	만 ___세	<input type="checkbox"/> ① 남 <input type="checkbox"/> ② 여	<input type="checkbox"/> ① 부 <input type="checkbox"/> ② 모	<부> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<모> <input type="checkbox"/> ① 일본 <input type="checkbox"/> ② 중국 (조선족) <input type="checkbox"/> ③ 중국 (한족) <input type="checkbox"/> ④ 몽골 <input type="checkbox"/> ⑤ 베트남 <input type="checkbox"/> ⑥ 필리핀 <input type="checkbox"/> ⑦ 태 국 <input type="checkbox"/> ⑧ 기 타	<input type="checkbox"/> ① 가능 <input type="checkbox"/> ② 불가능	<input type="checkbox"/> ① 1년 미만 <input type="checkbox"/> ② 1~2년 미만 <input type="checkbox"/> ③ 2년 이상	정서적 안정성 한국어 의사소통 능력 읽기·쓰기 능력 (만 3세 이상만 해당) 사회성 발달 기본생활습관 (예식사 예절, 배변 등)	<input type="checkbox"/> ① 안정적이다 <input type="checkbox"/> ② 불안정하다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 <input type="checkbox"/> ① 연령수준에 비해 앞선다 <input type="checkbox"/> ② 연령수준이다 <input type="checkbox"/> ③ 연령수준에 비해 떨어진다 <input type="checkbox"/> ① 매우 잘 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ② 대체로 형성되어 있다 <input type="checkbox"/> ③ 형성되어 있지 않다

III. 다문화에 대한 교사 인식 및 다문화 영유아 보육(교육) 프로그램 운영현황

13. 다음은 다문화에 대한 귀하의 인식에 관한 질문입니다. 각 항목별로 해당되는 곳에 V표시 하여주시기 바랍니다.

항목	① 그렇다	② 그렇지 않다
1) 나는 우리나라에 사는 다문화 가정 및 그 자녀에 대한 선입견이 있다.		
2) 우리는 다른 문화에 대한 잘못된 편견이나 고정관념을 버리기 위해 노력해야 한다고 생각한다.		
3) 나는 다른 나라와 민족, 인종에 대해 관심이 있다.		
4) 나는 다른 나라의 음식을 먹어보는 것을 좋아한다.		
5) 나는 민족, 인종, 성 등에 관계없이 인간은 평등하다고 생각한다.		
6) 나는 개인의 문화적 편견은 어릴 때 교육을 통해서 형성된다고 생각한다.		

※ 다음은 **다문화 보육(교육)프로그램 운영현황**에 대한 질문입니다. 각 문항에서 **해당되는 곳에 V표시 하거나 해당내용을 기입**하여 주시기 바랍니다.

◆ 다문화 보육프로그램의 내용(※ 아래 내용 중 1가지 이상에 해당되는 프로그램)

- 자신이 속한 가족, 나라를 통해 긍정적인 자아개념을 형성하는 활동
- 타인과 타인이 속한 집단(인종, 나라)의 문화, 생활방식에 대해 알아보고 존중하는 태도를 형성하는 활동
- 자신과 타인의 가족, 인종, 문화에 대해 고정관념 및 편견을 줄일 수 있는 활동
- 타인과 협력하고 갈등을 조절하며 함께 살아가는 능력을 형성시킬 수 있는 활동

14. 귀하는 **일반 영유아와 다문화 영유아를 통합하여 진행하는 다문화 교육**활동이 필요하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 필요하다 (☞14-1번 문항으로) ☐ ② 필요하지 않다 (☞15번 문항으로)

14-1. 귀하가 **일반 영유아와 다문화 영유아를 통합하여 진행하는 다문화 교육**이 필요하다고 생각하는 가장 주요한 이유가 무엇인지 **2가지**만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 자신에 대한 긍정적인 자아정체감을 발달시키기 위해 ☐ ② 다양한 민족 및 다른 피부색에 대한 반 편견 형성
- ☐ ③ 공동체 속에 타인 존중 및 협동심 함양 ☐ ④ 다른나라와 문화 및 인종개념에 대한 기본적 지식 획득
- ☐ ⑤ 기타()

(☞ 응답 후, 15번으로)

15. 귀하는 **일반 영유아와 다문화 영유아를 통합하여 진행하는 다문화 교육**을 시작할 수 있는 적정연령이 언제라고 생각하십니까?

