

장애아동 성폭력예방교육 실태조사,  
2012 : 교사  
**CODE BOOK**

자료번호	A1-2012-0055
연구책임자	홍선영
연구수행기관	부산여성가족개발원
조사년도	2012년
자료서비스기관	한국사회과학자료원
자료공개년도	2013년
코드북 제작년도	2013년

이 자료를 연구 및 저작에 이용, 참고 및 인용할 경우에는 KOSSDA의 자료인용표준서식에 준하여 자료의 출처를 반드시 명시하여야 합니다. 자료 출처는 자료명이 최초로 언급되는 부분이나 참고문헌 목록에 명시할 수 있습니다.

#### ■ 자료를 이용, 참고, 인용할 경우 표준서식

홍선영. 2012. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 교사」. 연구수행기관: 부산여성가족개발원. 자료서비스기관: 한국사회과학자료원. 자료공개년도: 2013년. 자료번호: A1-2012-0055.

#### ■ 코드북을 인용할 경우 표준서식

한국사회과학자료원. 2013. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 교사 CODE BOOK」. pp. 1-30.

이 자료의 코드북에 대한 모든 권한은 KOSSDA에 있으며 KOSSDA의 사전허가 없이 복제, 송신, 출판, 배포할 수 없습니다.

**SQ1 응답자 성별**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남자	1	17	17.0	17.0
여자	2	83	83.0	83.0
		100	100.0	100.0

**SQ2 응답자 연령**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
23세	23	1	1.0	1.0
24세	24	2	2.0	2.0
25세	25	4	4.0	4.0
26세	26	3	3.0	3.0
27세	27	2	2.0	2.0
28세	28	1	1.0	1.0
29세	29	2	2.0	2.0
30세	30	5	5.0	5.0
31세	31	6	6.0	6.0
32세	32	8	8.0	8.0
33세	33	7	7.0	7.0
34세	34	7	7.0	7.0
35세	35	9	9.0	9.0
36세	36	3	3.0	3.0
37세	37	2	2.0	2.0
38세	38	3	3.0	3.0
39세	39	3	3.0	3.0
40세	40	2	2.0	2.0
41세	41	3	3.0	3.0
42세	42	3	3.0	3.0
43세	43	1	1.0	1.0
44세	44	4	4.0	4.0
45세	45	2	2.0	2.0
46세	46	1	1.0	1.0

49세	49	4	4.0	4.0
50세	50	4	4.0	4.0
52세	52	1	1.0	1.0
53세	53	2	2.0	2.0
54세	54	1	1.0	1.0
55세	55	1	1.0	1.0
56세	56	1	1.0	1.0
58세	58	1	1.0	1.0
60세	60	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0

### SQ3 결혼여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
기혼	1	64	64.0	64.0
미혼	2	36	36.0	36.0
		100	100.0	100.0

### SQ4\_1 교사 경력(개월)

	값
유효합계	100
최소값	0
최대값	470
평균	126.65
표준편차	103.01

### SQ4\_2 특수학교 근무경력(개월)

	값
유효합계	100
최소값	0
최대값	246
평균	40.9
표준편차	56.31

**SQ5 교사 담당분야**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
보건교육	1	9	9.0	9.0
특수교육	2	89	89.0	89.0
통합학급	3	2	2.0	2.0
		100	100.0	100.0

**SQT6\_1 일반학교 담당과정**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
초등	1	31	31.0	34.1
중등	2	30	30.0	33.0
고등	3	30	30.0	33.0
비해당	0	9	9.0	
		100	100.0	100.0

**SQT6\_2\_1 특수학교 담당과정1: 초등**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	8	8.0	88.9
아니다	2	1	1.0	11.1
비해당	0	91	91.0	
		100	100.0	100.0

**SQT6\_2\_2 특수학교 담당과정2: 중등**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	9	9.0	100.0
비해당	0	91	91.0	
		100	100.0	100.0

**SQT6\_2\_3 특수학교 담당과정3: 고등**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	7	7.0	77.8
아니다	2	2	2.0	22.2
비해당	0	91	91.0	
		100	100.0	100.0

