

장애아동 성폭력예방교육 실태조사,
2012 : 부모
CODE BOOK

자료번호	A1-2012-0054
연구책임자	홍선영
연구수행기관	부산여성가족개발원
조사년도	2012년
자료서비스기관	한국사회과학자료원
자료공개년도	2013년
코드북 제작년도	2013년

이 자료를 연구 및 저작에 이용, 참고 및 인용할 경우에는 KOSSDA의 자료인용표준서식에 준하여 자료의 출처를 반드시 명시하여야 합니다. 자료 출처는 자료명이 최초로 언급되는 부분이나 참고문헌 목록에 명시할 수 있습니다.

■ 자료를 이용, 참고, 인용할 경우 표준서식

홍선영. 2012. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 부모」. 연구수행기관: 부산여성가족개발원. 자료서비스기관: 한국사회과학자료원. 자료공개년도: 2013년. 자료번호: A1-2012-0054.

■ 코드북을 인용할 경우 표준서식

한국사회과학자료원. 2013. 「장애아동 성폭력예방교육 실태조사, 2012 : 부모 CODE BOOK」. pp. 1-31.

이 자료의 코드북에 대한 모든 권한은 KOSSDA에 있으며 KOSSDA의 사전허가 없이 복제, 송신, 출판, 배포할 수 없습니다.

SQ1 응답자 성별

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남자	1	17	17.0	17.0
여자	2	83	83.0	83.0
		100	100.0	100.0

SQ2 응답자 연령

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
20~29세	1	4	4.0	4.0
30~39세	2	16	16.0	16.0
40~49세	3	56	56.0	56.0
50~59세	4	24	24.0	24.0
		100	100.0	100.0

SQ3 응답자 학력

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중학교졸업	1	4	4.0	4.0
고등학교졸업	2	38	38.0	38.0
대학교졸업	3	51	51.0	51.0
대학원졸업	4	7	7.0	7.0
		100	100.0	100.0

SQ4 응답자 직업

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
회사원	1	12	12.0	12.0
생산직	2	4	4.0	4.0
영업/서비스직	3	11	11.0	11.0
공무원	4	5	5.0	5.0
전문직(연구직포함)	5	6	6.0	6.0
사회복지직	6	9	9.0	9.0
전업주부	8	51	51.0	51.0
무직	9	2	2.0	2.0
		100	100.0	100.0

SQ5 월평균 가구소득

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
100만원 이하	1	9	9.0	9.0
101만원~300만원 이하	2	55	55.0	55.0
301만원~500만원 이하	3	23	23.0	23.0
501만원 이상	4	13	13.0	13.0
		100	100.0	100.0

SQ6 응답자 종교

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
없다	1	33	33.0	33.0
기독교	2	35	35.0	35.0
가톨릭	3	15	15.0	15.0
불교	4	17	17.0	17.0
		100	100.0	100.0

SQ7 응답자 장애여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
없다	1	96	96.0	96.0
있다	2	4	4.0	4.0
		100	100.0	100.0

SQ7_1 장애유형

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지적장애	1	2	2.0	50.0
지체장애	2	2	2.0	50.0
비해당	0	96	96.0	
		100	100.0	100.0

SQ7_2 장애등급

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
3급	3	3	3.0	75.0
6급	6	1	1.0	25.0
비해당	0	96	96.0	
		100	100.0	100.0

SQ8 성교육 지도경험

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
없다	1	53	53.0	53.0
있다	2	47	47.0	47.0
		100	100.0	100.0

SQ9 자녀의 성별

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남자	1	44	44.0	44.0
여자	2	56	56.0	56.0
		100	100.0	100.0

SQ10 자녀의 연령

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
8세~10세	1	16	16.0	16.0
11세~13세	2	16	16.0	16.0
14세~16세	3	31	31.0	31.0
17세~19세	4	37	37.0	37.0
		100	100.0	100.0

SQ11_1 자녀의 장애유형

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
시각장애	1	9	9.0	9.0
자폐성장애	2	12	12.0	12.0
지적장애	3	48	48.0	48.0
지체장애	4	15	15.0	15.0
청각장애	5	9	9.0	9.0
학습장애	6	7	7.0	7.0
		100	100.0	100.0

