

성인지 공학교육 실태조사, 2009

CODE BOOK

자료번호	A1-2009-0243
연구책임자	한경희
연구수행기관	연세대학교 여성공학리더양성사업단
조사년도	2009년
자료서비스기관	한국사회과학자료원
자료공개년도	2015년
코드북 제작년도	2015년

이 자료를 연구 및 저작에 이용, 참고 및 인용할 경우에는 KOSSDA의 자료인용표준서식에 준하여 자료의 출처를 반드시 명시하여야 합니다. 자료 출처는 자료명이 최초로 언급되는 부분이나 참고문헌 목록에 명시할 수 있습니다.

■ 자료를 이용, 참고, 인용할 경우 표준서식

한경희. 2009. 「성인지 공학교육 실태조사, 2009」. 연구수행기관: 연세대학교 여성공학리더양성사업단. 자료서비스기관: 한국사회과학자료원. 자료공개년도: 2015년. 자료번호: A1-2009-0243.

■ 코드북을 인용할 경우 표준서식

한국사회과학자료원. 2015. 「성인지 공학교육 실태조사, 2009 CODE BOOK」. pp. 1-25.

이 자료의 코드북에 대한 모든 권한은 KOSSDA에 있으며 KOSSDA의 사전허가 없이 복제, 송신, 출판, 배포할 수 없습니다.

bq1 응답자 성별

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남성	1	760	75.9	75.9
여성	2	241	24.1	24.1
		1,001	100.0	100.0

bq2 응답자 학년

2. 귀하는 몇 학년입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
1학년	1	86	8.6	8.6
2학년	2	264	26.4	26.4
3학년	3	314	31.4	31.4
4학년(건축공 학은 5학년 포함)	4	337	33.7	33.7
		1,001	100.0	100.0

bq3 응답자 전공

3. 귀하의 전공은 다음 중 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
건축공학	1	84	8.4	8.4
신소재공학	2	73	7.3	7.3
기계공학	3	193	19.3	19.3
도시공학	4	76	7.6	7.6
전기전자공학	5	57	5.7	5.7
화공생명공학	6	210	21.0	21.0
컴퓨터과학	7	99	9.9	9.9
정보산업공학	8	46	4.6	4.6
생명공학(생명시스템대학)	9	25	2.5	2.5
토목환경공학	10	125	12.5	12.5
기타(주거환경학과)	11	13	1.3	1.3
		1,001	100.0	100.0

bq4 평균 학점

4. 지금까지의 평균 학점은 다음 중 어디에 속합니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
4.0이상~4.3이하	1	47	4.7	4.7
3.7이상~4.0미만	2	129	12.9	12.9
3.3이상~3.7미만	3	315	31.5	31.5
3.0이상~3.3미만	4	261	26.1	26.1
2.7이상~3.0미만	5	141	14.1	14.1
2.3이상~2.7미만	6	69	6.9	6.9
2.0이상~2.3미만	7	23	2.3	2.3
2.0미만	8	13	1.3	1.3
무응답	9	3	0.3	0.3
		1,001	100.0	100.0

II. 다음은 귀하가 공학이나 전공, 자신의 학업 성취도에 대해 어떻게 생각하는지를 묻는 질문입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 ✓ 혹은 동그라미로 표시해 주십시오.

A1 전공과목에 대한 어려움1: 나는전공 공부가 걱정스럽고 짜증난다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.

1) 나는 전공 공부가 걱정스럽고 짜증난다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	160	16.0	16.0
조금 그렇지 않다	2	266	26.6	26.6
그저 그렇다	3	259	25.9	25.9
조금 그렇다	4	259	25.9	25.9
매우 그렇다	5	57	5.7	5.7
		1,001	100.0	100.0

A2 전공과목에 대한 어려움2: 나는 전공수업시간에 교수님의 질문을 받을까봐 걱정된다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.
2) 나는 전공수업시간에 교수님의 질문을 받을까봐 걱정된다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	185	18.5	18.5
조금 그렇지 않다	2	221	22.1	22.1
그저 그렇다	3	325	32.5	32.5
조금 그렇다	4	218	21.8	21.8
매우 그렇다	5	52	5.2	5.2
		1,001	100.0	100.0

A3 전공과목에 대한 어려움3: 전공시험을 치를 때 마음이 불안하고 당황스럽다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.
3) 전공시험을 치를 때 마음이 불안하고 당황스럽다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	129	12.9	12.9
조금 그렇지 않다	2	235	23.5	23.5
그저 그렇다	3	305	30.5	30.5
조금 그렇다	4	253	25.3	25.3
매우 그렇다	5	79	7.9	7.9
		1,001	100.0	100.0