**SQ7\_1 담당 학생 주요 장애유형1**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지적장애	1	84	84.0	84.0
지체장애	2	4	4.0	4.0
자폐성장애	3	2	2.0	2.0
청각장애	4	1	1.0	1.0
정서, 행동장애	6	1	1.0	1.0
의사소통장애	7	1	1.0	1.0
학습장애	8	7	7.0	7.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_2 담당 학생 주요 장애유형2**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지체장애	2	12	12.0	12.0
자폐성장애	3	19	19.0	19.0
시각장애	5	2	2.0	2.0
정서, 행동장애	6	1	1.0	1.0
의사소통장애	7	1	1.0	1.0
학습장애	8	2	2.0	2.0
선택안함	99	63	63.0	63.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_3 담당 학생 주요 장애유형3**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자폐성장애	3	4	4.0	4.0
시각장애	5	1	1.0	1.0
정서, 행동장애	6	10	10.0	10.0
학습장애	8	3	3.0	3.0
건강장애	9	1	1.0	1.0
선택안함	99	81	81.0	81.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_4 담당 학생 주요 장애유형4**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
정서, 행동장애	6	2	2.0	2.0
의사소통장애	7	1	1.0	1.0
학습장애	8	7	7.0	7.0
선택안함	99	90	90.0	90.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_5 담당 학생 주요 장애유형5**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
의사소통장애	7	1	1.0	1.0
발달장애	10	2	2.0	2.0
선택안함	99	97	97.0	97.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_6 담당 학생 주요 장애유형6**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학습장애	8	1	1.0	1.0
선택안함	99	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

**SQ7\_7 담당 학생 주요 장애유형7**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
발달장애	10	1	1.0	1.0
선택안함	99	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

**SQ8 성교육 실시 경험**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	79	79.0	79.0
없다	2	21	21.0	21.0
		100	100.0	100.0

**SQ8\_1 성교육 실시 시간**

	값
유효합계	79
최소값	1
최대값	40
평균	6.23
표준편차	7.053

**SQ9 성교육 관련 연수 경험**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	64	64.0	64.0
없다	2	36	36.0	36.0
		100	100.0	100.0

**SQ9\_1 성교육 관련 연수 시간**

	값
유효합계	64
최소값	1
최대값	60
평균	10.84
표준편차	13.884

**SQT10\_1 성교육 담당자1**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
보건교사	1	70	70.0	70.0
담임교사	2	1	1.0	1.0
보건+담임교사	3	19	19.0	19.0
특수학급교사	4	9	9.0	9.0
기타	5	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0



### SQT10\_2 성교육 담당자2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
특수학급교사	4	8	8.0	8.0
기타	5	3	3.0	3.0
선택안함	9	89	89.0	89.0
		100	100.0	100.0

### SQT10\_3 성교육 담당자3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
기타	5	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

### SQT11\_1 성교육 시간1

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
보건교육시간	1	53	53.0	53.0
창의적성활동시간	2	20	20.0	20.0
관련교과(교과 시간에 성교육 관련내용이 나올 때)	3	14	14.0	14.0
학생이 부적절한 행동을 보이거나 호기심을 나타낼 때	4	11	11.0	11.0
기타	5	2	2.0	2.0
		100	100.0	100.0

### SQT11\_2 성교육 시간2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
창의적성활동시간	2	6	6.0	6.0
관련교과(교과 시간에 성교육 관련내용이 나올 때)	3	8	8.0	8.0
학생이 부적절한 행동을 보이거나 호기심을 나타낼 때	4	11	11.0	11.0
기타	5	1	1.0	1.0
선택안함	9	74	74.0	74.0
		100	100.0	100.0

### SQT11\_3 성교육 시간3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
관련교과(교과 시간에 성교육 관련내용이 나올 때)	3	3	3.0	3.0
학생이 부적절한 행동을 보이거나 호기심을 나타낼 때	4	3	3.0	3.0
선택안함	9	94	94.0	94.0
		100	100.0	100.0

### SQT11\_4 성교육 시간4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학생이 부적절한 행동을 보이거나 호기심을 나타낼 때	4	3	3.0	3.0
선택안함	9	97	97.0	97.0
		100	100.0	100.0