SQ11_2 자녀의 장애등급

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
1급	1	34	34.0	36.6
2급	2	40	40.0	43.0
3급	3	16	16.0	17.2
5급	5	3	3.0	3.2
비해당	0	7	7.0	
		100	100.0	100.0

SQ12 자녀의 중복장애여부

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
없다	1	75	75.0	75.0
있다	2	25	25.0	25.0
		100	100.0	100.0

SQ12_1 자녀의 중복장애 유형1

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
지적장애	1	9	9.0	36.0
지체장애	2	1	1.0	4.0
자폐성장애	3	2	2.0	8.0
시각장애	5	1	1.0	4.0
정서, 행동장애	6	6	6.0	24.0
의사소통장애	7	4	4.0	16.0
학습장애	8	1	1.0	4.0
발달장애	10	1	1.0	4.0
비해당	0	75	75.0	
		100	100.0	100.0

SQ12_2 자녀의 중복장애 유형2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자폐성장애	3	2	2.0	8.0
정서, 행동장애	6	2	2.0	8.0
의사소통장애	7	2	2.0	8.0
발달장애	10	3	3.0	12.0
선택안함	99	16	16.0	64.0
비해당	0	75	75.0	
		100	100.0	100.0

SQ12_3 자녀의 중복장애 유형3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
정서, 행동장애	6	1	1.0	4.0
학습장애	8	1	1.0	4.0
선택안함	99	23	23.0	92.0
비해당	0	75	75.0	
		100	100.0	100.0

SQ12_4 자녀의 중복장애 유형4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
의사소통장애	7	1	1.0	4.0
선택안함	99	24	24.0	96.0
비해당	0	75	75.0	
		100	100.0	100.0

SQ12_5 자녀의 중복장애 유형5

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학습장애	8	1	1.0	4.0
선택안함	99	24	24.0	96.0
비해당	0	75	75.0	
		100	100.0	100.0

SQ13_1 자녀의 가족관계1

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
친부	1	86	86.0	86.0
친모	2	14	14.0	14.0
		100	100.0	100.0

SQ13_2 자녀의 가족관계2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
친모	2	83	83.0	83.0
계모	4	1	1.0	1.0
형, 오빠	5	1	1.0	1.0
누나, 언니	6	3	3.0	3.0
남동생	7	3	3.0	3.0
여동생	8	1	1.0	1.0
선택안함	99	8	8.0	8.0
		100	100.0	100.0

SQ13_3 자녀의 가족관계3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
형, 오빠	5	12	12.0	12.0
누나, 언니	6	23	23.0	23.0
남동생	7	21	21.0	21.0
여동생	8	11	11.0	11.0
조모	10	5	5.0	5.0
선택안함	99	28	28.0	28.0
		100	100.0	100.0

SQ13_4 자녀의 가족관계4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
누나, 언니	6	1	1.0	1.0
남동생	7	2	2.0	2.0
여동생	8	3	3.0	3.0
조부	9	4	4.0	4.0
조모	10	3	3.0	3.0
선택안함	99	87	87.0	87.0
		100	100.0	100.0

SQ13_5 자녀의 가족관계5

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
조모	10	3	3.0	3.0
선택안함	99	97	97.0	97.0
		100	100.0	100.0

SQ14 자녀의 생활형태

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
부모와 자녀	1	98	98.0	98.0
조부모와 자녀	5	1	1.0	1.0
그룹홈	6	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0

Q1 가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 하는지 여부

1. 귀하께서는 가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 하고 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 해본 적이 없다	1	53	53.0	53.0
가끔 한다	2	35	35.0	35.0
자녀의 질문이 있거나 사회적으로 성에 대한 문제가 있을 때 한다	3	11	11.0	11.0
자녀의 성장 단계에 맞게 계획적으로 한다	4	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0