A4 전공과목에 대한 어려움4: 점수에 대한 걱정 때문에 중요한 시험 때는 더 긴장이 된다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.
4) 점수에 대한 걱정 때문에 중요한 시험 때는 더 긴장이 된다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	97	9.7	9.7
조금 그렇지 않다	2	170	17.0	17.0
그저 그렇다	3	213	21.3	21.3
조금 그렇다	4	344	34.4	34.4
매우 그렇다	5	177	17.7	17.7
		1,001	100.0	100.0

A5 전공과목에 대한 어려움5: 나는 소프트웨어를 다루는 수업이 특히 어렵게 느껴진다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.
5) 나는 소프트웨어를 다루는 수업이 특히 어렵게 느껴진다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	155	15.5	15.5
조금 그렇지 않다	2	183	18.3	18.3
그저 그렇다	3	234	23.4	23.4
조금 그렇다	4	253	25.3	25.3
매우 그렇다	5	176	17.6	17.6
		1,001	100.0	100.0

A6 전공과목에 대한 어려움6: 나는 기계나 장비, 도구를 다루는 수업이 특히 어렵게 느껴진다

5. 다음은 전공을 공부하면서 느끼는 어려움에 대한 질문입니다.
6) 나는 기계나 장비, 도구를 다루는 수업이 특히 어렵게 느껴진다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	184	18.4	18.4
조금 그렇지 않다	2	263	26.3	26.3
그저 그렇다	3	290	29.0	29.0
조금 그렇다	4	198	19.8	19.8
매우 그렇다	5	66	6.6	6.6
		1,001	100.0	100.0

B1_1 학업능력 및 성취도1: 나는 내 전공 성적에 만족한다

6. 다음은 자신의 학업 능력, 성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[1] 학업능력 및 성취도

1) 나는 내 전공 성적에 만족한다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	226	22.6	22.6
조금 그렇지 않다	2	257	25.7	25.7
그저 그렇다	3	238	23.8	23.8
조금 그렇다	4	207	20.7	20.7
매우 그렇다	5	73	7.3	7.3
		1,001	100.0	100.0

B1_2 학업능력 및 성취도2: 나는 전공분야에서 내 학습 능력에 만족한다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[1] 학업능력 및 성취도

2) 나는 전공분야에서 내 학습 능력에 만족한다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	118	11.8	11.8
조금 그렇지 않다	2	242	24.2	24.2
그저 그렇다	3	327	32.7	32.7
조금 그렇다	4	254	25.4	25.4
매우 그렇다	5	60	6.0	6.0
		1,001	100.0	100.0

B1_3 학업능력 및 성취도3: 나에게는 원하는 만큼의 전공 성적을 받을 능력이 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[1] 학업능력 및 성취도

3) 나에게는 원하는 만큼의 전공 성적을 받을 능력이 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	26	2.6	2.6
조금 그렇지 않다	2	129	12.9	12.9
그저 그렇다	3	301	30.1	30.1
조금 그렇다	4	386	38.6	38.6
매우 그렇다	5	159	15.9	15.9
		1,001	100.0	100.0

B1_4 학업능력 및 성취도4: 나에게는 전공과제에서 요구하는 어려운 문제들을 해결할 능력이 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[1] 학업능력 및 성취도

4) 나에게는 전공 과제에서 요구하는 어려운 문제들을 해결할 능력이 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	26	2.6	2.6
조금 그렇지 않다	2	123	12.3	12.3
그저 그렇다	3	379	37.9	37.9
조금 그렇다	4	370	37.0	37.0
매우 그렇다	5	103	10.3	10.3
		1,001	100.0	100.0

B2_1 자기조절 효능감1: 나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

1) 나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	7	0.7	0.7
조금 그렇지 않다	2	54	5.4	5.4
그저 그렇다	3	268	26.8	26.8
조금 그렇다	4	495	49.5	49.5
매우 그렇다	5	177	17.7	17.7
		1,001	100.0	100.0

B2_2 자기조절 효능감2: 나는 무슨 일이든 정확하게 처리한다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

2) 나는 무슨 일이든 정확하게 처리한다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	13	1.3	1.3
조금 그렇지 않다	2	119	11.9	11.9
그저 그렇다	3	377	37.7	37.7
조금 그렇다	4	395	39.5	39.5
매우 그렇다	5	97	9.7	9.7
		1,001	100.0	100.0

B2_3 자기조절 효능감3: 나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

3) 나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	8	0.8	0.8
조금 그렇지 않다	2	53	5.3	5.3
그저 그렇다	3	336	33.6	33.6
조금 그렇다	4	467	46.7	46.7
매우 그렇다	5	137	13.7	13.7
		1,001	100.0	100.0

B2_4 자기조절 효능감4: 나는 일이 잘못되고 있다고 생각되면 빨리 바로잡는다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

