

## 통합교육 현장에서의 장애학생 교육권 보장 실태 조사지 (특수교사용)

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 가운데 귀중한 시간을 내어 이 조사지 작성에 응해 주신 것에 대해 감사드립니다. 이 조사는 국가인권위원회가 실시하고 공주대학교 산학협력단이 위탁받은 연구 과제로 통합교육 현장에서의 장애학생 교육권 보장 실태를 알아보고 그 개선 방안을 마련하기 위해 실시하는 것입니다.

여러분이 응답하신 내용은 「통계법」 제33조에 의거하여 철저히 비밀보장이 되며, 연구를 위해 순수한 목적으로만 사용됩니다. 따라서 개인적인 사항은 조사 결과에 나타나지 않으니, 안심하고 조사에 응해주셔도 됩니다.

조사에 소요되는 시간은 약 15분 정도이며, 평소의 경험 및 인식을 바탕으로 솔직하게 응답해 주시면 감사드리겠습니다. 여러분이 응답해 주시는 자료는 향후 통합교육 현장에서 장애학생의 교육권을 보장하기 위한 개선 방안을 마련하는데 유용한 근거 자료로 활용될 것입니다.

조사에 응해 주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

2014년 9월

연구책임자 김삼섭(공주대학교 특수교육과 교수) 올림

- 조사지 관련 문의 : 공동연구자 김기룡 (iles7@hanmail.net)

지역			ID				
----	--	--	----	--	--	--	--

## Ⅱ 인권 침해 실태

※ 다음은 통합교육 현장에서의 장애학생에 대한 인권 침해 사건 경험 정도, 인권 침해 사건 특성, 인권 침해 사건 대응 방법 및 인권 침해 사건 이후의 변화 등 인권 침해 실태 전반에 관한 질문입니다. 귀하가 응답한 내용은 암호화된 방식으로 취합되어 비밀로 관리됩니다. 또한 항상 익명으로 처리되고 개별 응답이 아닌 평균 등과 같은 집합 데이터로 분석됩니다. 안심하고 응답해 주시면 됩니다.

### 1. 인권 침해 사건 경험 정도

지난 1년간(2013년 9월부터 2014년 8월까지)의 학교 생활을 돌이켜 볼 때, 통합교육 현장에서 장애학생은 다음의 각 인권 침해 사건을 얼마나 자주 경험하였다고 생각합니까? 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

문항 (학교구성원 중 누군가가...)	전혀 없음 (0회)	가끔 있는 편 (1-2회)	자주 있는 편 (3-4회)	매우 자주 있는 편 (5회 이상)
1. 장애학생을 상대로 신체적 손, 발로 때리거나 다양한 방법으로 고통을 가한 적이 있다.				
2. 과잉행동에 대한 대가로서 장애학생에게 체벌을 가한 적이 있다.				
3. 장애학생을 대상으로 성폭력 사건이 발생한 적이 있다.				
4. 장애학생을 대상으로 성적 모멸감을 주는 신체적 접촉 행위 등의 성추행 사건이 발생한 적이 있다.				
5. 장애학생의 말이나 행동을 따라하며 약을 올리거나 놀린 적이 있다.				
6. 장애학생의 외모, 성격, 장애, 능력에 대해 비하하거나 경멸한 적이 있다.				
7. '가만두지 않겠다.', '없애버리겠다' 등 장애학생을 처벌하겠다고 위협하는 말로 협박을 한 적이 있다.				
8. 장애학생에게 심한 욕설을 하거나 빈정거린 적이 있다.				
9. 장애학생의 휴대폰을 통해 공포심과 불안감을 조장하는 문자, 영상 등이 반복적으로 전송된 적이 있다.				
10. 장애학생에게 위협, 조롱, 성적수치심을 주는 글, 그림 또는 동영상 등이 다양한 매체로 유포된 적이 있다.				
11. 장애학생의 돈이나 물건(시계, 운동화, 가방, 옷, 문구류 등)을 갈취하는 일이 발생한 적이 있다.				
12. 장애학생에게 발 걸기, 물건 던지기 등 과도한 장난으로 장애학생에게 피해를 입힌 적이 있다.				
13. 장애학생을 대상으로 강제로 심부름을 시키거나 하기 싫은 행동을 강요한 일이 발생한 적이 있다.				
14. 함께 해야 하거나 함께 할 수 있는 활동에 장애학생을 일부러 끼워주지 않거나 따돌린 적이 있다.				
15. 장애학생에 대한 엉뚱한 소문을 낸 적이 있다.				
16. 장애학생이 장기간 무단결석이 계속되어도 이를 허용하거나 묵인한 적이 있다.				
17. 특수교육을 필요로 하는 장애학생에 대해 무관심하거나 지원을 거부한 적이 있다.				
18. 장애학생의 화장실 이용, 작·탈의 시 성이 다른 사람이 도움을 준 적이 있다(예, 남성이 장애여성, 여성이 장애남성에게)				
19. 학교구성원 중 누군가가 장애학생이 사진찍기를 거부했으나 억지로 사진을 찍은 적이 있다.				
20. 학교구성원 중 누군가가 장애학생의 소지품이나 개인 물건을 함부로 뒤진 적이 있다.				
21. 장애학생의 동의를 받지 않고 학교 홍보물, 표현물 등에 학생의 신체 또는 개인정보를 이용한 적이 있다.				
22. 장애를 이유로 학교의 입학 원서 접수를 거부하는 등 장애학생의 입학을 거부한 적이 있다.				
23. 통합교육을 받던 장애학생에게 특수교육기관으로의 전학 또는 특수학급에서의 전일제 수업을 강요한 적이 있다.				
24. 특별한 이유 없이 장애학생의 학업수치를 제한하거나 수업일수를 준수하지 않은 적이 있다.				
25. 장애학생이 정규 교과 수업 또는 실험·실습 등의 활동 중심 수업의 참여를 제한당하거나 거부당한 적이 있다.				
26. 장애학생이 운동회, 소풍, 현장견학, 수학여행 등 학교 밖 활동 참여를 제한당하거나 거부당한 적이 있다.				
27. 장애학생이 국가단위, 교육청단위 및 학교단위의 시험을 제한당하거나 거부당한 적이 있다.				
28. 장애학생 학부모에게 학교 밖 활동 시 장애학생과의 동행을 요구하거나 서약서·각서를 요구한 적이 있다.				
29. 교내의 활동 중 장애학생에 대한 안전사고가 발생한 경우 그 책임을 학부모 또는 교사에게 부과시킨 적이 있다.				

