

청소년 학교폭력 실태조사 CODE BOOK

자료번호	A1-2010-0047
연구책임자	KBS 방송문화연구소
연구수행기관	KBS 방송문화연구소
조사년도	2010년
자료서비스기관	한국사회과학자료원
자료공개년도	2014년
코드북 제작년도	2014년

이 자료를 연구 및 저작에 이용, 참고 및 인용할 경우에는 KOSSDA의 자료인용표준서식에 준하여 자료의 출처를 반드시 명시하여야 합니다. 자료 출처는 자료명이 최초로 언급되는 부분이나 참고문헌 목록에 명시할 수 있습니다.

■ 자료를 이용, 참고, 인용할 경우 표준서식

KBS 방송문화연구소. 2010. 「청소년 학교폭력 실태조사」. 연구수행기관: KBS 방송문화연구소. 자료서비스기관: 한국사회과학자료원. 자료공개년도: 2014년. 자료번호: A1-2010-0047.

■ 코드북을 인용할 경우 표준서식

한국사회과학자료원. 2014. 「청소년 학교폭력 실태조사 CODE BOOK」. pp. 1-10.

■ 주의사항

이 코드북의 빈도는 가중치를 부여하여 산출된 것임.

이 자료의 코드북에 대한 모든 권한은 KOSSDA에 있으며 KOSSDA의 사전허가 없이 복제, 송신, 출판, 배포할 수 없습니다.

sex 응답자 성별

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
남성	1	367	50.0	50.0
여성	2	367	50.0	50.0
		734	100.0	100.0

age 응답자 연령

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
13세	13	23	3.2	3.2
14세	14	56	7.7	7.7
15세	15	284	38.6	38.6
16세	16	89	12.2	12.2
17세	17	116	15.8	15.8
18세	18	166	22.6	22.6
		734	100.0	100.0

grade 응답자 학년

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
중 1	2	21	2.9	2.9
중 2	3	34	4.6	4.6
중 3	4	270	36.7	36.7
고 1	5	115	15.6	15.6
고 2	6	113	15.4	15.4
고 3	7	181	24.7	24.7
		734	100.0	100.0

area 응답 지역

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
서울	1	140	19.1	19.1
인천	2	44	6.0	6.0
경기	3	155	21.1	21.1
부산	4	67	9.1	9.1
울산	5	17	2.4	2.4
경남	6	44	6.1	6.1

대구	7	40	5.5	5.5
경북	8	42	5.7	5.7
광주	9	14	1.9	1.9
전남	10	9	1.3	1.3
전북	11	59	8.0	8.0
대전	12	19	2.5	2.5
충북	13	14	1.9	1.9
충남	14	47	6.4	6.4
강원	15	17	2.3	2.3
제주	16	6	0.8	0.8
		734	100.0	100.0

q1 중고등학생 여부

1. 현재 중, 고등학생입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
예	1	734	100.0	100.0
		734	100.0	100.0

q2_1 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위1: 빵이나 물건등을 사오라고 심부름 시키는 것

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?

1) 빵이나 물건 등을 사오라고 심부름 시키는 것

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	139	19.0	19.0
아니다	2	595	81.0	81.0
		734	100.0	100.0

q2_2 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위2: 돈이나 물건을 빼앗아 쓰는것

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?

2) 돈이나 물건을 뺏아서 쓰는 것

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	42	5.8	5.8
아니다	2	692	94.2	94.2
		734	100.0	100.0

q2_3 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위3: 신체에 폭행을 가하는 것

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
3) 신체에 폭행을 가하는 것

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	100	13.7	13.7
아니다	2	634	86.3	86.3
		734	100.0	100.0

q2_4 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위4: 욕설

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
4) 욕설

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	548	74.6	74.6
아니다	2	187	25.4	25.4
		734	100.0	100.0

q2_5 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위5: 따돌림

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
5) 따돌림

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	30	4.1	4.1
아니다	2	704	95.9	95.9
		734	100.0	100.0

q2_6 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위6: 해당하는 것이 없음

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
6) 해당하는 것이 없음

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	31	4.3	4.3
아니다	2	703	95.7	95.7
		734	100.0	100.0

q2_7 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위7: 말장난, 가벼운 비속어

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
7) 말장난, 가벼운 비속어

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	17	2.3	2.3
아니다	2	717	97.7	97.7
		734	100.0	100.0

q2_8 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위8: 가벼운 터치

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
8) 가벼운 터치

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	11	1.5	1.5
아니다	2	723	98.5	98.5
		734	100.0	100.0

q2_9 친구간 장난으로 수용할 수 있는 행위9: 기타

2. 학교폭력과 학교 친구들 사이의 장난을 구분한다면 다음 중 어느 정도까지가 친구들끼리의 장난에 해당한다고 생각하십니까?
9) 기타

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
그렇다	1	29	3.9	3.9
아니다	2	706	96.1	96.1
		734	100.0	100.0