4) 나는 일이 잘못되고 있다고 생각되면 빨리 바로잡는다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	12	1.2	1.2
조금 그렇지 않다	2	124	12.4	12.4
그저 그렇다	3	326	32.6	32.6
조금 그렇다	4	402	40.2	40.2
매우 그렇다	5	137	13.7	13.7
		1,001	100.0	100.0

B2_5 자기조절 효능감5: 나는 주어진 일을 하기 위해 정보를 충분히 활용할 수 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

5) 나는 주어진 일을 하기 위해 정보를 충분히 활용할 수 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	8	0.8	0.8
조금 그렇지 않다	2	81	8.1	8.1
그저 그렇다	3	320	32.0	32.0
조금 그렇다	4	455	45.5	45.5
매우 그렇다	5	137	13.7	13.7
		1,001	100.0	100.0

B2_6 자기조절 효능감6: 나는 내가 할 수 있는 일과 그렇지 않는 일을 판단할 수 있다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

6) 나는 내가 할 수 있는 일과 그렇지 않는 일을 판단할 수 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	11	1.1	1.1
조금 그렇지 않다	2	85	8.5	8.5
그저 그렇다	3	275	27.5	27.5
조금 그렇다	4	451	45.1	45.1
매우 그렇다	5	179	17.9	17.9
		1,001	100.0	100.0

B2_7 자기조절 효능감7: 어떤 일이 처음에 잘 안 되더라도 나는 될 때까지 해 본다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

7) 어떤 일이 처음에 잘 안 되더라도 나는 될 때까지 해 본다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	13	1.3	1.3
조금 그렇지 않다	2	128	12.8	12.8
그저 그렇다	3	294	29.4	29.4
조금 그렇다	4	399	39.9	39.9
매우 그렇다	5	167	16.7	16.7
		1,001	100.0	100.0

B2_8 자기조절 효능감8: 나는 항상 목표를 세우고 그것에 비추어서 일의 진행 상태를 확인한다

6. 다음은 자신의 학업 능력.성취도, 자기조절효능감에 대한 생각과 관련된 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

[2] 자기조절 효능감

8) 나는 항상 목표를 세우고 그것에 비추어서 일의 진행 상태를 확인한다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	27	2.7	2.7
조금 그렇지 않다	2	148	14.8	14.8
그저 그렇다	3	294	29.4	29.4
조금 그렇다	4	386	38.6	38.6
매우 그렇다	5	146	14.6	14.6
		1,001	100.0	100.0

C1 공학과 전공에 대한 생각1: 나는 전공 공부하는 것이 다른 공부하는 것보다 즐겁다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

1) 나는 전공 공부하는 것이 다른 공부하는 것보다 즐겁다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	83	8.3	8.3
조금 그렇지 않다	2	155	15.5	15.5
그저 그렇다	3	294	29.4	29.4
조금 그렇다	4	339	33.9	33.9
매우 그렇다	5	130	13.0	13.0
		1,001	100.0	100.0

C2 공학과 전공에 대한 생각2: 나는 전공수업에서 배운 것 이외의 내용을 찾아서 공부한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

2) 나는 전공수업에서 배운 것 이외의 내용을 찾아서 공부한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	142	14.2	14.2
조금 그렇지 않다	2	303	30.3	30.3
그저 그렇다	3	296	29.6	29.6
조금 그렇다	4	222	22.2	22.2
매우 그렇다	5	38	3.8	3.8
		1,001	100.0	100.0

C3 공학과 전공에 대한 생각3: 나는 전공공부가 어려울 때에도 실망하지 않고 노력한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

3) 나는 전공공부가 어려울 때에도 실망하지 않고 노력한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	26	2.6	2.6
조금 그렇지 않다	2	151	15.1	15.1
그저 그렇다	3	364	36.4	36.4
조금 그렇다	4	384	38.4	38.4
매우 그렇다	5	76	7.6	7.6
		1,001	100.0	100.0

C4 공학과 전공에 대한 생각4: 나는 다른 속제는 못해도 전공 속제는 꼭 한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

4) 나는 다른 속제는 못해도 전공 속제는 꼭 한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	41	4.1	4.1
조금 그렇지 않다	2	152	15.2	15.2
그저 그렇다	3	280	28.0	28.0
조금 그렇다	4	329	32.9	32.9
매우 그렇다	5	199	19.9	19.9
		1,001	100.0	100.0

C5 공학과 전공에 대한 생각5: 나는 가능하다면, 전공 수업을 더 많이 듣고 싶다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

5) 나는 가능하다면, 전공 수업을 더 많이 듣고 싶다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	112	11.2	11.2
조금 그렇지 않다	2	169	16.9	16.9
그저 그렇다	3	328	32.8	32.8
조금 그렇다	4	260	26.0	26.0
매우 그렇다	5	132	13.2	13.2
		1,001	100.0	100.0