### SQ12 성교육 실시횟수

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
연1회	1	19	19.0	19.0
학기당 1~2회	2	51	51.0	51.0
학기당 3~4회	3	10	10.0	10.0
학기당 5~6회	4	9	9.0	9.0
기타	5	11	11.0	11.0
		100	100.0	100.0

### SQ13 성폭력예방교육 실시여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	73	73.0	73.0
없다	2	27	27.0	27.0
		100	100.0	100.0

**SQ13\_1 성폭력예방교육 실시시간**

	값
유효합계	73
최소값	1
최대값	40
평균	4.51
표준편차	6.285

**SQ14\_1 성폭력예방교육 실시유형1**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
기관방문(체함관 방문)	1	23	23.0	31.5
전문강사초빙	2	17	17.0	23.3
학교자체실시	3	33	33.0	45.2
비해당	0	27	27.0	
		100	100.0	100.0

**SQ14\_2 성폭력예방교육 실시유형2**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전문강사초빙	2	6	6.0	8.2
학교자체실시	3	9	9.0	12.3
선택안함	9	58	58.0	79.5
비해당	0	27	27.0	
		100	100.0	100.0

**SQ14\_3 성폭력예방교육 실시유형3**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학교자체실시	3	3	3.0	4.1
선택안함	9	70	70.0	95.9
비해당	0	27	27.0	
		100	100.0	100.0

**SQ15 성폭력예방교육 실시횟수**

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
연1회	1	26	26.0	35.6
학기당 1~2회	2	38	38.0	52.1
학기당 3~4회	3	5	5.0	6.8
학기당 5~6회	4	2	2.0	2.7
기타	5	2	2.0	2.7
비해당	0	27	27.0	
		100	100.0	100.0

**Q2\_1\_1 성폭력예방교육 실시여부1: 자신의 성 정체감**

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	76	76.0	76.0
없다	2	24	24.0	24.0
		100	100.0	100.0

**Q2\_1\_2 성폭력예방교육 실시여부2: 남녀의 신체적 차이**

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	85	85.0	85.0
없다	2	15	15.0	15.0
		100	100.0	100.0

**Q2\_1\_3 성폭력예방교육 실시여부3: 이성교제(방법과 예절)**

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_3) 이성교제(방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	68	68.0	68.0
없다	2	32	32.0	32.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_1\_4 성폭력예방교육 실시여부4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	69	69.0	69.0
없다	2	31	31.0	31.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_1\_5 성폭력예방교육 실시여부5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_5) 느낌 구별하기 (좋은느낌, 나쁜느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	71	71.0	71.0
없다	2	29	29.0	29.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_1\_6 성폭력예방교육 실시여부6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_6) 성폭력에 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	77	77.0	77.0
없다	2	23	23.0	23.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_1\_7 성폭력예방교육 실시여부7: 성폭력예방 기술

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
1\_7) 성폭력예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	72	72.0	72.0
없다	2	28	28.0	28.0
		100	100.0	100.0

### Q2\_2\_1 성폭력예방교육 내용의 중요도1: 자신의 성 정체감

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	63	63.0	63.0
매우 중요함	4	37	37.0	37.0
		100	100.0	100.0

### Q2\_2\_2 성폭력예방교육 내용의 중요도2: 남녀의 신체적 차이

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	64	64.0	64.0
매우 중요함	4	36	36.0	36.0
		100	100.0	100.0

### Q2\_2\_3 성폭력예방교육 내용의 중요도3: 이성교제(방법과 예절)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_3) 이성교제 (방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	2	2.0	2.0
중요함	3	48	48.0	48.0
매우 중요함	4	50	50.0	50.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_2\_4 성폭력예방교육 내용의 중요도4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	2	2.0	2.0
중요함	3	38	38.0	38.0
매우 중요함	4	60	60.0	60.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_2\_5 성폭력예방교육 내용의 중요도5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_5) 느낌 구별하기 (좋은느낌, 나쁜느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	1.0	1.0
중요함	3	42	42.0	42.0
매우 중요함	4	57	57.0	57.0
		100	100.0	100.0