Q2_1 성폭력예방교육을 하게 된 동기1

2. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 하신 경험이 있다면 그 동기는 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아이들의 올바른 성장을 위해서	1	16	16.0	34.0
아이의 질문에 의해서	2	4	4.0	8.5
가정교육을 하는 과정에서	3	5	5.0	10.6
성폭력 등 성적 문제가 심각한 사회문제로 대두될 때	5	16	16.0	34.0
갑작스런 자녀의 성적 행동에 놀라서	6	5	5.0	10.6
학부모 강연을 다녀와서	7	1	1.0	2.1
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q2_2 성폭력예방교육을 하게 된 동기2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아이의 질문에 의해서	2	1	1.0	2.1
성폭력 등 성적 문제가 심각한 사회문제로 대두될 때	5	3	3.0	6.4
갑작스런 자녀의 성적 행동에 놀라서	6	2	2.0	4.3
선택안함	99	41	41.0	87.2
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q2_3 성폭력예방교육을 하게 된 동기3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
갑작스런 자녀의 성적 행동에 놀라서	6	2	2.0	4.3
선택안함	99	45	45.0	95.7
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_1 성폭력예방교육 실시여부1: 자신의 성 정체감

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.

1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	29	29.0	61.7
없다	2	18	18.0	38.3
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_2 성폭력예방교육 실시여부2: 남녀의 신체적 차이

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.

2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	42	42.0	89.4
없다	2	5	5.0	10.6
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_3 성폭력예방교육 실시여부3: 이성교제(방법과 예절)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.

3) 이성교제 (방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	14	14.0	29.8
없다	2	33	33.0	70.2
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_4 성폭력예방교육 실시여부4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	28	28.0	59.6
없다	2	19	19.0	40.4
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_5 성폭력예방교육 실시여부5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 5) 느낌 구별하기 (좋은 느낌, 나쁜 느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	26	26.0	55.3
없다	2	21	21.0	44.7
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_6 성폭력예방교육 실시여부6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 6) 성폭력 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	21	21.0	44.7
없다	2	26	26.0	55.3
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_1_7 성폭력예방교육 실시여부7: 성폭력예방 기술

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 7) 성폭력예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	22	22.0	46.8
없다	2	25	25.0	53.2
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_1 성폭력예방교육 내용의 중요도1: 자신의 성 정체감

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_1) 자신의 성 정체감

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	3	3.0	6.4
중요함	3	23	23.0	48.9
매우 중요함	4	21	21.0	44.7
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_2 성폭력예방교육 내용의 중요도2: 남녀의 신체적 차이

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_2) 남녀의 신체적 차이

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	1.0	2.1
중요함	3	23	23.0	48.9
매우 중요함	4	23	23.0	48.9
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_3 성폭력예방교육 내용의 중요도3: 이성교제(방법과 예절)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_3) 이성교제 (방법과 예절)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 중요하지 않음	1	1	1.0	2.1
중요하지 않음	2	7	7.0	14.9
중요함	3	18	18.0	38.3
매우 중요함	4	21	21.0	44.7
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_4 성폭력예방교육 내용의 중요도4: 사춘기의 심리변화(성욕, 호기심, 대처법)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_4) 사춘기의 심리변화 (성욕, 호기심, 대처법)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	3	3.0	6.4
중요함	3	19	19.0	40.4
매우 중요함	4	25	25.0	53.2
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_5 성폭력예방교육 내용의 중요도5: 느낌 구별하기(좋은 느낌, 나쁜 느낌)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_5) 느낌 구별하기 (좋은 느낌, 나쁜느낌)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	1	1.0	2.1
중요함	3	26	26.0	55.3
매우 중요함	4	20	20.0	42.6
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_6 성폭력예방교육 내용의 중요도6: 성폭력에 대한 이해(개념 및 상황 구별)

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_6) 성폭력에 대한 이해 (개념 및 상황 구별)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	2	2.0	4.3
중요함	3	17	17.0	36.2
매우 중요함	4	28	28.0	59.6
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q3_2_7 성폭력예방교육 내용의 중요도7: 성폭력예방 기술