C6 공학과 전공에 대한 생각6: 나는 공학을 전공으로 택한 것을 자랑스럽게 생각한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

6) 나는 공학을 전공으로 택한 것을 자랑스럽게 생각한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	58	5.8	5.8
조금 그렇지 않다	2	113	11.3	11.3
그저 그렇다	3	301	30.1	30.1
조금 그렇다	4	306	30.6	30.6
매우 그렇다	5	223	22.3	22.3
		1,001	100.0	100.0

C7 공학과 전공에 대한 생각7: 아주 쉬운 일보다는 차라리 어려운 일을 좋아한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.

7) 아주 쉬운 일보다는 차라리 어려운 일을 좋아한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	67	6.7	6.7
조금 그렇지 않다	2	164	16.4	16.4
그저 그렇다	3	326	32.6	32.6
조금 그렇다	4	320	32.0	32.0
매우 그렇다	5	124	12.4	12.4
		1,001	100.0	100.0

C8 공학과 전공에 대한 생각8: 좀 실수를 하더라도 어려운 일을 좋아한다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.
8) 좀 실수를 하더라도 어려운 일을 좋아한다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	50	5.0	5.0
조금 그렇지 않다	2	159	15.9	15.9
그저 그렇다	3	333	33.3	33.3
조금 그렇다	4	341	34.1	34.1
매우 그렇다	5	118	11.8	11.8
		1,001	100.0	100.0

C9 공학과 전공에 대한 생각9: 어렵거나 도전적인 일에 매달리는 것은 재미있는 일이다

7. 다음은 공학과 전공에 대해 가지고 있는 생각을 묻는 것입니다. 문항을 읽고 자신의 생각을 가장 잘 나타낸 곳에 표시해 주십시오.
9) 어렵거나 도전적인 일에 매달리는 것은 재미있는 일이다.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	28	2.8	2.8
조금 그렇지 않다	2	84	8.4	8.4
그저 그렇다	3	311	31.1	31.1
조금 그렇다	4	406	40.6	40.6
매우 그렇다	5	172	17.2	17.2
		1,001	100.0	100.0

D1_1 나의 고민의 조연자1: 교수

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.
1) 이 사람(들)은 내가 고민하는 문제에 대해 이야기하면 기꺼이 들어줄 것이다.
[1] 교수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	51	5.1	5.1
조금 그렇지 않다	2	116	11.6	11.6
그저 그렇다	3	280	28.0	28.0
조금 그렇다	4	393	39.3	39.3
매우 그렇다	5	161	16.1	16.1
		1,001	100.0	100.0

D1_2 나의 고민의 조연자2: 전공친구

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

1) 이 사람(들)은 내가 고민하는 문제에 대해 이야기하면 기꺼이 들어줄 것이다.

[2] 전공 친구

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	10	1.0	1.0
조금 그렇지 않다	2	37	3.7	3.7
그저 그렇다	3	166	16.6	16.6
조금 그렇다	4	444	44.4	44.4
매우 그렇다	5	344	34.4	34.4
		1,001	100.0	100.0

D1_3 나의 고민의 조연자3: 전공선후배

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

1) 이 사람(들)은 내가 고민하는 문제에 대해 이야기하면 기꺼이 들어줄 것이다.

[3] 전공 선후배

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	33	3.3	3.3
조금 그렇지 않다	2	90	9.0	9.0
그저 그렇다	3	305	30.5	30.5
조금 그렇다	4	408	40.8	40.8
매우 그렇다	5	165	16.5	16.5
		1,001	100.0	100.0

D2_1 내가 의사결정시 조연자1: 교수

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

2) 이 사람(들)은 내가 중요한 의사결정을 하는데 도움을 준다.

[1] 교수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	38	3.8	3.8
조금 그렇지 않다	2	92	9.2	9.2
그저 그렇다	3	272	27.2	27.2
조금 그렇다	4	402	40.2	40.2
매우 그렇다	5	197	19.7	19.7
		1,001	100.0	100.0

D2_2 내가 의사결정시 조연자2: 전공친구

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

2) 이 사람(들)은 내가 중요한 의사결정을 하는데 도움을 준다.

[2] 전공 친구

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	16	1.6	1.6
조금 그렇지 않다	2	75	7.5	7.5
그저 그렇다	3	298	29.8	29.8
조금 그렇다	4	450	45.0	45.0
매우 그렇다	5	162	16.2	16.2
		1,001	100.0	100.0

D2_3 내가 의사결정시 조연자3: 전공선후배

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

2) 이 사람(들)은 내가 중요한 의사결정을 하는데 도움을 준다.

