

장애아동 성폭력예방교육 실태조사,
2012 : 복지사
CODE BOOK

자료번호	A1-2012-0056
연구책임자	홍선영
연구수행기관	부산여성가족개발원
조사년도	2012년
자료서비스기관	한국사회과학자료원
자료공개년도	2013년
코드북 제작년도	2013년

이 자료를 연구 및 저작에 이용, 참고 및 인용할 경우에는 KOSSDA의 자료인용표준서식에 준하여 자료의 출처를 반드시 명시하여야 합니다. 자료 출처는 자료명이 최초로 언급되는 부분이나 참고문헌 목록에 명시할 수 있습니다.

■ 자료를 이용, 참고, 인용할 경우 표준서식

홍선영. 2012. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 복지사」. 연구수행 기관: 부산여성가족개발원. 자료서비스기관: 한국사회과학자료원. 자료공개년도: 2013년. 자료번호: A1-2012-0056.

■ 코드북을 인용할 경우 표준서식

한국사회과학자료원. 2013. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 복지사 CODE BOOK」. pp. 1-24.

이 자료의 코드북에 대한 모든 권한은 KOSSDA에 있으며 KOSSDA의 사전허가 없이 복제, 송신, 출판, 배포할 수 없습니다.

SQ1 응답자 성별

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남자	1	3	12.5	12.5
여자	2	21	87.5	87.5
		24	100.0	100.0

SQ2 응답자 연령

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
25세	25	1	4.2	4.2
28세	28	1	4.2	4.2
29세	29	1	4.2	4.2
30세	30	1	4.2	4.2
32세	32	3	12.5	12.5
34세	34	2	8.3	8.3
35세	35	1	4.2	4.2
37세	37	2	8.3	8.3
38세	38	2	8.3	8.3
39세	39	3	12.5	12.5
44세	44	1	4.2	4.2
46세	46	2	8.3	8.3
47세	47	1	4.2	4.2
49세	49	1	4.2	4.2
50세	50	1	4.2	4.2
58세	58	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

SQ3 결혼여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
기혼	1	16	66.7	66.7
미혼	2	8	33.3	33.3
		24	100.0	100.0

SQ4_1 사회복지사 경력

	값
유효합계	24
최소값	0
최대값	168
평균	31.67
표준편차	56.55

SQ4_2 장애인생활시설 근무경력

	값
유효합계	24
최소값	16
최대값	266
평균	100.13
표준편차	65.804

SQB5 복지사 담당업무

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
간호사	1	7	29.2	29.2
사무총괄	2	2	8.3	8.3
생활재활	3	7	29.2	29.2
생활지도	4	4	16.7	16.7
프로그램계획	5	4	16.7	16.7
		24	100.0	100.0

SQB6_1 장애아동 주요연령대1: 8-10세

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아니다	0	14	58.3	58.3
그렇다	1	10	41.7	41.7
		24	100.0	100.0

SQB6_2 장애아동 주요연령대2: 11-13세

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아니다	0	10	41.7	41.7
그렇다	1	14	58.3	58.3
		24	100.0	100.0

SQB6_3 장애아동 주요연령대3: 14-16세

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아니다	0	9	37.5	37.5
그렇다	1	15	62.5	62.5
		24	100.0	100.0

SQB6_4 장애아동 주요연령대4: 17-19세

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아니다	0	11	45.8	45.8
그렇다	1	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

SQ7_1 담당 학생 주요 장애유형1

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지적장애	1	20	83.3	83.3
지체장애	2	3	12.5	12.5
자폐성장애	3	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

SQ7_2 담당 학생 주요 장애유형2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지적장애	1	1	4.2	4.2
지체장애	2	5	20.8	20.8
자폐성장애	3	4	16.7	16.7
정서, 행동장애	6	1	4.2	4.2
선택안함	99	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

SQ7_3 담당 학생 주요 장애유형3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자폐성장애	3	3	12.5	12.5
시각장애	5	1	4.2	4.2
의사소통장애	7	1	4.2	4.2
선택안함	99	19	79.2	79.2
		24	100.0	100.0

SQ7_4 담당 학생 주요 장애유형4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
정서, 행동장애	6	1	4.2	4.2
선택안함	99	23	95.8	95.8
		24	100.0	100.0

SQ7_5 담당 학생 주요 장애유형5

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
발달장애	10	1	4.2	4.2
선택안함	99	23	95.8	95.8
		24	100.0	100.0

SQ8 성교육 실시 경험

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	23	95.8	95.8
없다	2	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

SQ8_1 성교육 실시 시간

	값
유효합계	23
최소값	1
최대값	10
평균	5.52
표준편차	3.502

SQ9 성교육 관련 연수 경험

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	15	62.5	62.5
없다	2	9	37.5	37.5
		24	100.0	100.0