3. 가정에서 자녀를 대상으로 실시한 성폭력예방교육의 내용과 중요도와 관련된 내용입니다.
 2_7) 성폭력예방 기술

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중요하지 않음	2	2	2.0	4.3
중요함	3	17	17.0	36.2
매우 중요함	4	28	28.0	59.6
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_1 성교육 자료의 활용도1: 성교육용 CD, 비디오자료

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 1_1) 성교육용 CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	20	20.0	42.6
활용하지 않음	2	16	16.0	34.0
활용함	3	10	10.0	21.3
자주 활용함	4	1	1.0	2.1
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_2 성교육 자료의 활용도2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 1_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	17	17.0	36.2
활용하지 않음	2	17	17.0	36.2
활용함	3	12	12.0	25.5
자주 활용함	4	1	1.0	2.1
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_3 성교육 자료의 활용도3: 성교육 책자

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 1_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	13	13.0	27.7
활용하지 않음	2	17	17.0	36.2
활용함	3	16	16.0	34.0
자주 활용함	4	1	1.0	2.1
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_4 성교육 자료의 활용도4: PPT, 학습지

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 1_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	21	21.0	44.7
활용하지 않음	2	19	19.0	40.4
활용함	3	6	6.0	12.8
자주 활용함	4	1	1.0	2.1
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_5 성교육 자료의 활용도5: 역할극

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

1_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	20	20.0	42.6
활용하지 않음	2	21	21.0	44.7
활용함	3	6	6.0	12.8
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_6 성교육 자료의 활용도6: 인형극

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

1_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	19	19.0	40.4
활용하지 않음	2	22	22.0	46.8
활용함	3	6	6.0	12.8
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_1_7 성교육 자료의 활용도7: 인체모형, 인체도

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

1_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 활용하지 않음	1	12	12.0	25.5
활용하지 않음	2	17	17.0	36.2
활용함	3	12	12.0	25.5
자주 활용함	4	6	6.0	12.8
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_1 향후 희망하는 교수자료1: 성교육용 CD, 비디오자료

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

2_1) 성교육용 CD, 비디오자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
유용함	3	28	28.0	59.6
매우 유용함	4	19	19.0	40.4
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_2 향후 희망하는 교수자료2: 멀티미디어, 홈페이지 동영상자료

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

2_2) 멀티미디어, 홈페이지 동영상 자료

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
유용하지 않음	2	1	1.0	2.1
유용함	3	23	23.0	48.9
매우 유용함	4	23	23.0	48.9
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_3 향후 희망하는 교수자료3: 성교육 책자

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)

2_3) 성교육 책자

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 유용하지 않음	1	2	2.0	4.3
유용하지 않음	2	5	5.0	10.6
유용함	3	26	26.0	55.3
매우 유용함	4	14	14.0	29.8
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_4 향후 희망하는 교수자료4: PPT, 학습지

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 2_4) PPT, 학습지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 유용하지 않음	1	3	3.0	6.4
유용하지 않음	2	8	8.0	17.0
유용함	3	23	23.0	48.9
매우 유용함	4	13	13.0	27.7
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_5 향후 희망하는 교수자료5: 역할극

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 2_5) 역할극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 유용하지 않음	1	1	1.0	2.1
유용하지 않음	2	8	8.0	17.0
유용함	3	15	15.0	31.9
매우 유용함	4	23	23.0	48.9
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_6 향후 희망하는 교수자료6: 인형극

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 2_6) 인형극

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
유용하지 않음	2	5	5.0	10.6
유용함	3	19	19.0	40.4
매우 유용함	4	23	23.0	48.9
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q4_2_7 향후 희망하는 교수자료7: 인체모형, 인체도

4. 가정에서 자녀를 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 때 사용하는 성교육 자료에 대한 활용도와 개발되기 희망하는 교수자료에 관련된 내용입니다. (각각 체크해 주세요)
 2_7) 인체모형, 인체도

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
유용하지 않음	2	2	2.0	4.3
유용함	3	18	18.0	38.3
매우 유용함	4	27	27.0	57.4
비해당	0	53	53.0	
		100	100.0	100.0