[3] 전공 선후배

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	42	4.2	4.2
조금 그렇지 않다	2	92	9.2	9.2
그저 그렇다	3	335	33.5	33.5
조금 그렇다	4	408	40.8	40.8
매우 그렇다	5	124	12.4	12.4
		1,001	100.0	100.0

D3_1 도움이 필요할때1: 교수

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

3) 이 사람(들)은 내가 도움이 필요할 때 직접 또는 간접적으로 도울 것이다.

[1] 교수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	37	3.7	3.7
조금 그렇지 않다	2	115	11.5	11.5
그저 그렇다	3	292	29.2	29.2
조금 그렇다	4	410	41.0	41.0
매우 그렇다	5	147	14.7	14.7
		1,001	100.0	100.0

D3_2 도움이 필요할때2: 전공친구

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

3) 이 사람(들)은 내가 도움이 필요할 때 직접 또는 간접적으로 도울 것이다.

[2] 전공 친구

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	12	1.2	1.2
조금 그렇지 않다	2	47	4.7	4.7
그저 그렇다	3	208	20.8	20.8
조금 그렇다	4	467	46.7	46.7
매우 그렇다	5	267	26.7	26.7
		1,001	100.0	100.0

D3_3 도움이 필요할때3: 전공선후배

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

3) 이 사람(들)은 내가 도움이 필요할 때 직접 또는 간접적으로 도울 것이다.

[3] 전공 선후배

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	34	3.4	3.4
조금 그렇지 않다	2	91	9.1	9.1
그저 그렇다	3	303	30.3	30.3
조금 그렇다	4	419	41.9	41.9
매우 그렇다	5	154	15.4	15.4
		1,001	100.0	100.0

D4_1 나의 의견존중1: 교수

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

4) 이 사람(들)은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들인다고 생각한다.

[1] 교수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	30	3.0	3.0
조금 그렇지 않다	2	90	9.0	9.0
그저 그렇다	3	346	34.6	34.6
조금 그렇다	4	404	40.4	40.4
매우 그렇다	5	131	13.1	13.1
		1,001	100.0	100.0

D4_2 나의 의견존중2: 전공친구

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

4) 이 사람(들)은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들인다고 생각한다.

[2] 전공 친구

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	4	0.4	0.4
조금 그렇지 않다	2	38	3.8	3.8
그저 그렇다	3	232	23.2	23.2
조금 그렇다	4	515	51.4	51.4
매우 그렇다	5	212	21.2	21.2
		1,001	100.0	100.0

D4_3 나의 의견존중3: 전공선후배

8. 다음은 여러분과 교수, 동료, 선배와의 관계를 알아보기 위한 것입니다. 해당하는 항목에 표시해 주십시오.

4) 이 사람(들)은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들인다고 생각한다.

[3] 전공 선후배

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	21	2.1	2.1
조금 그렇지 않다	2	55	5.5	5.5
그저 그렇다	3	324	32.4	32.4
조금 그렇다	4	476	47.6	47.6
매우 그렇다	5	125	12.5	12.5
		1,001	100.0	100.0

Ⅲ. 현재 수강하고 있는 교과목에 관한 질문입니다.

E1_1 현재 수강하는 교과목의 교수명

9. 이 강좌의 이름과 교수의 이름은 무엇입니까?

: 교수명

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
강호정	1	9	0.9	0.9
고원건	2	31	3.1	3.1
김갑성	3	14	1.4	1.4
김대은	4	12	1.2	1.2
김우주	5	48	4.8	4.8

김우철	6	17	1.7	1.7
김종백	7	35	3.5	3.5
김형관/김정훈	8	8	0.8	0.8
김형진	9	1	0.1	0.1
박진우	10	24	2.4	2.4
반용선	11	21	2.1	2.1
손홍규	12	12	1.2	1.2
안익성	13	32	3.2	3.2
엄원석	14	46	4.6	4.6
윤영수	15	45	4.5	4.5
윤일구	16	24	2.4	2.4
윤태섭	17	1	0.1	0.1
이강택	18	31	3.1	3.1
이경호	19	29	2.9	2.9
이상윤	20	20	2.0	2.0
이상준	21	1	0.1	0.1
이상호	22	58	5.8	5.8
이수경	23	4	0.4	0.4
이현주	24	52	5.2	5.2
임엽	25	45	4.5	4.5
임윤묵	26	46	4.6	4.6
장영철	27	1	0.1	0.1
장훈	28	14	1.4	1.4
전성찬	29	22	2.2	2.2
조형희	30	20	2.0	2.0
차성운	31	70	7.0	7.0
최정운	32	7	0.7	0.7
한경희	33	12	1.2	1.2
한상국	34	21	2.1	2.1
한승현	35	9	0.9	0.9
한요섭	36	46	4.6	4.6
한탁돈	37	28	2.8	2.8
함승주	38	38	3.8	3.8
허준	39	11	1.1	1.1
허준행	40	1	0.1	0.1
홍태훈	41	30	3.0	3.0
무응답	99	5	0.5	0.5
		1,001	100.0	100.0