## 2. 인권 침해 사건의 특성

다음은 인권 침해 사건이 발생되었거나 경험한 적이 있는 경우 주로 어떤 상대와 언제, 어디서 이와 같은 사건이 발생했는지에 대해 알아보는 질문입니다. 해당되지 않는 경우에는 해당사항 없음을 체크해 주시면 됩니다.

### 1) 주요 상대

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 이 사건은 주로 누구와의 관계에서 발생한 것입니까? **각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.**

인권 침해 사건 유형	교내 관계	선, 후배	일반교사	특수교사	학급장	학부모	특수교육지원센터 보조인력	기타	해당사항 없음
폭력 <sup>1)</sup>									
언어폭력 <sup>2)</sup>									
사이버폭력 <sup>3)</sup>									
괴롭힘 <sup>4)</sup>									
교육적 방임 <sup>5)</sup>									
사생활 침해 <sup>6)</sup>									
교육기회 차별 <sup>7)</sup>									

- 1) 폭력: 폭행(구타, 체벌), 성폭행(성추행, 성폭행) 등 가학적인 방법으로 장애학생에게 위해를 가하는 행위
- 2) 언어폭력: 희롱(놀림), 조롱(비하), 협박, 욕설 등으로 장애학생에게 모욕 또는 수치심을 주는 행위
- 3) 사이버폭력: 인터넷 또는 휴대폰을 이용하여 장애학생에게 음성, 문자 등으로 모욕 또는 수치심을 주는 행위
- 4) 괴롭힘: 장애학생의 신체를 구속하여 괴롭히거나 따돌림 또는 모함으로 장애학생을 의도적으로 소외시키는 행위
- 5) 교육적 방임: 학교에서 장애학생에게 적절한 교육적 조치를 취하지 않아 교육 현장으로부터 장기간 방치되는 행위
- 6) 사생활 침해: 장애학생 개인의 신체, 사적인 공간 또는 개인 소유 물품 등을 침범하는 행위
- 7) 교육기회 차별: 장애를 이유로 정당한 교육기회로부터 제한·배제·분리·거부하는 행위

### 2) 발생 시기

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 이 사건은 주로 언제 발생한 것입니까? **각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.**

인권 침해 사건 유형	정규 수업시간	쉬는 시간	점심 시간	방과후	등교 후부터 수업 전	수업 종료 후부터 하교 시	일요일· 공휴일	기타	해당사항 없음
폭력									
언어폭력									
사이버폭력									
괴롭힘									
교육적 방임									
사생활 침해									
교육기회 차별									

### 3) 발생 장소

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 이 사건은 주로 어디서 발생한 것입니까?  
각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	교실 내	복도	화장실	급식실	특별실	운동장	학교밖 활동 장소	기타	해당사항 없음
폭력									
언어폭력									
사이버폭력									
괴롭힘									
교육적 방임									
사생활 침해									
교육기회 차별									

## 3. 인권 침해 사건에 대한 대응

다음은 인권 침해 사건이 발생된 이후 이 사건을 어떻게 알게 되었고, 그 이후 어떻게 대응했는지에  
대해 알아보는 질문입니다. 해당되지 않는 경우에는 해당사항 없음을 체크해 주시면 됩니다.