Q5_1 [가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 해 본적이 없는 경우] 이유1

5. 가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 해 본적이 없으시다면 그 이유는 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
성폭력예방교육의 필요성은 느끼지만 방법을 몰라서	1	12	12.0	22.6
아직 어리기 때문에 필요성을 느끼지 못해서	2	10	10.0	18.9
이해능력이 부족해 교육효과가 없다고 생각해서	3	6	6.0	11.3
학교에서 하므로 집에서는 필요 없다고 판단되어서	4	5	5.0	9.4
성에 대해서 말하는 것이 쑥스러워	5	6	6.0	11.3
자녀의 장애유형에 효과적인 교육 방법이나 도구를 알지 못해서	7	13	13.0	24.5
자라면서 자연스럽게 알게 될 것이므로	8	1	1.0	1.9
비해당	0	47	47.0	
		100	100.0	100.0

Q5_2 [가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 해 본적이 없는 경우] 이유2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아직 어리기 때문에 필요성을 느끼지 못해서	2	1	1.0	1.9
이해능력이 부족해 교육효과가 없다고 생각해서	3	1	1.0	1.9
아이를 자극하여 오히려 나쁜 결과를 가져올 수 있으므로	6	3	3.0	5.7
자녀의 장애유형에 효과적인 교육 방법이나 도구를 알지 못해서	7	1	1.0	1.9
선택안함	99	47	47.0	88.7
비해당	0	47	47.0	
		100	100.0	100.0

Q5_3 [가정에서 자녀에게 성폭력예방교육을 해 본적이 없는 경우] 이유3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
이해능력이 부족해 교육효과가 없다고 생각해서	3	1	1.0	1.9
자녀의 장애유형에 효과적인 교육 방법이나 도구를 알지 못해서	7	2	2.0	3.8
선택안함	99	50	50.0	94.3
비해당	0	47	47.0	
		100	100.0	100.0

Q6 자녀의 성에 관한 지식 수준

6. 귀하의 자녀가 알고 있는 성에 관한 지식 수준은 어느 정도라고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 모른다	1	22	22.0	22.0
모른다	2	53	53.0	53.0
알고 있다	3	25	25.0	25.0
		100	100.0	100.0

Q7_1_1 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

7-1. 다음은 공공장소, 버스, 지하철에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애아동에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	40	40.0	40.0
등하교시 버스 정류장에서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	35	35.0	35.0
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다고 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	9	9.0	9.0
엘리베이터 안에 두 사람이 타거나 남은 상황에서 성적인 행동을 하려는 상황	4	11	11.0	11.0
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	5	5.0	5.0
		100	100.0	100.0

Q7_1_2 공공장소에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
버스나 지하철 안에서 어떤 사람이 바로 나의 등 뒤에서 나의 몸에 몸을 대고 비비거나 만지는 상황	1	11	11.0	11.0
등하교시 버스 정류장에서 있는데 모르는 사람이 차에 타도록 권유하고 데려가려고 하는 상황	2	21	21.0	21.0
버스나 지하철을 잘못 내려서 당황하고 있을 때 집을 찾아주겠다고 인적이 드문 곳으로 유인하는 상황	3	34	34.0	34.0
엘리베이터 안에 두 사람이 타거나 남은 상황에서 성적인 행동을 하려는 상황	4	20	20.0	20.0
공중화장실에서 여자화장실에 남자가 따라 들어와 성적인 행위를 하려고 하는 상황	5	14	14.0	14.0
		100	100.0	100.0

Q7_2_1 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

7-2. 다음은 학교에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애아동에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	44	44.0	44.0
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	19	19.0	19.0
몸이 아파 보건실 등에 누워 있을 때 이성친구가 들어와서 침대에 함께 누워 성적인 행동을 하자고 하는 상황	3	7	7.0	7.0
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	10	10.0	10.0
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	19	19.0	19.0
기타	6	1	1.0	1.0
		100	100.0	100.0