q3 학교폭력 피해 및 목격 경험

3. 초,중,고 학교생활을 하면서 학교 폭력을 당하거나 목격한 적이 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
예	1	495	67.4	67.4
아니오	2	239	32.6	32.6
		734	100.0	100.0

q4 학교폭력 처음 목격한 시기

4. (만약 학교 폭력을 당하거나 목격한 적이 있다면) 그렇다면 학교 폭력을 당하거나 목격한 적은 언제가 처음이었습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
초등학교 1학년	1	5	0.6	0.9
초등학교 2학년	2	11	1.5	2.2
초등학교 3학년	3	16	2.2	3.3
초등학교 4학년	4	38	5.1	7.6
초등학교 5학년	5	53	7.2	10.6
초등학교 6학년	6	119	16.1	23.9
중학교 1학년	7	123	16.8	24.9
중학교 2학년	8	95	13.0	19.2
중학교 3학년	9	15	2.0	3.0
고등학교 1학년	10	14	1.9	2.8
고등학교 2학년	11	6	0.8	1.2
무응답	999	2	0.2	0.4
비해당	-1	239	32.6	
		734	100.0	100.0

q5 학교폭력 피해경험 후 도움요청 대상

5. (만약 학교 폭력을 당하거나 목격한 적이 있다면) 학교 폭력 피해를 당한 적이 있다면 어떻게 도움을 요청했습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
선생님께 알렸다	1	47	6.4	9.5
부모님께 알렸다	2	15	2.0	3.0
학교 선배들에게 도움을 요청했다	3	5	0.7	1.0
학교 친구들에게 도움을 요청했다	4	15	2.0	3.0
경찰에 신고했다	5	4	0.6	0.9
도움을 요청하지 않았다	6	101	13.8	20.4
직접 피해를 당한 적은 없다	7	300	40.8	60.6
기타	8	6	0.8	1.2
무응답	999	2	0.2	0.4
비해당	-1	239	32.6	
		734	100.0	100.0

q6 학교폭력 피해경험 후 도움 요청하지 않은 이유

6. (만약 학교 폭력 피해를 당한 후 도움을 요청하지 않았다면) 도움을 요청하지 않았다면 그 이유는 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
가해 학생의 보복이 두려워서	1	46	6.2	45.2
도움을 요청해도 해결되지 않을 것 같아서	2	39	5.3	38.6
주변사람에게 말하지 말라는 협박을 당해서	3	5	0.7	5.1
남에게 알리기 창피해서	4	1	0.1	0.9
피해 정도가 심하지 않아서	5	1	0.1	1.0
그냥 참고 넘어가서	6	3	0.3	2.5
기타	99	7	0.9	6.7
비해당	-1	633	86.2	
		734	100.0	100.0

q7 학교폭력을 당하는 친구를 못 본 척한 경험

7. (만약 학교 폭력을 당하거나 목격한 적이 있다면) 내가 학교 폭력 피해를 당하지는 않았지만 당하는 친구를 보고 못 본 척 한 적이 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	406	55.3	82.1
없다	2	87	11.8	17.6
무응답	9	2	0.2	0.4
비해당	-1	239	32.6	
		734	100.0	100.0

q8 학교폭력을 당한 친구를 도와주지 못한 이유

8. (만약 학교 폭력 피해를 당하는 친구를 못 본 척 했다면) 피해를 당한 친구를 도와주지 못했다면 그 이유는 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
나도 같이 피해를 당할까 두려워서	1	196	26.7	48.3
어떻게 도와줘야 할 지 몰라서	2	74	10.1	18.3
귀찮은 일에 휘말리는 것이 싫어서	3	86	11.7	21.2
다른 학생들의 행동에 관심이 별로 없어서	4	11	1.5	2.8
폭력행위가 그리 크게 나쁘다고 생각되지 않아서	5	1	0.1	0.2
피해당하는 친구나 사람이 당할 만 하다고 생각해서	6	27	3.7	6.6

피해학생이 친한 친구가 아니어서	7	3	0.4	0.7
기타	99	6	0.8	1.5
무응답	999	1	0.2	0.4
비해당	-1	328	44.7	
		734	100.0	100.0

q9 학교폭력 피해자를 위해 시급한 일

9. 학교 폭력을 당하는 사람들을 위해 무엇이 가장 시급하다고 생각합니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
신고하는 사람에 대한 신원 보호	1	203	27.7	27.7
철저한 예방 교육	2	61	8.3	8.3
형사 입건 등 폭력 가해자에 대한 응당의 처벌	3	302	41.1	41.1
폭력 가해자의 전학이나 퇴학	4	156	21.2	21.2
기타	5	13	1.8	1.8
		734	100.0	100.0