#### Q2\_2\_6 성폭력예방교육 내용의 중요도6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다.(각각 체크해주세요)  
2\_6) 성폭력에 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	32	32.0	32.0
매우 중요함	4	68	68.0	68.0
		100	100.0	100.0

### Q2\_2\_7 성폭력예방교육 내용의 중요도7: 성폭력예방 기술

2. 성폭력예방교육 내용의 교육실시 여부와 중요도에 관한 질문입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_7) 성폭력예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요함	3	25	25.0	25.0
매우 중요함	4	75	75.0	75.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_1 성교육 자료의 활용도1: 성교육용 CD, 비디오자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
1\_1) 성교육용 CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	9	9.0	9.0
활용하지 않음	2	19	19.0	19.0
활용함	3	58	58.0	58.0
자주 활용함	4	14	14.0	14.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_2 성교육 자료의 활용도2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
1\_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	7	7.0	7.0
활용하지 않음	2	14	14.0	14.0
활용함	3	57	57.0	57.0
자주 활용함	4	22	22.0	22.0
		100	100.0	100.0



### Q3\_1\_3 성교육 자료의 활용도3: 성교육 책자

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

#### 1\_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	10	10.0	10.0
활용하지 않음	2	31	31.0	31.0
활용함	3	54	54.0	54.0
자주 활용함	4	5	5.0	5.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_4 성교육 자료의 활용도4: PPT, 학습지

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

#### 1\_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	6	6.0	6.0
활용하지 않음	2	15	15.0	15.0
활용함	3	60	60.0	60.0
자주 활용함	4	19	19.0	19.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_5 성교육 자료의 활용도5: 역할극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

#### 1\_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	14	14.0	14.0
활용하지 않음	2	51	51.0	51.0
활용함	3	32	32.0	32.0
자주 활용함	4	3	3.0	3.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_6 성교육 자료의 활용도6: 인형극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

1\_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	21	21.0	21.0
활용하지 않음	2	55	55.0	55.0
활용함	3	22	22.0	22.0
자주 활용함	4	2	2.0	2.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_1\_7 성교육 자료의 활용도7: 인체모형, 인체도

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

1\_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	12	12.0	12.0
활용하지 않음	2	38	38.0	38.0
활용함	3	43	43.0	43.0
자주 활용함	4	7	7.0	7.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_1 향후 희망하는 교수자료1: 성교육용 CD, 비디오자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)

2\_1) 성교육용 CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	5	5.0	5.0
희망함	3	51	51.0	51.0
매우 희망함	4	44	44.0	44.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_2 향후 희망하는 교수자료2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
희망하지 않음	2	3	3.0	3.0
희망함	3	37	37.0	37.0
매우 희망함	4	60	60.0	60.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_3 향후 희망하는 교수자료3: 성교육 책자

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	1	1.0	1.0
희망하지 않음	2	8	8.0	8.0
희망함	3	54	54.0	54.0
매우 희망함	4	37	37.0	37.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_4 향후 희망하는 교수자료4: PPT, 학습지

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	1	1.0	1.0
희망하지 않음	2	5	5.0	5.0
희망함	3	41	41.0	41.0
매우 희망함	4	53	53.0	53.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_5 향후 희망하는 교수자료5: 역할극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	1	1.0	1.0
희망하지 않음	2	13	13.0	13.0
희망함	3	44	44.0	44.0
매우 희망함	4	42	42.0	42.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_6 향후 희망하는 교수자료6: 인형극

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	3	3.0	3.0
희망하지 않음	2	16	16.0	16.0
희망함	3	42	42.0	42.0
매우 희망함	4	39	39.0	39.0
		100	100.0	100.0

### Q3\_2\_7 향후 희망하는 교수자료7: 인체모형, 인체도

3. 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해주세요)  
2\_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 희망하지 않음	1	1	1.0	1.0
희망하지 않음	2	11	11.0	11.0
희망함	3	53	53.0	53.0
매우 희망함	4	35	35.0	35.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_1\_1 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [1순위]

4-1. 다음은 공공장소, 버스, 지하철에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다.  
이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	21	21.0	21.0
등하교시 버스 정류장에 서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	55	55.0	55.0
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다며 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	13	13.0	13.0
엘리베이터 안에 두 사람이 타거나 남은 상황에서 성적인 행동을 하려는 상황	4	2	2.0	2.0
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	9	9.0	9.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_1\_2 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [2순위]