E1_2 현재 수강하는 교과목의 강좌명

9. 이 강좌의 이름과 교수의 이름은 무엇입니까?
: 강좌명

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
건설관리학	1	8	0.8	0.8
건설사업관리(CM)	2	30	3.0	3.0
건설시공 및 신기술	3	9	0.9	0.9
건축설계2	4	12	1.2	1.2
경영정보시스템(MIS)	5	48	4.8	4.8
공업물리화학2	6	32	3.2	3.2
공학기초설계	7	83	8.3	8.3
과학기술과 사회	8	12	1.2	1.2
광전자공학	9	20	2.0	2.0
교통계획	10	1	0.1	0.1
국토 및 지역계획	11	27	2.7	2.7
기계공학수학1	12	22	2.2	2.2
기계진동 및 실험	13	46	4.6	4.6
도시공간정보분석	14	2	0.2	0.2
도시관리	15	14	1.4	1.4
메카니즘설계	16	35	3.5	3.5
미래상상설계	17	1	0.1	0.1
미래설계공학	18	45	4.5	4.5
미생물생명공학	19	21	2.1	2.1
분리정제공정	20	38	3.8	3.8
생태공학	21	9	0.9	0.9
수문학	22	1	0.1	0.1
수학모형	23	18	1.8	1.8
열전달 및 실험	24	20	2.0	2.0
오토메타형식언어	25	46	4.6	4.6
응용역학	26	46	4.6	4.6
응용토질역학	27	1	0.1	0.1
인간과컴퓨터인터페이스(HCI)	28	21	2.1	2.1
인터넷프로그래밍	29	29	2.9	2.9
일반측량학	30	12	1.2	1.2
재료의 화학적 성질	31	45	4.5	4.5
전산구조공학설계	32	18	1.8	1.8

전자회로1	33	24	2.4	2.4
주거론	34	41	4.1	4.1
지형공간정보학	35	11	1.1	1.1
창의설계 프로젝트2	36	17	1.7	1.7
창의설계 프로젝트3	37	48	4.8	4.8
컴퓨터과학입문	38	7	0.7	0.7
화공기초설계	39	2	0.2	0.2
화공수학	40	31	3.1	3.1
화공양론	41	31	3.1	3.1
GIS와 도시	42	12	1.2	1.2
무응답	99	5	0.5	0.5
		1,001	100.0	100.0

E2_1 수업환경1: 자유롭게 발표하고 토론할 수 있는 분위기를 조성했다

10. 이 강좌의 수업환경에 관한 질문입니다.

1) 자유롭게 발표하고 토론할 수 있는 분위기를 조성했다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	18	1.8	1.8
조금 그렇지 않다	2	52	5.2	5.2
그저 그렇다	3	203	20.3	20.3
조금 그렇다	4	424	42.4	42.4
매우 그렇다	5	301	30.1	30.1
무응답	9	3	0.3	0.3
		1,001	100.0	100.0

E2_2 수업환경2: 학생들 사이에 협동적 분위기가 조성되었다

10. 이 강좌의 수업환경에 관한 질문입니다.

2) 학생들 사이에 협동적 분위기가 조성되었다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	19	1.9	1.9
조금 그렇지 않다	2	67	6.7	6.7
그저 그렇다	3	236	23.6	23.6
조금 그렇다	4	406	40.6	40.6
매우 그렇다	5	270	27.0	27.0
무응답	9	3	0.3	0.3
		1,001	100.0	100.0

E3_1 수업진행1: 다양한 교육방법을 통해 교육적 효과가 높았다

11. 수업 진행과 관련한 질문입니다.

1) 다양한 교육 방법을 통해 교육적 효과가 높았다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	12	1.2	1.2
조금 그렇지 않다	2	48	4.8	4.8
그저 그렇다	3	260	26.0	26.0
조금 그렇다	4	442	44.2	44.2
매우 그렇다	5	235	23.5	23.5
무응답	9	4	0.4	0.4
		1,001	100.0	100.0

E3_2 수업진행2: 교수님이 여학생들의 적극적 참여를 이끌기 위해 노력함

11. 수업 진행과 관련한 질문입니다.