### 1) 인권 침해 사건의 인지 경로

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 최초에 이를 어떻게 인지하였  
습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	장애학생이 스스로 말해서	장애학생의 친구가 알려와서	부모 또는 교사의 추궁으로	학교 차원의 조사를 통해	실무원 등 보조인력을 통해	학교 밖 기관(단체, 경찰)에서 알려와서	기타	해당사항 없음
폭력								
언어폭력								
사이버폭력								
괴롭힘								
교육적 방임								
사생활 침해								
교육기회 차별								

## 2) 인권 침해 사건의 대응 방법

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 어떻게 대응하였습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	공식적 대응					비공식적 대응							해당사항 없음 (어떠한 대응도 하지 않음)
	학교 내 절차 활용	교육청 민원 제기	국가인 권위원 회 진정	고소· 고발· 소송 제기	기타	피해자(부모) 직접 대응			주위사람 대응			기타	
						스스로 대응	또래 친구와 함께 대응	주위 사람에게 알림	가해자 에게 직접 항의	기관에 알리거나 신고	가해자와 피해자의 조정		
폭력													
언어폭력													
사이버폭력													
괴롭힘													
교육적 방임													
사생활 침해													
교육기회 차별													

## 3) 인권 침해 사건 발생 시 학교의 반응 및 대처

다음과 같은 장애학생을 대상으로 한 인권 침해 사건이 발생된 경우 학교는 어떻게 대응하였습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	적극적으로 대처 (적극적인 대처로 사건이 해결되거나 피해자에게 도움이 되었음)	소극적으로 대처 (적극적으로 대처 하지 못해 사건을 해결하는데 도움이 되지 못하였음)	부정 (사건 발생 자체를 부정함)	기타	해당사항 없음
폭력					
언어폭력					
사이버폭력					
괴롭힘					
교육적 방임					
사생활 침해					
교육기회 차별					

#### 4) 인권 침해 사건 발생 시 대응 시기

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 공식적 또는 비공식적 대응은 언제부터 시작했습니까?  
각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	사건 인지 후 즉시	학급 내 공론화 이후	학교 내 공론화 이후	인론 공론화 이후	기타	해당사항 없음
폭력						
언어폭력						
사이버폭력						
괴롭힘						
교육적 방임						
사생활 침해						
교육기회 차별						

#### 5) 인권 침해 사건을 대응하지 못한 이유

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 공식적 또는 비공식적 대응을 하지 못한 경우 그 이유는 무엇입니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	알려지는 것이 창피해서	이야기 해도 소용 없어서	일이 커질 것 같아서	대단한 일이 아니라서 (피해가 크지 않아서)	보복 당할 것 같아서	아동이 야단 맞을 것 같아서	기타	해당사항 없음
폭력								
언어폭력								
사이버폭력								
괴롭힘								
교육적 방임								
사생활 침해								
교육기회 차별								

#### 7) 대응하지 못한 경우 피해자의 반응

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 공식적 또는 비공식적 대응을 하지 않은 경우, 피해자는 어떠한 반응을 보였습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	순응 (참았음)	회피 (도망감)	무관심 (모른척함)	기타	해당사항 없음
폭력					
언어폭력					
사이버폭력					
괴롭힘					
교육적 방임					
사생활 침해					
교육기회 차별					

8) 대응하지 못한 경우 주위 사람의 반응

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 공식적 또는 비공식적 대응을 하지 않은 경우, 피해자의 주위 사람은 어떠한 반응을 보였습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	무관심 (관심 자체가 없음)	방관 (신경쓰지 않거나 모른척함)	소극적 반응 (관심은 보이지만 행동으로 옮기지 않음)	기타	해당사항 없음
폭력					
언어폭력					
사이버폭력					
괴롭힘					
교육적 방임					
사생활 침해					
교육기회 차별					

4. 인권 침해 사건 발생 이후의 변화

다음은 인권 침해 사건이 발생된 이후 어떠한 변화가 나타났는지에 대해 알아보는 질문입니다. 해당되지 않는 경우에는 해당사항 없음을 체크해 주시면 됩니다.