SQ9_1 성교육 관련 연수 시간

	값
유효합계	15
최소값	2
최대값	32
평균	8.53
표준편차	8.568

SQB10 성교육 담당자 유무

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	21	87.5	87.5
없다	2	3	12.5	12.5
		24	100.0	100.0

SQB10_1 성교육 담당자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
무응답		3	12.5	12.5
간호사		11	45.8	45.8
간호사, 생활재활교사		8	33.3	33.3
간호사, 생활지도교사		1	4.2	4.2
생활지도교사		1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

SQB11 성교육 시간

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

SQ12 성교육 실시횟수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
연1회	1	3	12.5	12.5
학기당 1~2회	2	11	45.8	45.8
학기당 3~4회	3	2	8.3	8.3
학기당 5~6회	4	3	12.5	12.5
기타	5	5	20.8	20.8
		24	100.0	100.0

SQ13 성폭력예방교육 실시여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

SQ13_1 성폭력예방교육 실시시간

	값
유효합계	24
최소값	1
최대값	8
평균	3
표준편차	1.694

SQ14_1 성폭력예방교육 실시유형1

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
기관방문(체합관 방문)	1	12	50.0	50.0
전문강사초빙	2	10	41.7	41.7
학교자체실시	3	2	8.3	8.3
		24	100.0	100.0

SQ14_2 성폭력예방교육 실시유형2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전문강사초빙	2	10	41.7	41.7
학교자체실시	3	4	16.7	16.7
선택안함	9	10	41.7	41.7
		24	100.0	100.0

SQ14_3 성폭력예방교육 실시유형3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학교자체실시	3	7	29.2	29.2
선택안함	9	17	70.8	70.8
		24	100.0	100.0

SQ15 성폭력예방교육 실시횟수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
연1회	1	8	33.3	33.3
학기당 1~2회	2	8	33.3	33.3
학기당 3~4회	3	7	29.2	29.2
기타	5	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q2_1_1 성폭력예방교육 실시여부1: 자신의 성 정체감

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q2_1_2 성폭력예방교육 실시여부2: 남녀의 신체적 차이

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q2_1_3 성폭력예방교육 실시여부3: 이성교제(방법과 예절)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_3) 이성교제 (방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	20	83.3	83.3
없다	2	4	16.7	16.7
		24	100.0	100.0

Q2_1_4 성폭력예방교육 실시여부4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	22	91.7	91.7
없다	2	2	8.3	8.3
		24	100.0	100.0

Q2_1_5 성폭력예방교육 실시여부5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_5) 느낌 구별하기 (좋은느낌, 나쁜느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q2_1_6 성폭력예방교육 실시여부6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_6) 성폭력에 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q2_1_7 성폭력예방교육 실시여부7: 성폭력예방 기술

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 1_7) 성폭력예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q2_2_1 성폭력예방교육 내용의 중요도1: 자신의 성 정체감

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	4.2	4.2
중요함	3	14	58.3	58.3
매우 중요함	4	9	37.5	37.5
		24	100.0	100.0

Q2_2_2 성폭력예방교육 내용의 중요도2: 남녀의 신체적 차이

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	4.2	4.2
중요함	3	15	62.5	62.5
매우 중요함	4	8	33.3	33.3
		24	100.0	100.0

Q2_2_3 성폭력예방교육 내용의 중요도3: 이성교제(방법과 예절)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_3) 이성교제 (방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	15	62.5	62.5
매우 중요함	4	9	37.5	37.5
		24	100.0	100.0

Q2_2_4 성폭력예방교육 내용의 중요도4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	13	54.2	54.2
매우 중요함	4	11	45.8	45.8
		24	100.0	100.0

Q2_2_5 성폭력예방교육 내용의 중요도5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_5) 느낌 구별하기 (좋은느낌, 나쁜느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	12	50.0	50.0
매우 중요함	4	12	50.0	50.0
		24	100.0	100.0

Q2_2_6 성폭력예방교육 내용의 중요도6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_6) 성폭력에 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	6	25.0	25.0
매우 중요함	4	18	75.0	75.0
		24	100.0	100.0

Q2_2_7 성폭력예방교육 내용의 중요도7: 성폭력예방 기술

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)
 2_7) 성폭력 예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	4.2	4.2
중요함	3	11	45.8	45.8
매우 중요함	4	12	50.0	50.0
		24	100.0	100.0

Q3_1_1 성교육 자료의 활용도1: 성교육용 CD, 비디오자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

1_1) 성교육용 CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
활용하지 않음	2	5	20.8	20.8
활용함	3	14	58.3	58.3
자주 활용함	4	5	20.8	20.8
		24	100.0	100.0