- ☐ ① 만 2세 미만부터 ☐ ② 만 2세부터 ☐ ③ 만 3세부터 ☐ ④ 만 4세부터 ☐ ⑤ 만 5세부터
- ☐ ⑥ 영유아기에 다문화 교육을 수행하는 것은 바람직하지 않다

16. 귀하가 담당하는 반의 경우 다음의 항목에서 제시된 다문화 교육환경이 어느 정도 준비되어 있는지 **해당되는 곳에 V표시**해 주십시오.

항 목	① 매우 다양하고 풍부하게 잘 구비되어 있다	② 대체로 잘 구비되어 있는 편이다	③ 거의 구비되어 있지 않다	④ 전혀 구비되어 있지 않다
1) 다양한 민족, 인종, 직업에 관한 아동용 도서·그림책				
2) 다양한 민족, 인종, 직업과 관련된 소품 (예: 악기, 옷, 물건, 세계지도, 인형)				
3) 다문화와 관련된 비디오 영상물, 시청각 자료				
4) 다문화와 관련된 게시물 (예: 외국풍경의 사진 및 그림자료, 이름표 이중언어로 표기)				

17. 귀하는 현재 보육활동 시, 일반 영유아와 다문화 영유아를 통합하여 다문화 교육활동을 진행하고 계십니까?

- ☐ ① 그렇다 (☞17-1-1번 문항으로) ☐ ② 그렇지 않다 (☞17-2-1번 문항으로)

17-1-1. 귀하가 다문화 교육프로그램을 진행할 경우 어떠한 방식으로 진행하고 있습니까?

- ☐ ① 연간주제 및 월별보육활동계획에 자연스럽게 연결시켜 진행 ☐ ② 별도의 주제로 계획하여 집중적으로 진행
☐ ③ 계획 없이 필요한 상황에 따라 실시 ☐ ④ 기타(_____)

17-1-2. 귀하가 다문화 교육프로그램을 진행할 경우 주로 진행하는 활동은 무엇입니까?

- ☐ ① 다른 나라와 문화에 대한 기본적 지식습득관련 활동 ☐ ② 다양한 민족 및 다른 피부색에 대한 반 편견 교육활동
☐ ③ 공동체 속에 타인 존중 및 협동심 증진 활동 ☐ ④ 영유아가 속한 가족, 나라 등을 통해 긍정적인 자아개념 형성관련 활동
☐ ⑤ 기타(_____)

(☞ 응답 후, 18번으로)

17-2-1. 귀하가 다문화 교육프로그램을 진행하지 못하는 주요한 이유는 무엇인지 1가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 다문화 교육프로그램을 어떻게 진행할지 몰라서 ☐ ② 별도로 고려할 시간 및 필요성을 못 느껴서
☐ ③ 부모들이 원하지 않아서 ☐ ④ 어린이집 원장이 원하지 않아서
☐ ⑤ 기타(_____)

(☞ 응답 후, 18번으로)

18. 귀하가 일반 영유아와 다문화 영유아를 통합하여 다문화 교육활동을 진행할 경우 가장 적합한 교수방법은 무엇이라고 생각하는지 2가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 이야기 나누기 ☐ ② 현장방문 및 견학 ☐ ③ 동화와 동시 ☐ ④ 음률활동
☐ ⑤ 그리기와 만들기 ☐ ⑥ 역할놀이 ☐ ⑦ 다문화 행사(예: 다문화 요리축제, 다문화 놀이체험)
☐ ⑧ 기타(_____)

19. 귀하는 다문화 영유아 요구 및 특성을 고려해서 다문화 영유아를 지도하십니까?

- ☐ ① 그렇다(☞19-1-1번 문항으로) ☐ ② 그렇지 않다(☞19-2-1번 문항으로)

19-1-1. 귀하가 다문화 영유아 지도에 있어 가장 많은 비중을 두는 부분은 무엇인지 2가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 건강 및 영양 ☐ ② 우리말 듣기와 말하기 ☐ ③ 읽기 · 쓰기도 ☐ ④ 정서적 안정감 형성
☐ ⑤ 기본생활습관지도 ☐ ⑥ 사회성발달(예: 친구관계) ☐ ⑦ 기타(_____)

19-1-2. 귀하는 다문화 영유아가 어린이집에서 생활하면서 가장 많이 경험하는 어려움은 무엇이라고 생각하는지 2가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 기본생활습관형성 ☐ ② 허약한 신체 및 운동발달 지연 ☐ ③ 우리말 이해 ☐ ④ 우리말 표현
☐ ⑤ 또래와의 관계형성 ☐ ⑥ 교사와의 관계형성 ☐ ⑦ 별다른 어려움 없음 ☐ ⑧ 기타(_____)