4-1. 다음은 공공장소, 버스, 지하철에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다.  
이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	21	21.0	21.0
등하교시 버스 정류장에 서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	25	25.0	25.0
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다며 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	38	38.0	38.0
엘리베이터 안에 두 사람이 타거나 남은 상황에서 성적인 행동을 하려는 상황	4	10	10.0	10.0
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	6	6.0	6.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_2\_1 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-2. 다음은 학교에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	38	38.0	38.0
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	27	27.0	27.0
몸이 아파 보건실 등에 누워 있을 때 이성친구가 들어와서 침대에 함께 누워 성적인 행동을 하자고 하는 상황	3	1	1.0	1.0
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	12	12.0	12.0
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	22	22.0	22.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_2\_2 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-2. 다음은 학교에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	24	24.0	24.0
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	29	29.0	29.0
몸이 아파 보건실 등에 누워 있을 때 이성친구가 들어와서 침대에 함께 누워 성적인 행동을 하자고 하는 상황	3	2	2.0	2.0
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	18	18.0	18.0
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	27	27.0	27.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_3\_1 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [1순위]

4-3. 다음은 집에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	35	35.0	35.0
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	11	11.0	11.0
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	21	21.0	21.0
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	23	23.0	23.0
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	10	10.0	10.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_3\_2 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [2순위]

4-3. 다음은 집에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	22	22.0	22.0
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	17	17.0	17.0
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	31	31.0	31.0
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	16	16.0	16.0
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	14	14.0	14.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_4\_1 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

4-4. 다음은 동네에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	21	21.0	21.0
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	23	23.0	23.0
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	11	11.0	11.0
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	36	36.0	36.0
학교 근처나 동네에서 놀고 있을 때 갑자기 낯선 아저씨가 나타나서 자신의 성기를 보여주는 상황(바바리맨)	5	9	9.0	9.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_4\_2 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

4-4. 다음은 동네에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	21	21.0	21.0
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	28	28.0	28.0
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	15	15.0	15.0
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	30	30.0	30.0
학교 근처나 동네에서 놀고 있을 때 갑자기 낯선 아저씨가 나타나서 자신의 성기를 보여주는 상황(바바리맨)	5	6	6.0	6.0
		100	100.0	100.0



#### Q4\_5\_1 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [1순위]

4-5. 다음은 외진 곳이나 인적이 없는 곳에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 1순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	55	55.0	55.0
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	8	8.0	8.0
낯선 사람이 여러가지 질문을 하면서 몸을 밀착시키는 상황	3	11	11.0	11.0
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	26	26.0	26.0
		100	100.0	100.0

#### Q4\_5\_2 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [2순위]

4-5. 다음은 외진 곳이나 인적이 없는 곳에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애학생에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.  
: 2순위

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	24	24.0	24.0
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	19	19.0	19.0
낯선 사람이 여러가지 질문을 하면서 몸을 밀착시키는 상황	3	12	12.0	12.0
낯선 사람이 자위행위를 하면서 오라고 손짓하거나 부르는 상황	4	2	2.0	2.0
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	43	43.0	43.0
		100	100.0	100.0

**Q5 장애아동을 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 경우 변화 여부**

5. 장애학생을 대상으로 장애아동 성폭력예방교육을 실시하면 변화가 있으리라고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	100	100.0	100.0

**Q5\_1\_1 장애아동에게 기대되는 행동 변화1**

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
몸의 각 부분의 정확한 명칭에 대한 지식을 습득할 것이다	1	12	12.0	12.0
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	29	29.0	29.0
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	47	47.0	47.0
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	9	9.0	9.0
타인을 의심할 것이다	6	2	2.0	2.0
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0

**Q5\_1\_2 장애아동에게 기대되는 행동 변화2**

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	9	9.0	9.0
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	27	27.0	27.0
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	34	34.0	34.0
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	14	14.0	14.0
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	3	3.0	3.0
기타	8	1	1.0	1.0
선택안함	9	12	12.0	12.0
		100	100.0	100.0