Q3_1_2 성교육 자료의 활용도2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
활용하지 않음	2	8	33.3	33.3
활용함	3	13	54.2	54.2
자주 활용함	4	3	12.5	12.5
		24	100.0	100.0

Q3_1_3 성교육 자료의 활용도3: 성교육 책자

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
활용하지 않음	2	4	16.7	16.7
활용함	3	17	70.8	70.8
자주 활용함	4	3	12.5	12.5
		24	100.0	100.0

Q3_1_4 성교육 자료의 활용도4: PPT, 학습지

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	1	4.2	4.2
활용하지 않음	2	5	20.8	20.8
활용함	3	16	66.7	66.7
자주 활용함	4	2	8.3	8.3
		24	100.0	100.0

Q3_1_5 성교육 자료의 활용도5: 역할극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	2	8.3	8.3
활용하지 않음	2	9	37.5	37.5
활용함	3	12	50.0	50.0
자주 활용함	4	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q3_1_6 성교육 자료의 활용도6: 인형극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	4	16.7	16.7
활용하지 않음	2	7	29.2	29.2
활용함	3	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

Q3_1_7 성교육 자료의 활용도7: 인체모형, 인체도

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 1_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	2	8.3	8.3
활용하지 않음	2	3	12.5	12.5
활용함	3	18	75.0	75.0
자주 활용함	4	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q3_2_1 향후 희망하는 교수자료1: 성교육용 CD, 비디오자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_1) CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	1	4.2	4.2
희망함	3	10	41.7	41.7
매우 희망함	4	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

Q3_2_2 향후 희망하는 교수자료2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망함	3	10	41.7	41.7
매우 희망함	4	14	58.3	58.3
		24	100.0	100.0

Q3_2_3 향후 희망하는 교수자료3: 성교육 책자

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망함	3	18	75.0	75.0
매우 희망함	4	6	25.0	25.0
		24	100.0	100.0

Q3_2_4 향후 희망하는 교수자료4: PPT, 학습지

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	1	4.2	4.2
희망함	3	15	62.5	62.5
매우 희망함	4	8	33.3	33.3
		24	100.0	100.0

Q3_2_5 향후 희망하는 교수자료5: 역할극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	3	12.5	12.5
희망함	3	15	62.5	62.5
매우 희망함	4	6	25.0	25.0
		24	100.0	100.0

Q3_2_6 향후 희망하는 교수자료6: 인형극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	1	4.2	4.2
희망하지 않음	2	1	4.2	4.2
희망함	3	17	70.8	70.8
매우 희망함	4	5	20.8	20.8
		24	100.0	100.0

Q3_2_7 향후 희망하는 교수자료7: 인체모형, 인체도

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)
 2_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	2	8.3	8.3
희망함	3	16	66.7	66.7
매우 희망함	4	6	25.0	25.0
		24	100.0	100.0

Q4_1_1 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [1순위]

4-1. 다음은 공공장소, 버스, 지하철에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	6	25.0	25.0
등하교시 버스 정류장에서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	13	54.2	54.2
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다고 하며 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	2	8.3	8.3
엘리베이터 안에 두 사람이 타거나 남은 상황에서 성적인 행동을 하려는 상황	4	2	8.3	8.3
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_1_2 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [2순위]

4-1. 다음은 공공장소, 버스, 지하철에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	3	12.5	12.5
등하교시 버스 정류장에서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	5	20.8	20.8
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다고 하며 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	13	54.2	54.2
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	3	12.5	12.5
		24	100.0	100.0

Q4_2_1 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-2. 다음은 학교, 시설에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	8	33.3	33.3
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	6	25.0	25.0
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	7	29.2	29.2
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	2	8.3	8.3
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_2_2 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-2. 다음은 학교, 시설에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	7	29.2	29.2
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	3	12.5	12.5
몸이 아파 보건실 등에 누워 있을 때 이성친구가 들어와서 침대에 함께 누워 성적인 행동을 하자고 하는 상황	3	2	8.3	8.3
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	2	8.3	8.3
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	9	37.5	37.5
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_3_1 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-3. 다음은 집에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	7	29.2	29.2
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	4	16.7	16.7
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	6	25.0	25.0
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	4	16.7	16.7
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	2	8.3	8.3
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_3_2 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-3. 다음은 집에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	4	16.7	16.7
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	4	16.7	16.7
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	5	20.8	20.8
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	6	25.0	25.0
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	4	16.7	16.7
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_4_1 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-4. 다음은 동네에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	5	20.8	20.8
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	8	33.3	33.3
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	5	20.8	20.8
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	5	20.8	20.8
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_4_2 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-4. 다음은 동네에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	3	12.5	12.5
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	4	16.7	16.7
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	9	37.5	37.5
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	7	29.2	29.2
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_5_1 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-5. 다음은 외진 곳이나 인적이 없는 곳에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	18	75.0	75.0
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	1	4.2	4.2
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	4	16.7	16.7
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q4_5_2 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-5. 다음은 외진 곳이나 인적이 없는 곳에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.
 : 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	5	20.8	20.8
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	5	20.8	20.8
낯선 사람이 여러가지 질문을 하면서 몸을 밀착시키는 상황	3	3	12.5	12.5
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	10	41.7	41.7
무응답	9	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q5 장애아동을 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 경우 변화 여부