(☞ 응답 후, 20번으로)

19-2-1. 귀하가 다문화 영유아를 별도로 지도하지 않는 주된 이유는 무엇인지 1가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 일반 영유아와 별 차이점이 없어 별도로 지도할 필요성을 느끼지 못해서
☐ ② 다문화 영유아 관련 지식이 부족해서
☐ ③ 다문화 영유아를 별도로 고려할 시간이 부족해서
☐ ④ 다문화 영유아를 별도로 지도하는 것이 해당 영유아에게 상처가 될 수 있다는 믿음 때문에
☐ ⑤ 기타(_____)

(☞ 응답 후, 20번으로)

20. 다문화 영유아가 선호하는 음식에 있어 일반 영유아와 차이가 있습니까?

- ☐ ① 그렇다(☞20-1번 문항으로) ☐ ② 그렇지 않다(☞21번 문항으로)

20-1. 다문화 영유아는 일반 영유아에 비해 편식이 심합니까?

- ☐ ① 그렇다 ☐ ② 그렇지 않다

(☞ 응답 후, 21번으로)

IV. 다문화 가정 외국인 어머니와의 상호작용 현황

※ 다음 21~29번까지 문항은 귀 어린이집에서 보육하는 “다문화 가정 영유아의 부모 중 어머니가 외국인 (결혼이민자, 외국인 이주근로자 가정포함)인 경우”에만 응답해 주십시오. 해당사항이 없는 경우 30번부터 응답해 주십시오.

21. 귀하는 다문화 가정 외국인 어머니의 요구를 어떤 통로를 통해 주로 수렴하는지 1가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 어린이집의 운영위원회에 외국인 어머니를 포함 ☐ ② 연간 1~2회 실시하는 면담을 통해
☐ ③ 등하원시 외국인 어머니와의 일상적인 대화를 통해 ☐ ④ 외국인 어머니 요구를 수렴하는 통로가 없음
☐ ⑤ 외국인 어머니 남편이나 가족을 통해 ☐ ⑥ 다문화 가정 부모자조 모임을 통해
☐ ⑦ 기타(_____)

22. 다문화 가정 외국인 어머니가 자녀에 대해 교사에게 주로 상담해 오는 내용은 무엇인지 2가지만 선택해 주십시오.

- ☐ ① 기본생활습관지도 ☐ ② 급간식 내용 ☐ ③ 우리말 지도 ☐ ④ 사회성 발달 및 지도
☐ ⑤ 인지발달 및 학습지도 ☐ ⑥ 정서발달 ☐ ⑦ 기타(_____)

23. 귀하는 다문화 외국인 어머니와 상호작용하는데 있어 어려움을 느끼십니까?

- ☐ ① 그렇다(☞23-1번 문항으로) ☐ ② 그렇지 않다(☞24번 문항으로)
☐ ③ 상호작용 해본 적이 없다(☞24번 문항으로)

23-1. 귀하가 상호작용하는데 특히 어려움을 경험한 외국인 어머니의 국적을 **1가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 일본 ☐ ② 중국(조선족) ☐ ③ 중국(한족) ☐ ④ 몽골
☐ ⑤ 베트남 ☐ ⑥ 필리핀 ☐ ⑦ 태국 ☐ ⑧ 기타()

23-2. 귀하가 **23-1번**에서 선택한 외국인 어머니와 상호작용하면서 경험한 가장 어려운 점은 무엇이었습니까?

- ☐ ① 자녀양육방식에 대한 문화적 차이 ☐ ② 우리말로 의사소통하는 어려움
☐ ③ 외국인 부모가 원하는 정보 및 자원서비스를 제공하지 못하는 점 ☐ ④ 자녀에 대한 무관심 및 방어적 태도
☐ ⑤ 외국인 어머니와 만날 수가 없는 점 ☐ ⑥ 기타()

(☞ 응답 후, 24번으로)

24. 귀하는 다문화 가정 외국인 어머니가 자녀양육을 수행하면서 경험하는 가장 큰 어려움이 무엇이라고 생각하는지 **2가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 기본생활습관 지도 ☐ ② 우리말지도 ☐ ③ 또래관계지도
☐ ④ 가정 내 자녀양육지원 부재 ☐ ⑤ 놀이활동 진행 ☐ ⑥ 학습지도
☐ ⑦ 기타()

25. 다문화 가정 영유아를 보육하고 지도하기 위해 귀하는 다문화 가정 외국인 어머니에게 자녀에 대한 정보를 어느 정도 구하십니까?