### Q5\_1\_3 장애아동에게 기대되는 행동 변화3

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	8	8.0	8.0
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	16	16.0	16.0
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	25	25.0	25.0
타인을 의심할 것이다	6	2	2.0	2.0
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	2	2.0	2.0
선택안함	9	47	47.0	47.0
		100	100.0	100.0

### Q5\_1\_4 장애아동에게 기대되는 행동 변화4

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	6	6.0	6.0
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	13	13.0	13.0
타인을 의심할 것이다	6	1	1.0	1.0
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	2	2.0	2.0
선택안함	9	78	78.0	78.0
		100	100.0	100.0

### Q5\_1\_5 장애아동에게 기대되는 행동 변화5

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 다섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	4	4.0	4.0
선택안함	9	96	96.0	96.0
		100	100.0	100.0

#### Q5\_1\_6 장애아동에게 기대되는 행동 변화6

5-1. 장애학생에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?(중복선택 가능)  
: 여섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
타인을 의심할 것이다	6	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

#### QT6\_1 장애아동 성폭력예방교육의 담당자1

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?  
: 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사	1	4	4.0	4.0
부모 또는 양육자	2	7	7.0	7.0
교사와 부모	3	55	55.0	55.0
전문가	4	34	34.0	34.0
		100	100.0	100.0

#### QT6\_2 장애아동 성폭력예방교육의 담당자2

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?  
: 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
부모 또는 양육자	2	2	2.0	2.0
교사와 부모	3	1	1.0	1.0
전문가	4	6	6.0	6.0
선택안함	9	91	91.0	91.0
		100	100.0	100.0

### QT6\_3 장애아동 성폭력예방교육의 담당자3

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?  
: 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사와 부모	3	1	1.0	1.0
전문가	4	1	1.0	1.0
선택안함	9	98	98.0	98.0
		100	100.0	100.0

### QT6\_4 장애아동 성폭력예방교육의 담당자4

6. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?  
: 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전문가	4	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

### Q7 장애아동 성폭력예방교육을 위한 교사교육의 필요성

7. 장애아동 성폭력예방교육을 위한 교사교육이 필요하다고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 필요하지 않다	1	1	1.0	1.0
필요하지 않다	2	5	5.0	5.0
필요하다	3	58	58.0	58.0
매우 필요하다	4	36	36.0	36.0
		100	100.0	100.0

#### Q7\_1 [필요한 경우] 교사교육을 위한 필요한 내용

7-1. 만약 필요하다면, 교사교육을 위해 필요한 내용은 무엇인지 서술해 주시기 바랍니다.

==>데이터 참조

**Q8\_1 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항1**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)  
: 첫 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력 예방교육을 위한 재정적 지원	1	18	18.0	18.0
특수교육 교육과정에서 장애아동 성폭력예방교육 시수 확보	2	16	16.0	16.0
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	46	46.0	46.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	11	11.0	11.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	5	5.0	5.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	1.0	1.0
선택안함	9	3	3.0	3.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_2 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항2**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)  
: 두 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
특수교육 교육과정에서 장애아동 성폭력예방교육 시수 확보	2	8	8.0	8.0
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	12	12.0	12.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	34	34.0	34.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	20	20.0	20.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	5	5.0	5.0
기타	8	1	1.0	1.0
선택안함	9	20	20.0	20.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_3 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항3**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)

: 세 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	6	6.0	6.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	7	7.0	7.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	26	26.0	26.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	8	8.0	8.0
기타	8	1	1.0	1.0
선택안함	9	52	52.0	52.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_4 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항4**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)

: 네 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	5	5.0	5.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	5	5.0	5.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	2	2.0	2.0
선택안함	9	88	88.0	88.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_5 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항5**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)

: 다섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	4	4.0	4.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	1.0	1.0
선택안함	9	95	95.0	95.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_6 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항6**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)  
: 여섯 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	3	3.0	3.0
선택안함	9	97	97.0	97.0
		100	100.0	100.0

**Q8\_7 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항7**

8. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까? (중복선택 가능)  
: 일곱 번째

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
특수교육실무원(보조원) 충원	7	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0