1) 후속 결과

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 그 사건은 지금 어떻게 되었습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	완전히 해결	어느 정도 해결	그대로 호지부지됨	상황이 더욱 악화됨	기타	해당사항 없음
폭력						
언어폭력						
사이버폭력						
괴롭힘						
교육적 방임						
사생활 침해						
교육기회 차별						

## 2) 피해학생의 변화

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 피해학생에게 어떠한 변화가 나타났습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	부정적 효과					긍정적 효과					해당사항 없음
	학교에 가는 것이 두려워졌음	친구를 대하는 것이 무섭거나 싫어졌음	정신적 불안이나 악몽에 시달리고 있음	의상후 스트레스 등으로 병원에 가고 있음	학교에 가지 않거나 가출을 함	학교에 가는 것이 즐거워짐	친구들과 사이좋게 지냄	자존감이 향상됨	자기옹호 역량이 강화됨	학교 활동에 적극적으로 참여하게 됨	
폭력											
언어폭력											
사이버폭력											
괴롭힘											
교육적 방임											
사생활 침해											
교육기회 차별											

## 3) 학교 차원의 변화

다음과 같은 인권 침해 사건이 발생된 이후 학교에서는 지금 어떠한 변화가 나타났습니까? 각 유형별로 해당되는 곳에 모두 체크해 주십시오.

인권 침해 사건 유형	부정적 효과					긍정적 효과					해당사항 없음
	전년도보다 더 심해짐	장애학생에 대한 부정적 인식 심화	학교 구성원간 갈등 심화	장애학생에 대한 과보호	기타	전년도보다 더 줄어듦	장애학생에 대한 긍정적 인식 강화	인권교육 실시 등 인권 친화적 학교 문화 조성	장애학생의 인권 보호를 위해 적극적으로 나선	기타	
폭력											
언어폭력											
사이버폭력											
괴롭힘											
교육적 방임											
사생활 침해											
교육기회 차별											



### Ⅲ 통합교육 현장에서의 장애학생 교육권 보장 실태

※ 다음은 통합교육 현장에서의 장애학생에의 교육권 보장 실태, 학교 구성원의 지원 정도 및 장애 학생의 교육 참여 실태 등에 관한 질문입니다. 질문을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

#### 1. 통합교육 현장에서의 정당한 편의제공 보장 실태

다음은 통합교육 현장에서의 장애학생의 교육권 보장 수준을 알아보기 위한 질문입니다. 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

구분	문항(우리 학교는...)	충분히 제공	대부분 제공	가끔 제공	제공하지 않음	잘 모르겠음
편의시설	1. 장애학생의 학교 건물(시설)로의 이동 또는 접근에 필요한 편의시설(예, 난간의 손잡이, 엘리베이터, 경사로, 휠체어가 접근 가능한 통로 등)을 제공한다.					
통학지원	2. 장애학생의 등하교에 필요한 이동 차량 또는 보조인력을 제공한다.					
보조인력	3. 장애학생의 학습 및 교내외 활동 참여에 필요한 보조인력을 제공한다.					
의사소통	4. 장애학생의 장애유형을 고려한 의사소통 수단(예, 시각장애학생을 위한 확대독서기 또는 전자정보단말기(한소네 브레일 등), 청각장애학생을 위한 수화통역 또는 문자통역 서비스, 지체장애학생을 위한 컴퓨터 대체 입력 장치 등)을 제공한다.					
정보접근	5. 장애학생에게 전달되어야 하는 학교의 정보를 장애학생에게 적합한 방식의 의사소통 방법(예, 큰 글자로 된 문서, 텍스트 파일, 그림 또는 상징으로 제작된 문서 등)으로 제공한다.					
수험편의	6. 필요한 경우 장애학생의 시험 시간, 시험 장소, 시험 응시 방법을 조정해 준다.					
평가	7. 장애학생에 평가 과정에서 불이익을 받지 않도록 필요한 경우 대안 평가를 실시한다.					
교육과정	8. 장애학생의 수준을 고려한 적절한 교육과정을 운영한다.					
교수학습	9. 장애학생의 수준에 맞는 교수학습자료를 제공한다.					
전담부서	10. 장애학생을 지원하는 별도의 부서를 설치하거나 이 업무를 담당하는 사람을 배치한다.					