Q7_2_2 학교에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사나 자원봉사자, 기사아저씨가 무릎에 앉혀 놓고 가슴이나 엉덩이, 성기 부위를 만지는 상황	1	17	17.0	17.0
용변을 보기 위하여 화장실에 들어갈 때 이성친구가 따라 들어와 성기 부위를 보거나 만지려는 상황	2	26	26.0	26.0
몸이 아파 보건실 등에 누워 있을 때 이성친구가 들어와서 침대에 함께 누워 성적인 행동을 하자고 하는 상황	3	5	5.0	5.0
교실에서 혼자 있는 상황에서 이성친구가 들어와 성적인 행동을 하고자 하는 상황	4	20	20.0	20.0
학교운동장에 낯선 사람이 들어와서 으스스한 곳으로 끌고 가는 상황	5	32	32.0	32.0
		100	100.0	100.0

Q7_3_1 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [1순위]

7-3. 다음은 집에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애아동에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	33	33.0	33.0
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	11	11.0	11.0
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	24	24.0	24.0
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	23	23.0	23.0
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	9	9.0	9.0
		100	100.0	100.0

Q7_3_2 집에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 [2순위]

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
잘 아는 사람이 야한 동영상 같이 보면서 우리도 저렇게 해보자고 하는 상황	1	14	14.0	14.0
잘 아는 사람이 성교육을 시켜 준다고 하면서 성적인 행동을 하는 상황	2	29	29.0	29.0
오빠(동생) 친구들이 집에 놀러와서 엄마 아빠 놀이를 하자며 성적인 행동을 하려는 상황	3	17	17.0	17.0
혼자 집에 있을 때 잘 모르는 사람이 찾아와서 성적인 행동을 하려고 하는 상황	4	23	23.0	23.0
집에서 잠을 자고 있을 때, 인척이 곁에 와서 강제로 성적인 행동을 하고자 하는 상황	5	17	17.0	17.0
		100	100.0	100.0

Q7_4_1 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

7-4. 다음은 동네에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애아동에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	22	22.0	22.0
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	19	19.0	19.0
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 하며 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	23	23.0	23.0
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	25	25.0	25.0
학교 근처나 동네에서 놀고 있을 때 갑자기 낯선 아저씨가 나타나서 자신의 성기를 보여주는 상황(바바리맨)	5	11	11.0	11.0
		100	100.0	100.0

Q7_4_2 동네에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
동네 슈퍼에 물건을 사러 갔을 때 슈퍼 아저씨가 친절히 대해주면서 성적인 행동을 요구하는 상황	1	19	19.0	19.0
동네에서 잘 아는 어른이 재미있는 비디오를 보여준다고 하면서 자기 집으로 가자고 하거나 비디오방으로 가자고 하는 상황	2	21	21.0	21.0
놀이터에서 숨바꼭질을 하며 놀고 있을 때 남자친구나 동네에서 친숙한 아저씨가 숨을 수 있는 곳을 가르쳐 주겠다고 하며 외진 곳으로 유인하여 성적인 행동을 하려는 상황	3	5	5.0	5.0
학교에서 돌아오는 길에 경비아저씨나 동네 아저씨가 엄마가 급히 어디에 가시면서 나랑 함께 있으라고 했다고 하면서 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	4	40	40.0	40.0
학교 근처나 동네에서 놀고 있을 때 갑자기 낯선 아저씨가 나타나서 자신의 성기를 보여주는 상황(바바리맨)	5	15	15.0	15.0
		100	100.0	100.0

Q7_5_1 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (1순위)

7-5. 다음은 외진 곳이나 인적이 없는 곳에서 일어날 수 있는 성폭력과 관련된 상황 5가지입니다. 이 중에서 장애아동에게 우선적으로 지도하여야 할 상황의 순위를 선별해 주십시오.