- ☐ ① 월 1~2회 ☐ ② 월 3~4회 ☐ ③ 월 5회 이상 ☐ ④ 정보를 구하지 않음

26. 귀하가 다문화 가정 외국인 어머니에게 주로 제공하는 정보의 종류는 무엇입니까?

- ☐ ① 자녀양육 정보 ☐ ② 외국인 부모대상 지역사회 자원서비스(예: 한글교육, 자녀양육가정방문 사업 등)
☐ ③ 일상생활 정보 ☐ ④ 귀화신청서류 및 절차
☐ ⑤ 자녀를 위한 간식조리법(우리나라 음식 소개)
☐ ⑥ 제공한 적이 없음
☐ ⑦ 기타()

27. 귀하는 다문화 가정 외국인 어머니를 대상으로 별도의 부모교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 필요하다(☞27-1번 문항으로) ☐ ② 필요하지 않다(☞28번 문항으로)

27-1. 다문화 가정 외국인 어머니를 대상으로 별도의 부모교육을 실시할 경우 가장 필요한 내용이 무엇이라고 생각하는지 **1가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 자녀와의 놀이활동 지도 ☐ ② 자녀의 기본생활습관지도 ☐ ③ 자녀의 사회성 지도
☐ ④ 자녀문제행동유형 및 지도방안 ☐ ⑤ 부부관계 및 가족관계 향상 교육 ☐ ⑥ 외국인 어머니의 한국생활 적응관련 교육
☐ ⑦ 외국인 어머니의 우리말 교육 ☐ ⑧ 부모역할 인식 ☐ ⑨ 기타()

(☞ 응답 후, 28번으로)

28. 귀하가 생각하기에 우리말로 대화하기 어려운 다문화 가정 외국인 어머니와 가장 효과적으로 의사소통하는 방법은 무엇인지 **1가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 다문화 가정의 한국인 부모 및 조부모를 통해서
☐ ② 한국말이 능통한 다문화 가정 외국인 부모를 통해서
☐ ③ 어머니 모국어(또는 영어)로 쓰여진 개별가정통신문이나 알림장을 통해서
☐ ④ 별다른 방법이 없음
☐ ⑤ 기타(_____)

29. 귀하는 다문화 가정 외국인 어머니와 일반 어머니 간의 교류 정도가 어떠하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 상호교류가 매우 활발하다 ☐ ② 상호교류가 가끔 있는 편이다 ☐ ③ 상호교류가 없다

V. 다문화 영유아 지도 관련 교직원 교육 현황 및 지원 요구사항

30. 귀하가 다문화 영유아를 지도할 때 경험하는 가장 어려운 점이 무엇인지 **2가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 현장에 적용가능한 지도 자료의 부족
☐ ② 다문화 교육에 대한 교사 자신의 지식 및 경험 부족
☐ ③ 특정 민족이나 인종, 문화에 대한 교사 자신의 편견이나 고정관념
☐ ④ 다문화 가정 외국인 부모와의 의사소통 어려움
☐ ⑤ 활용가능한 지역사회 자원 부족
☐ ⑥ 자녀양육방식 및 교육태도에 대해 다문화 가정 외국인 부모와의 갈등
☐ ⑦ 다문화 교육내용 및 방식에 대해 어린이집 원장과의 갈등
☐ ⑧ 친 다문화적 환경구성의 어려움
☐ ⑨ 다문화 영유아나 부모의 요구파악의 어려움
☐ ⑩ 해당사항 없음
☐ ⑪ 기타(_____)

31. 귀하가 다문화 영유아 지도와 관련된 지식과 정보를 주로 얻는 경로는 무엇인지 **2가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 보건복지가족부의 다문화 영유아 교육활동자료집 ☐ ② 연구기관에서 간행한 다문화 영유아 교육활동자료집
☐ ③ 영유아를 위한 월간잡지 ☐ ④ 다문화 영유아 보육에 관한 전문서적
☐ ⑤ 신문 및 방송매체 ☐ ⑥ 동료교사와의 의견교류
☐ ⑦ 인터넷 자료 ☐ ⑧ 다문화 영유아 지도 관련 지식과 정보를 얻지 않음
☐ ⑨ 기타(_____)

32. 귀하는 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육이 필요하다고 생각하십니까?

부 록 11

- ☐ ① 그렇다(☞32-1번 문항으로) ☐ ② 그렇지 않다(☞33번 문항으로)

32-1. 귀하가 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육을 받을 장소로 적합하다고 생각되는 곳은?