2) 교수님이 여학생들의 적극적 참여를 이끌기 위해 노력함

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	44	4.4	4.4
조금 그렇지 않다	2	75	7.5	7.5
그저 그렇다	3	356	35.6	35.6
조금 그렇다	4	306	30.6	30.6
매우 그렇다	5	214	21.4	21.4
무응답	9	6	0.6	0.6
		1,001	100.0	100.0

E3_3 수업진행3: 여학생과 남학생에게 수업시간에 질문하고 발언할 수 있는 기회가 고르게 배분되었다

11. 수업 진행과 관련한 질문입니다.

3) 여학생과 남학생에게 수업시간에 질문하고 발언할 수 있는 기회가 고르게 배분되었다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	13	1.3	1.3
조금 그렇지 않다	2	13	1.3	1.3
그저 그렇다	3	179	17.9	17.9
조금 그렇다	4	305	30.5	30.5
매우 그렇다	5	488	48.8	48.8
무응답	9	3	0.3	0.3
		1,001	100.0	100.0

E3_4 수업진행4: 성차별적인 언어 사용을 자제하였다

11. 수업 진행과 관련한 질문입니다.
4) 성차별적인 언어 사용을 자제하였다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	18	1.8	1.8
조금 그렇지 않다	2	11	1.1	1.1
그저 그렇다	3	93	9.3	9.3
조금 그렇다	4	183	18.3	18.3
매우 그렇다	5	693	69.2	69.2
무응답	9	3	0.3	0.3
		1,001	100.0	100.0

E4_1 교육자료와 내용1: 서로 다른 성의 입장 차이를 이해할 수 있는 경험을 제공하였다

12. 교육 자료와 내용에 관한 질문입니다.
1) 서로 다른 성의 입장 차이를 이해할 수 있는 경험을 제공하였다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	111	11.1	11.1
조금 그렇지 않다	2	132	13.2	13.2
그저 그렇다	3	400	40.0	40.0
조금 그렇다	4	174	17.4	17.4
매우 그렇다	5	174	17.4	17.4
무응답	9	10	1.0	1.0
		1,001	100.0	100.0

E4_2 교육자료와 내용2: 수업의 자료와 내용, 소재가 성 평등적이었다

12. 교육 자료와 내용에 관한 질문입니다.
2) 수업의 자료와 내용, 소재가 성 평등적이었다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	9	0.9	0.9
조금 그렇지 않다	2	7	0.7	0.7
그저 그렇다	3	179	17.9	17.9
조금 그렇다	4	227	22.7	22.7
매우 그렇다	5	571	57.0	57.0
무응답	9	8	0.8	0.8
		1,001	100.0	100.0

E4_3 교육자료와 내용3: 추상적인 교육내용 보다 일상적인 경험을 통해 이해할 수 있는 소재들이 다루어짐

12. 교육 자료와 내용에 관한 질문입니다.

3) 추상적인 교육 내용 보다 일상적인 경험을 통해 이해할 수 있는 소재들이 다루어졌다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	20	2.0	2.0
조금 그렇지 않다	2	46	4.6	4.6
그저 그렇다	3	229	22.9	22.9
조금 그렇다	4	323	32.3	32.3
매우 그렇다	5	373	37.3	37.3
무응답	9	10	1.0	1.0
		1,001	100.0	100.0

E5_1 조별활동1: 조별 활동에서 성차별적 언어와 행동을 자제하는 분위기였다

13. 조별활동에 관한 질문입니다.

1) 조별 활동에서 성차별적 언어와 행동을 자제하는 분위기였다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	19	1.9	1.9
조금 그렇지 않다	2	15	1.5	1.5
그저 그렇다	3	221	22.1	22.1
조금 그렇다	4	192	19.2	19.2
매우 그렇다	5	512	51.1	51.1
무응답	9	42	4.2	4.2
		1,001	100.0	100.0

E5_2 조별활동2: 성별에 관계없이 서로의 의견을 존중하고 인정하는 분위기였다

13. 조별활동에 관한 질문입니다.

2) 성별에 관계없이 서로의 의견을 존중하고 인정하는 분위기였다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	2	0.2	0.2
조금 그렇지 않다	2	9	0.9	0.9
그저 그렇다	3	193	19.3	19.3
조금 그렇다	4	179	17.9	17.9
매우 그렇다	5	577	57.6	57.6
무응답	9	41	4.1	4.1
		1,001	100.0	100.0

E5_3 조별활동3: 조 활동에 있어서 여학생과 남학생의 균등한 역할 배분이 이루어졌다

13. 조별활동에 관한 질문입니다.