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	64	64.0	64.0
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	7	7.0	7.0
낯선 사람이 여러가지 질문을 하면서 몸을 밀착시키는 상황	3	11	11.0	11.0
낯선 사람이 자위행위를 하면서 오라고 손짓하거나 부르는 상황	4	2	2.0	2.0
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	16	16.0	16.0
		100	100.0	100.0

Q7_5_2 외진 곳에서 일어날 수 있는 성폭력 상황 중 장애아동에게 지도하여야 할 상황 (2순위)

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
낯선 사람이 맛있는 것이나 갖고 싶은 물건을 사주겠다고 함께 가자고 하는 상황	1	18	18.0	18.0
약수터 등의 한적한 장소에 갔을 때 여러 명의 남학생이 함께 가자고 하며 끌고 가는 상황	2	8	8.0	8.0
낯선 사람이 여러가지 질문을 하면서 몸을 밀착시키는 상황	3	28	28.0	28.0
낯선 사람이 자위행위를 하면서 오라고 손짓하거나 부르는 상황	4	5	5.0	5.0
인적이 별로 없는 곳에서 놀고 있을 때 잘 아는 동네 어른이 재미있는 놀이하자고 유인하여 성적인 행동을 하는 상황	5	41	41.0	41.0
		100	100.0	100.0

Q8_1 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태1: 성폭력예방교육 실시

8. 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태에 대한 문항입니다. 다음 문항 중 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.
 1) 성폭력예방교육 실시

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
거의 그렇지 않음	2	3	3.0	6.0
조금 그러함	3	42	42.0	84.0
매우 그러함	4	5	5.0	10.0
비해당	0	50	50.0	
		100	100.0	100.0

Q8_2 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태2: 장애아동 성폭력예방교육 내용의 인지

8. 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태에 대한 문항입니다. 다음 문항 중 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.
 2) 장애아동 성폭력 예방 교육 내용의 인지

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
거의 그렇지 않음	2	20	20.0	40.0
조금 그러함	3	29	29.0	58.0
매우 그러함	4	1	1.0	2.0
비해당	0	50	50.0	
		100	100.0	100.0

Q8_3 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태3: 장애아동 수준에맞는 성폭력예방교육 시행

8. 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태에 대한 문항입니다. 다음 문항 중 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.
 3) 장애아동의 수준에 맞춘 성폭력 예방 교육 시행

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않음	1	3	3.0	6.0
거의 그렇지 않음	2	17	17.0	34.0
조금 그러함	3	28	28.0	56.0
매우 그러함	4	2	2.0	4.0
비해당	0	50	50.0	
		100	100.0	100.0

Q8_4 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태4: 성폭력예방교육의 효과

8. 자녀가 다니고 있는 학교의 성폭력예방교육 실태에 대한 문항입니다. 다음 문항 중 해당되는 곳에 V표 하여 주시기 바랍니다.

4) 성폭력예방교육의 효과

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 그렇지 않음	1	3	3.0	6.0
거의 그렇지 않음	2	20	20.0	40.0
조금 그러함	3	22	22.0	44.0
매우 그러함	4	5	5.0	10.0
비해당	0	50	50.0	
		100	100.0	100.0

Q9 장애아동을 대상으로 성폭력예방교육을 실시할 경우 변화 여부

9. 만약 장애아동을 대상으로 성폭력예방교육을 실시한다면 변화가 있으리라고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	87	87.0	87.0
없다	2	13	13.0	13.0
		100	100.0	100.0

Q9_1_1 장애아동에게 기대되는 행동 변화1

9-1. 장애아동에게 기대되는 행동 변화는 무엇이라고 생각되십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
몸의 각 부분의 정확한 명칭에 대한 지식을 습득할 것이다	1	11	11.0	12.6
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	28	28.0	32.2
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요", "안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	35	35.0	40.2
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	9	9.0	10.3
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	3	3.0	3.4
타인을 의심할 것이다	6	1	1.0	1.1
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_2 장애아동에게 기대되는 행동 변화2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있을 것이다	2	4	4.0	4.6
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요","안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	19	19.0	21.8
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	16	16.0	18.4
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	16	16.0	18.4
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	2	2.0	2.3
선택안함	9	30	30.0	34.5
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_3 장애아동에게 기대되는 행동 변화3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
누군가 자신에게 싫어하는 성적인 행동을 하면 "싫어요","안돼요"라고 말할 수 있을 것이다	3	4	4.0	4.6
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	7	7.0	8.0
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	7	7.0	8.0
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	1.0	1.1
선택안함	9	68	68.0	78.2
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_4 장애아동에게 기대되는 행동 변화4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
자신의 몸을 보호하는 자기 방어 행동능력이 향상될 것이다	4	4	4.0	4.6
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	2	2.0	2.3
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	1.0	1.1
선택안함	9	80	80.0	92.0
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_5 장애아동에게 기대되는 행동 변화5