5. 장애학생을 대상으로 장애아동 성폭력예방교육을 실시하면 변화가 있으리라고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	24	100.0	100.0

Q5_1_1 장애아동에게 기대되는 행동 변화1

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
몸의 각 부분의 정확한 명칭에 대한 지식을 습득할 것이다	1	5	20.8	20.8
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	11	45.8	45.8
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	7	29.2	29.2
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	1	4.2	4.2
		24	100.0	100.0

Q5_1_2 장애아동에게 기대되는 행동 변화2

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	5	20.8	20.8
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	10	41.7	41.7
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	3	12.5	12.5
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	4	16.7	16.7
선택안함	9	2	8.3	8.3
		24	100.0	100.0

Q5_1_3 장애아동에게 기대되는 행동 변화3

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	4	16.7	16.7
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	3	12.5	12.5
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	3	12.5	12.5
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	4.2	4.2
선택안함	9	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

Q5_1_4 장애아동에게 기대되는 행동 변화4

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	3	12.5	12.5
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	1	4.2	4.2
선택안함	9	20	83.3	83.3
		24	100.0	100.0

Q5_1_5 장애아동에게 기대되는 행동 변화5

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 다섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	3	12.5	12.5
선택안함	9	21	87.5	87.5
		24	100.0	100.0

Q5_1_6 장애아동에게 기대되는 행동 변화6

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)
 : 여섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
타인을 의심할 것이다	6	1	4.2	4.2
선택안함	9	23	95.8	95.8
		24	100.0	100.0

QB6_1 장애아동 성폭력예방교육의 담당자1

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?
 : 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애인생활시설종사자	1	8	33.3	33.3
부모 또는 양육자	2	3	12.5	12.5
전문가	4	13	54.2	54.2
		24	100.0	100.0

QB6_2 장애아동 성폭력예방교육의 담당자2

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?
 : 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
부모 또는 양육자	2	3	12.5	12.5
전문가	4	2	8.3	8.3
선택안함	9	19	79.2	79.2
		24	100.0	100.0

QB6_3 장애아동 성폭력예방교육의 담당자3

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?
 : 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사	3	3	12.5	12.5
선택안함	9	21	87.5	87.5
		24	100.0	100.0

QB6_4 장애아동 성폭력예방교육의 담당자4

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?
 : 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전문가	4	3	12.5	12.5
선택안함	9	21	87.5	87.5
		24	100.0	100.0

Q7 장애아동 성폭력예방교육을 위한 교사교육의 필요성

7. 장애아동 성폭력예방교육을 위한 장애인생활시설 종사자교육이 필요하다고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
필요하다	3	9	37.5	37.5
매우 필요하다	4	15	62.5	62.5
		24	100.0	100.0

Q7_1 [필요한 경우] 교사교육을 위한 필요한 내용

7-1. 만약 필요하다면, 종사자교육을 위해 필요한 내용은 무엇인지 서술해 주시기 바랍니다.

==> 데이터 참조

Q8_1 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항1

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)

: 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력 예방교육을 위한 재정적 지원	1	8	33.3	33.3
특수교육 교육과정에서 장애아동 성폭력예방교육 시수 확보	2	3	12.5	12.5
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	10	41.7	41.7
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	3	12.5	12.5
		24	100.0	100.0

Q8_2 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항2

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)

: 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	10	41.7	41.7
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	7	29.2	29.2
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	4	16.7	16.7
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	4.2	4.2
선택안함	9	2	8.3	8.3
		24	100.0	100.0

Q8_3 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항3

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)
 : 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	6	25.0	25.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	6	25.0	25.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	1	4.2	4.2
선택안함	9	11	45.8	45.8
		24	100.0	100.0

Q8_4 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항4

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)
 : 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	4	16.7	16.7
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	4.2	4.2
선택안함	9	19	79.2	79.2
		24	100.0	100.0

Q8_5 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항5

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)
 : 다섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	2	8.3	8.3
선택안함	9	22	91.7	91.7
		24	100.0	100.0