3) 조 활동에 있어서 여학생과 남학생의 균등한 역할 배분이 이루어졌다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	8	0.8	0.8
조금 그렇지 않다	2	11	1.1	1.1
그저 그렇다	3	217	21.7	21.7
조금 그렇다	4	189	18.9	18.9
매우 그렇다	5	534	53.3	53.3
무응답	9	42	4.2	4.2
		1,001	100.0	100.0

E6 현재 수강하는 교과목의 강좌 평가

14. 이 강좌에 대한 전반적 만족도를 평가한다면, 100점 만점에 몇 점을 주시겠습니까?
: _____ 점

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
8 점	8	1	0.1	0.1
10 점	10	3	0.3	0.3
14 점	14	1	0.1	0.1
20 점	20	3	0.3	0.3
30 점	30	6	0.6	0.6
40 점	40	2	0.2	0.2
50 점	50	10	1.0	1.0
54 점	54	1	0.1	0.1
55 점	55	1	0.1	0.1
60 점	60	18	1.8	1.8
61 점	61	1	0.1	0.1
62 점	62	2	0.2	0.2
63 점	63	1	0.1	0.1
65 점	65	7	0.7	0.7
67 점	67	1	0.1	0.1
70 점	70	65	6.5	6.5
71 점	71	1	0.1	0.1
72 점	72	1	0.1	0.1
73 점	73	1	0.1	0.1
74 점	74	3	0.3	0.3

75 점	75	37	3.7	3.7
76 점	76	1	0.1	0.1
77 점	77	1	0.1	0.1
78 점	78	4	0.4	0.4
79 점	79	4	0.4	0.4
80 점	80	131	13.1	13.1
81 점	81	3	0.3	0.3
82 점	82	4	0.4	0.4
83 점	83	2	0.2	0.2
84 점	84	2	0.2	0.2
85 점	85	62	6.2	6.2
86 점	86	4	0.4	0.4
87 점	87	5	0.5	0.5
88 점	88	9	0.9	0.9
89 점	89	14	1.4	1.4
90 점	90	240	24.0	24.0
91 점	91	7	0.7	0.7
92 점	92	9	0.9	0.9
93 점	93	9	0.9	0.9
94 점	94	1	0.1	0.1
95 점	95	133	13.3	13.3
96 점	96	3	0.3	0.3
97 점	97	9	0.9	0.9
98 점	98	27	2.7	2.7
99 점	99	36	3.6	3.6
100 점	100	101	10.1	10.1
무응답	999	14	1.4	1.4
		1,001	100.0	100.0

IV. 소속감과 WIE 사업 인지도에 관련된 질문입니다.

F1_1 학과와 대학에의 소속감1: 학과에서 소외감을 느끼는 경우가 종종 있다

15. 학과와 대학에의 소속감에 관한 질문입니다.

1) 학과에서 소외감을 느끼는 경우가 종종 있다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	169	16.9	16.9
조금 그렇지 않다	2	227	22.7	22.7
그저 그렇다	3	302	30.2	30.2
조금 그렇다	4	242	24.2	24.2
매우 그렇다	5	53	5.3	5.3
무응답	9	8	0.8	0.8
		1,001	100.0	100.0

F1_2 학과와 대학에의 소속감2: 이 전공에 소속해 있다는 것이 매우 자랑스럽다

15. 학과와 대학에의 소속감에 관한 질문입니다.

2) 이 전공에 소속해 있다는 것이 매우 자랑스럽다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	27	2.7	2.7
조금 그렇지 않다	2	67	6.7	6.7
그저 그렇다	3	279	27.9	27.9
조금 그렇다	4	378	37.8	37.8
매우 그렇다	5	243	24.3	24.3
무응답	9	7	0.7	0.7
		1,001	100.0	100.0

F1_3 학과와 대학에의 소속감3: 연세대학교에 다닌다는 사실이 매우 자랑스럽다

15. 학과와 대학에의 소속감에 관한 질문입니다.

3) 연세대학교에 다닌다는 사실이 매우 자랑스럽다

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않다	1	19	1.9	1.9
조금 그렇지 않다	2	43	4.3	4.3
그저 그렇다	3	203	20.3	20.3
조금 그렇다	4	390	39.0	39.0
매우 그렇다	5	339	33.9	33.9
무응답	9	7	0.7	0.7
		1,001	100.0	100.0

F2 여학생 공학교육 선도대학(WIE) 사업 인지도

16. 연세대학교 공과대학은 여학생 공학교육 선도대학(WIE) 사업을 수행하고 있습니다. 이 사업에서 진행하는 프로그램에 대해 알고 계십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
매우 잘 알고 있고 해당 프로그램에 참여한 적이 있다.	1	75	7.5	7.5
해당 프로그램에 참여한 적은 없지만 들어본 적 있다.	2	374	37.4	37.4
전혀 들어본 적 없다.	3	488	48.8	48.8
기타(참여한적은 있지만 잘 모른다)	4	40	4.0	4.0
무응답	9	24	2.4	2.4
		1,001	100.0	100.0