## 2. 통합교육에 대한 학교구성원의 지원 정도

다음은 통합교육에 대한 학교구성원의 지원 정도를 알아보기 위한 질문입니다. 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

구분	문항	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
일반 아동	1. 장애학생의 학습 활동 또는 학교 생활 적응을 지원한다.					
	2. 장애학생과 친구로 지낸다.					
일반 교사	3. 장애학생에게 필요한 다양한 교수적 수정 방법을 개발하는데 특수교사와 협력하고 적용한다.					
	4. 통합학급 교사는 장애학생의 <u>IEP(개별화교육계획)</u> 개발 과정에 참여하고, 이를 반영한 교수학습활동을 진행한다.					
특수 교사	5. 부모와 통합학급 교사가 적극적으로 의사소통하도록 지원한다.					
	6. 통합학급 수업이 특수교육대상 학생에게 의미있는 수업이 될 수 있도록 교수적 수정을 지원한다.					
부모	7. 장애학생 부모는 학교 공동체 내 한 구성원으로서 교사 및 다른 학부모와 협력하여 학교, 학급 행사에 참여하고 지원한다.					
	8. 일반학생 부모는 자녀가 장애학생과 사회적 관계를 형성하도록 돕는다.					
지원 인력	9. 특수교육보조원 또는 공익근무요원은 교내외 각 환경에서 장애학생의 특성과 교육 목표를 고려하여 계획된 지원의 방법과 정도에 따른 지원을 제공한다.					
	10. 행정실 직원은 학교 및 학급 운영에서 장애학생의 통합교육을 위한 행정적 지원을 제공한다.					
학교 관리자	11. 학교 관리자는 통합교육 실행 및 평가 과정 중 일어나는 갈등적 요소를 확인하고 그 해결을 돕는다.					
	12. 교사들이 통합교육 프로그램을 계획하고 실행하는데 필요한 행정적 지원(시간표, 학생 수, 교사들의 업무량 조정 및 인적 지원 등)을 제공한다.					
	13. 학교 관리자는 통합학급 교사 및 특수교사의 전문성을 향상시키고, 유사 업무 같은 교사들의 전문성 개발 기회를 제공한다.					
전체	14. 우리 학교는 장애학생이 같은 반(통합학급) 학생들과 함께 학교캠프, 학예회, 운동회 같은 행사에 참여하는 것을 원칙으로 한다.					
	15. 우리 학교 교사들은 반이 아이가 아니더라도, 교내외 장애학생에 대해 알고 관심 있게 생활지도와 안전관리를 한다.					

### 3. 통합교육 현장에서의 장애학생 교육 참여 실태 및 통합교육의 성과

다음은 통합교육 현장에서의 장애학생의 교육 참여 실태 및 교육의 성과에 관한 질문입니다. 다음 문항을 잘 읽고 해당되는 곳에 체크해 주십시오.

요인	문항	매우 그렇다	그렇다	그저 그렇다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
교과학습 시간의 의미있는 참여	1. 통합학급의 교과시간에 발표나 시연을 할 때 장애학생도 손을 들어 참여한다.					
	2. 통합학급 교과시간의 모둠활동에서 장애학생이 맡은 역할이 있다.					
	3. 통합학급에서 진행되는 단체게임이나 집단 활동에서 장애학생도 자기가 속한 편에서 상대방과의 시합이나 경쟁에 참여한다.					
장애학생의 사회성	4. 통합학급에서 장애학생이 친구에게 자발적으로 접근하거나 관심을 표현 방식이 성숙해졌다.					
	5. 통합학급에 통합된 장애학생은 쉬는 시간에 또래동료들과 잘 어울리는 편이다.					
	6. 통합학급에서 장애학생이 학급구성원으로서 주어진 역할에 책임감을 가지고 완수하려고 한다.					
일반학생의 수용성	7. 통합학급에서 장애학생이 하교 시 함께 집에 갈 일반학생 또래친구가 있다.					
	8. 통합학급에서 장애학생의 특성을 이해하려는 일반학생의 관심이 점점 증진되었다.					
	9. 통합학급에서 실험실이나 운동장으로 이동할 때 장애학생을 도와준다.					
	10. 통합학급에서 일반학생은 장애학생이 자신과 같은 내용으로 교과수업에 참여하는 것을 당연히 여긴다.					

### 4. 기타 의견

위에서 제시한 내용 이외에도 귀하가 평소 생각하셨던 통합교육 현장에서의 장애학생 인권 침해 예방 및 교육권 보장에 대해 하고 싶은 말씀이 있다면, 아래 빈 칸에 자유롭게 작성해 주십시오.

<끝>

수고하셨습니다.

※ 특수교사, 일반교사 및 보조인력의 경우 인구나사회학적 변인만 차이가 있고 나머지 모든 내용은 동일하기 때문에 생략함.