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
믿을 수 있는 누군가에게 도움을 청할 수 있을 것이다	5	2	2.0	2.3
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	1.0	1.1
선택안함	9	84	84.0	96.6
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_6 장애아동에게 기대되는 행동 변화6

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
타인을 의심할 것이다	6	1	1.0	1.1
선택안함	9	86	86.0	98.9
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q9_1_7 장애아동에게 기대되는 행동 변화7

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
피해에 대한 두려움을 갖게 될 것이다	7	1	1.0	1.1
선택안함	9	86	86.0	98.9
비해당	0	13	13.0	
		100	100.0	100.0

Q10 장애아동 성폭력예방교육의 담당자

10. 장애아동 성폭력예방교육은 누가 담당하는 것이 가장 바람직하다고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
교사	1	18	18.0	18.0
부모 또는 양육자	2	4	4.0	4.0
교사와 부모	3	51	51.0	51.0
전문가	4	27	27.0	27.0
		100	100.0	100.0

Q11 장애아동 성폭력예방교육을 위한 부모교육의 필요성

11. 장애아동 성폭력예방교육을 위한 부모교육이 필요하다고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
전혀 필요하지 않다	1	1	1.0	1.0
필요하지 않다	2	9	9.0	9.0
필요하다	3	44	44.0	44.0
매우 필요하다	4	46	46.0	46.0
		100	100.0	100.0

Q11_1 (필요한 경우) 부모교육을 위한 필요한 내용

11-1. 만약 필요하다면, 부모교육을 위해 필요한 내용은 무엇인지 서술해 주시기 바랍니다.

==> 데이터 참조

Q12_1 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항1

12. 장애아동 성폭력예방교육을 실시하는데 있어서 개선되어야 할 사항이 무엇이라고 생각하십니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력 예방교육을 위한 재정적 지원	1	15	15.0	15.0
특수교육 교육과정에서 장애아동 성폭력예방교육 시수 확보	2	23	23.0	23.0
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	43	43.0	43.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	8	8.0	8.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	3	3.0	3.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	3	3.0	3.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	5	5.0	5.0
		100	100.0	100.0

Q12_2 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항2

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
특수교육 교육과정에서 장애아동 성폭력예방교육 시수 확보	2	3	3.0	3.0
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	23	23.0	23.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	16	16.0	16.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	12	12.0	12.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	8	8.0	8.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	3	3.0	3.0
선택안함	9	35	35.0	35.0
		100	100.0	100.0

Q12_3 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항3

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
아동의 수준에 맞는 장애아동 성폭력예방교육 실시	3	3	3.0	3.0
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	6	6.0	6.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	13	13.0	13.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	4	4.0	4.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	6	6.0	6.0
선택안함	9	68	68.0	68.0
		100	100.0	100.0

Q12_4 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항4

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 전문가 확충	4	1	1.0	1.0
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	6	6.0	6.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	1.0	1.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	3	3.0	3.0
기타	8	1	1.0	1.0
선택안함	9	88	88.0	88.0
		100	100.0	100.0

Q12_5 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항5

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육 관련 자료의 확충	5	1	1.0	1.0
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	4	4.0	4.0
특수교육실무원(보조원) 충원	7	1	1.0	1.0
선택안함	9	94	94.0	94.0
		100	100.0	100.0

Q12_6 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항6

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장애아동 성폭력예방교육의 중요성 강조를 위한 홍보	6	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0

Q12_7 장애아동 성폭력예방교육에서 개선되어야 할 사항7

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
특수교육실무원(보조원) 충원	7	1	1.0	1.0
선택안함	9	99	99.0	99.0
		100	100.0	100.0