q10 학교폭력의 심각성

10. 학교 폭력이 얼마나 심각하다고 생각합니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
매우 심각하다	1	151	20.6	20.6
심각한 편이다	2	380	51.8	51.8
보통이다	3	180	24.5	24.5
별로 심각하지 않다	4	22	3.0	3.0
전혀 심각하지 않다	5	0	0.1	0.1
		734	100.0	100.0

q11 왕따피해학생에 대한 생각

11. 학교에서 소위 왕따 당하는 학생들을 보면 어떤 생각이 드는지?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
불쌍해서 도와주고 싶다	1	402	54.8	54.8
별 관심이 없다	2	262	35.7	35.7
그런 대접을 받을 만 하다	3	70	9.5	9.5
		734	100.0	100.0

q12 학교폭력 가해 시 당시 상황 촬영 여부

12. 학교 폭력을 가할 때, 당시 상황을 촬영한 적이 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	22	2.9	2.9
없다	2	713	97.1	97.1
		734	100.0	100.0

q13 학교폭력 가해 시 당시 상황을 촬영한 이유

13. (만약 폭력을 가할 때, 촬영한 적이 있다면) 있다면, 그 이유는 무엇입니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
장난으로	1	19	2.5	86.4
사람들에게 알리려고	2	3	0.4	12.2
기타	4	0	0.0	1.4
비해당	-1	713	97.1	
		734	100.0	100.0

q14 학교선배나 동급생에게 돈 상납을 요구받은 경험

14. 학교 내에서 선배나 동급생에게 돈을 상납할 것을 요구받은 적이 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	143	19.5	19.5
없다	2	591	80.5	80.5
		734	100.0	100.0

q15 학교선배나 동급생에게 돈 상납을 위해 한 일

15. (만약 돈 상납 요구를 받은 적이 있다면) 상납을 요구받았다면, 상납을 하기 위해 어떤 일까지 해보았습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
용돈을 상납했다	1	91	12.5	63.8
부모님이나 다른 사람의 돈을 훔쳤다	2	1	0.1	0.8
학용품이나 소품 등의 핑계로 부모님의 돈을 받았다	3	11	1.5	7.9
또 다른 학생에게 돈을 요구했다	4	25	3.4	17.5
상납을 거절했다	5	9	1.2	6.3
돈이 없다며 핑계나 거짓말을 했다	6	4	0.5	2.5
기타	99	2	0.2	1.1
비해당	-1	591	80.5	
		734	100.0	100.0

q16 학교선배나 동급생에게 돈 상납을 하지 않아 당한 보복

16. (만약 돈 상납 요구를 받은 적이 있다면)상납을 요구받았다면 상납을 하지 않았을 경우 어떤 보복이 있었습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
신체적인 폭행	1	38	5.2	26.8
욕설이나 협박	2	56	7.7	39.3
친구들 사이의 따돌림	3	12	1.6	8.2
보복이 없었다	4	24	3.2	16.5
기타	99	13	1.8	9.0
무응답	999	0	0.0	0.2
비해당	-1	591	80.5	
		734	100.0	100.0

q17 학교선배나 동급생에게 돈 상납을 요구받았을 때 기분

17. (만약 돈 상납 요구를 받은 적이 있다면)상납을 요구받았을 때 어떤 기분이 됩니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
학교의 관행이므로 어쩔 수 없다	1	21	2.9	14.9
기분이 아주 나쁘고 치욕스럽다	2	108	14.8	75.6
아무 생각이 없다	3	6	0.8	3.9
대신 나를 보호해주기 때문에 오히려 좋다	4	0	0.0	0.2
기타	99	7	1.0	5.1
무응답	999	0	0.0	0.2
비해당	-1	591	80.5	
		734	100.0	100.0

q18 후배나 동급생에게 돈 상납을 요구한 경험

18. (만약 돈 상납 요구를 받은 적이 있다면)상납을 요구받았다면, 후배나 동급생을 상대로 똑같은 상납을 요구한 적이 있습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
있다	1	13	1.8	9.2
없다	2	130	17.7	90.6
무응답	9	0	0.0	0.2
비해당	-1	591	80.5	
		734	100.0	100.0

q19 초등학생 대상 로우킵이나 초등생 뉘기 등의 동영상을 보고 든 생각

19. 초등생을 대상으로 한 로우킵이나 초등생 뉘기 등의 동영상을 본적이 있습니까? 있다면, 그것을 보고 난 생각은 어떠했습니까?

	변수값	빈도	퍼센트	유효 퍼센트
재미있었고 나도 해보고 싶었다	1	0	0.0	0.0
단순한 장난이라고 생각했다	2	39	5.3	5.3
절대 있어서는 안되는 일이라고 생각했다	3	490	66.7	66.7
동영상을 본 적이 없다	4	205	27.9	27.9
기타	5	0	0.0	0.0
		734	100.0	100.0