- ☐ ① 보육정보센터 ☐ ② 보수교육기관 ☐ ③ 다문화가족 지원센터
☐ ④ 학회세미나 및 워크숍 ☐ ⑤ 원격교육 ☐ ⑥ 기타(_____)

32-2. 귀하가 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육 내용으로 가장 필요하다고 생각하는 것이 무엇인지 **2가지만 선택**해 주십시오.

- ☐ ① 다문화 가정 외국인 부모 출신국가에 대한 이해 ☐ ② 다문화 가정 영유아 행동특성 이해 및 지도방법
☐ ③ 다문화 가정 영유아를 위한 우리말 지도 ☐ ④ 다문화적 교실환경 구성
☐ ⑤ 다문화 가정 영유아를 위한 사회성 지도 ☐ ⑥ 다문화 가정 영유아를 위한 기본생활습관지도
☐ ⑦ 다문화 가정 외국인 부모교육·상담기법 ☐ ⑧ 일반 영유아 및 다문화 영유아 대상의 통합교육 방
☐ ⑨ 다문화 가정 영유아 지도를 위해 활용 가능한 지역사회 자원 정보
☐ ⑩ 기타(_____)

32-3. 귀하는 다문화 영유아 지도에 대한 교사교육 기간이 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- ☐ ① 연 1회 ☐ ② 연 2~5회 ☐ ③ 연 6회 이상

32-4. 귀하가 다문화 영유아 지도에 대한 교사교육 방법으로 가장 선호하는 방법은?

- ☐ ① 강의 ☐ ② 사례연구 ☐ ③ 워크숍(실습 병행) ☐ ④ 다문화 어린이집 기관방문 ☐ ⑤ 기타(_____)

(☞ 응답 후, 33번으로)

33. 귀하는 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육을 받은 적이 있습니까?

- ☐ ① 있음 (☞33-1번 문항으로) ☐ ② 없음 (☞34번 문항으로)

33-1. 귀하가 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육을 받은 장소는?

- ☐ ① 보육정보센터 ☐ ② 보수교육기관 ☐ ③ 다문화가족 지원센터
☐ ④ 학회세미나 및 워크숍 ☐ ⑤ 원격교육 ☐ ⑥ 기타(_____)

33-2. 귀하가 받은 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육 내용이 무엇인지 해당되는 사항에 **모두 V표시**해 주십시오.

- ☐ ① 다문화 가정 외국인 부모 출신국가에 대한 이해 ☐ ② 다문화 가정 영유아 행동특성 이해 및 지도방법
☐ ③ 다문화 가정 영유아를 위한 우리말 지도 ☐ ④ 다문화적 교실환경 구성
☐ ⑤ 다문화 가정 영유아를 위한 사회성 지도 ☐ ⑥ 다문화 가정 영유아를 위한 기본생활습관지도
☐ ⑦ 다문화 가정 외국인 부모교육·상담기법 ☐ ⑧ 일반 영유아 및 다문화 영유아 대상의 통합교육 방법
☐ ⑨ 다문화 가정 영유아 지도를 위해 활용 가능한 지역사회 자원 정보
☐ ⑩ 기타(_____)

33-3. 귀하가 받은 다문화 영유아 지도에 관한 교사교육이 현장에서 다문화 영유아를 지도하는데 도움이 되었습니까?

- ☐ ① 매우 그렇다 ☐ ② 대체로 그렇다 ☐ ③ 거의 그렇지 않다 ☐ ④ 전혀 그렇지 않다

(☞ 응답 후, 34번으로)

34. 귀하가 다문화 영유아 지도를 위해 가장 필요한 자원은 무엇이라고 생각하는지 2가지만 선택해 주십시오.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① 다문화 관련 교수활동자료 지원 | <input type="checkbox"/> ② 순회 통·번역도우미 파견 |
| <input type="checkbox"/> ③ 무료 정기 건강검진 지원 | <input type="checkbox"/> ④ 다문화 배경 교사 임용 및 파견 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 다문화 관련 교사교육 | <input type="checkbox"/> ⑥ 부모교육 관련 자료 제공 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ 다문화 영유아 문제행동 진단 및 개선을 위한 심리·언어치료사 파견 | |
| <input type="checkbox"/> ⑧ 다문화 관련 어린이집 원장 교육 | |
| <input type="checkbox"/> ⑨ 기타(_____) | |

***** 감사합니다. *****